

8.3.01

срок хранения постоянно



ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»
протокол № 1
от «29» 08 2025 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 85 от 29.08.2025г
заведующего
МБДОУ детским садом № 10 «Ивушка»
_____ Г. В. Волошенко



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»
протокол № 1
от «29» 08 2025 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 10 «ИВУШКА»

Город-курорт Ессентуки
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6

1.1.	Главная цель дошкольного воспитания	6
1.1.2.	Задачи Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.	6
1.4.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	16
1.5.	Целевые ориентиры коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	17
1.6.	Целевые ориентиры реализации регионального компонента/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	17
1.7.	Ожидаемые образовательные результаты /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	18
1.8.	Социальный портрет ребенка 7-8 лет, освоившего образовательную программу дошкольного образования/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	19
1.9.	Целевые ориентиры деятельности МБДОУ на текущий учебный год/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		21
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.2.	Содержание работы по образовательным областям/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	21
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет по образовательным областям	23
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие...	23
2.3.2.	Познавательное развитие	23
2.3.3.	Речевое развитие	23
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.3.5.	Физическое развитие	23
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.4.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.5.	Важнейшие образовательные ориентиры/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	23
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов	24
2.6.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов/часть, формируемая участниками образовательных отношений/	24
2.7.	Примерные циклограммы деятельности воспитателей и детей на день в ходе образовательной деятельности/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	28
2.8.	Особенности культурных практик	32
2.8.1.	Особенности культурных практик/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	32
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.9.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы /часть формируемая участниками образовательных отношений/	33
2.10.	Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика образовательных потребностей и интересов/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	36
2.11.	Модель «Роль педагога в организации психолого-педагогических условий» /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	38
2.12.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	39
2.12.1.	Взаимодействие с семьями воспитанников /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	39
2.13.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.13.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	42
2.14.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению Регионального компонента Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	42
2.15.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	43
2.15.1.	Содержание педагогической диагностики в МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	43
2.15.2.	Оценка достижений детей/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	44
2.15.3.	Изучение педагогом-психологом МБДОУ воспитанников старшего дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	45

2.15.4.	Изучение музыкальным руководителем воспитанников/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	46
2.16	Социокультурные проекты педагогов МБДОУ/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	47
2.17.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	49
	Пояснительная записка	49
2.17.1.	Целевой раздел Программы воспитания	51
2.17.2.	Целевые ориентиры воспитания	54
2.17.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	57
2.17.3.1.	Уклад образовательной организации	57
2.17.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	61
2.17.3.3.	Общности образовательной организации	66
2.17.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	70
2.17.3.5.	Формы совместной деятельности в МБДОУ	73
2.17.3.6.	Организация РППС	76
2.17.3.7.	Социальное партнерство	79
2.17.4.	Организационный раздел Программы воспитания	79
2.17.4.1.	Кадровое обеспечение	80
2.17.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	82
2.17.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	83
2.17.5.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка»	84
2.18.	Реализация содержания психолого-педагогической работы с детьми через образовательные технологии, применяемые в МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	89
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	94
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	94
3.3.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	96
3.4.	Индивидуально – ориентированный характер среды развития, условия его обеспечения/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	97
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	97
3.6.	Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	98
3.7.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	103
3.8.	Особенности организации и проведения педагогической диагностики /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	131
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131
3.10.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	131
3.11.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	134
3.12.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	134
3.12.1.	Основное оборудование в МБДОУ	134
3.12.2.	Сведения об обеспеченности образовательного процесса в МБДОУ специализированным и лабораторным оборудованием	134
3.12.3.	Обеспеченность МБДОУ основными дидактическими и методическими пособиями	136
3.12.4.	Обеспеченность МБДОУ основными дидактическими и методическими пособиями для реализации регионального компонента Программы	139
3.12.5.	Характеристика основных методических пособий МБДОУ для организации и проведения педагогической диагностики	139
3.12.6.	Обеспеченность МБДОУ материально-техническими средствами обучения, воспитания и развития детей	140
3.12.7.	Оборудование групповых комнат в МБДОУ	142
3.13.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы	144

3.14.	Кадровые условия реализации Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	144
3.15.	Финансовые условия реализации Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	150
3.16.	Форма календарного учебного плана-графика/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	153
3.17.	Структура Учебного плана МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	154
3.18.	Календарный план воспитательной работы в МБДОУ на учебный год /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	155
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	155

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка» (далее - Программа) разработана

в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 г. № 1028, Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Программа является документом, который МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Ивушка», (далее – МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка»), самостоятельно разрабатывает и утверждает.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и краткую презентацию программы..

Детский сад функционирует на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.36485-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Устава учреждения;

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Предназначение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка» г. Ессентуки определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в образовании детей дошкольного возраста на основе усвоения ими содержания образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и направленности.

С включением парциальной программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Главная цель дошкольного воспитания (соответствует и регламентировано п.14.1.ФОП ДО)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи Программы

(соответствует и регламентировано п.14.2.ФОП ДО)

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

(соответствует и регламентировано п.14.3.ФОП ДО)

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Особенности развития детей третьего года жизни (2-3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей четвертого года жизни (3-4 года).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в

этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Младший дошкольник стремится получить *эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку.*

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей *с разнообразными способами обследования* формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий.* Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что *взаимоотношения детей отличаются нестабильностью*, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности развития детей пятого года жизни (4-5 лет).

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

У детей активно проявляется *стремление к общению со сверстниками*. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. *Нереализованная потребность общения со взрослым* приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать и сравнивать объекты одновременно по 2—3 признакам.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*

Развиваются эстетические чувства детей. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Развиваются творческие способности детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Особенности развития детей шестого года жизни (5-6 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом

способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении, все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период *начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков,* к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к

формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?») и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.*

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества.* В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей.* Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка,

возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, *воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.*

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. *Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.* Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей восьмого года жизни (7-8 лет).

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его

предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.

Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»

Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.

Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.

Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.

Ребенок нуждается в любви и опеке. Любит быть со своей семьей, гордиться ею.

Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы (соответствует и регламентировано п. 15., 15.2. – 15.4.ФОП ДО)

1.5. Целевые ориентиры коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

- развитие познавательных и учебных навыков детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- ознакомление детей среднего и старшего дошкольного возраста с мимическим выражением различных эмоциональных состояний;
- создание условий для отреагирования негативных переживаний и самовыражения детей старшего дошкольного возраста, повышения их самооценки и самоуважения;
- повышение учебной мотивации старших дошкольников;
- профилактика дезадаптации детей к детскому саду и школьному обучению.

1.6. Целевые ориентиры реализации регионального компонента/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

- Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа.
- Развивать познавательный интерес к своей малой Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя в процессе различных форм обучения.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Шестой год жизни	Седьмой год жизни
1.У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. 2.Он хорошо ориентируется в ближайшем дому и саду микрорайона, в правилах поведения в городе. 3.Ребёнок проявляет любознательность по отношению к своему городу. 4.С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. 5.Ребёнок принимает участие в социально- значимых событиях города, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям. 6.Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает.	1. Проявляет интерес к малой родине, называет город «мой». 2. Хорошо ориентируется в центральных улицах города, знает правила поведения. 3. Интересуется историей города, достопримечательностями. 4. Коллекционирует, участвует в проектах, создании мини-музеев. 5. Участвует в социально-значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям. 6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

1.7. Ожидаемые образовательные результаты /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p>	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Когнитивные способности</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●Инициативность ●Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ●Позитивное отношение к самим себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. ● Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ●Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». ●Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. ●Уважительное 	<ul style="list-style-type: none"> ●Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ●Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ●Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. ●Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. ●Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. ●Хорошее физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ●Любознательность. ●Развитое воображение. ●Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. ●Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. ●Умение искать и выделять необходимую информацию. ●Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. ●Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. ●Умение доказывать аргументированно защищать свои идеи. ●Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
Коммуникативные способности		
<ul style="list-style-type: none"> ●Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. ●Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. ●Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. ●Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 		
Регулятивные способности		

<p>отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>(крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.
--	---	--

1.8. Социальный портрет ребенка 7-8 лет, освоившего образовательную программу дошкольного образования/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 лет до 8 лет включительно) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-8-ми лет, освоившего образовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Формирование «социального портрета» ребенка 7-8 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществляется также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы;

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.9. Целевые ориентиры деятельности МБДОУ на текущий учебный год/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

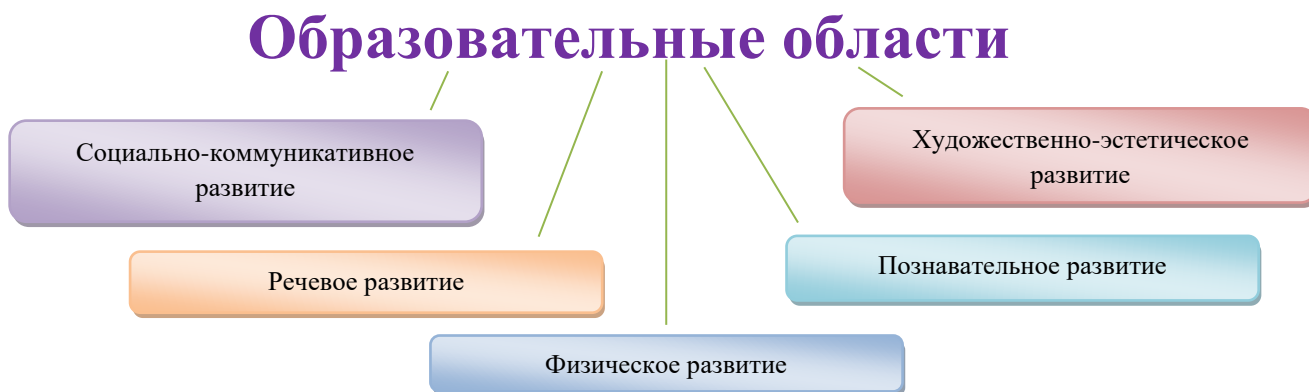
Задачи на учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и отражаются в годовом плане МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям. (соответствует и регламентировано п. 17.ФОП ДО)

2.2. Содержание работы по образовательным областям/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет по образовательным областям

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

(соответствует и регламентировано п. 18.3. – 18.8.ФОП ДО)

2.3.2. Познавательное развитие

(соответствует и регламентировано п. 19.3. – 19.8.ФОП ДО)

2.3.3. Речевое развитие

(соответствует и регламентировано п. 20.3. – 20.8.ФОП ДО)

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

(соответствует и регламентировано п. 21.3. – 21.8.ФОП ДО)

2.3.5. Физическое развитие

(соответствует и регламентировано п. 22.3. – 22.8.ФОП ДО)

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(соответствует и регламентировано п. 23.ФОП ДО)

2.5. Важнейшие образовательные ориентиры/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Обеспечение эмоционального благополучия детей;
создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать и решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов (соответствует и регламентировано п. 24.1. – 24.17.ФОП ДО)

2.6.1. Особенности образовательной деятельности разных видов /часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она

выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игровая деятельность. Игра – важнейшая и эффективная в раннем и дошкольном возрасте форма социализации ребенка, обеспечивающая освоение человеческих отношений. Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды.

Развивающий характер игры заключается в том, что она выдвигает ряд требований к ребенку:

Первое требование, обращенное к ребенку со стороны сюжетно-ролевой игры, - это действие в воображаемом плане. Этот момент отмечается всеми исследователями игры, хотя и получает разные названия. Необходимость действовать в воображаемом плане ведет к развитию у детей символической функции мышления, формированию плана представлений, построению воображаемой ситуации.

Второе требование — умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение. Основное содержание взаимоотношений, которое моделируется в игре, состоит в различных

комбинациях соподчинения социальных ролей. Именно это содержание представляет собой в первую очередь предмет освоения для ребенка.

Третье требование — формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми. Совместная игра невозможна без согласования действий. В процессе такого согласования у детей развиваются «качества общности», по терминологии А.П. Усовой, т. е. качества, обеспечивающие определенный уровень общения.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.7. Примерные циклограммы деятельности воспитателей и детей на день в ходе образовательной деятельности /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста (вторая группа раннего возраста)

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Д/И по развитию речи – словарная работа; Труд в уголке природы; Театрализованные игры: НОД (занятие)	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – сезонные изменения; Труд; С/р игра	НОД (занятие) Чтение худ.литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства; Хороводные игры; Д/И – сенсорное воспитание;
Вторник	Д/И – ориентировка; Д/И по обучению ПДД; Д/И музыкальные; Хозяйственно-бытовой труд: НОД (занятие)	Наблюдение – труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И – окружающий мир; Труд; С/р игра	НОД (занятие) Конструирование; Д/И – предметное окружение; С/р игры Изодетельность – народные промыслы.
Среда	Обучение рассказывание по картинкам ; Чтение художественной литературы (поэзия); Д/Упо развитию самообслуживания: НОД (занятие)	Наблюдения – живая природа; Д/И – явления общественной жизни; Хороводные П/И; Труд; С/р игра	НОД (занятие) Кукольный театр Изодетельность - рисование, лепка; Д/И – сенсомоторика;
Четверг	Рассматривание иллюстраций; Труд в уголке природы; Разучивание физминуток, пальчиковой гимнастики; НОД (занятие)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	НОД (занятие) Д/И математического содержания – геометрические фигуры, количество; Д/И сенсомоторика; ОД в ходе режимных моментов (развлечения);
Пятница	Хороводная игра; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и	Наблюдения – окружающий мир; П/И на развитие ловкости; Д/И – сенсорное воспитание;	НОД (занятие) Изодетельность – конструирование; С/р игры; Д/И – словарная работа;

	рассказы: НОД (занятие)	Труд; С/р игра	Д/И – предметный мир
--	----------------------------	-------------------	----------------------

Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста (младшие группы)

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Д/И по развитию речи – словарная работа; Труд в уголке природы; Театрализованные игры: НОД (занятия)	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – сезонные изменения; Труд; С/р игра	Чтение художественной литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства; Хороводные игры; Д/И – сенсорное воспитание;
Вторник	Д/И – ориентировка; Д/И по обучению ПДД; Д/И музыкальные; Хозяйственно-бытовой труд: НОД (занятия)	Наблюдение – труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И – окружающий мир; Труд; С/р игра	Конструирование; Д/И – предметное окружение; С/р игры Изодеятельность – народные промыслы.
Среда	Обучение рассказывание по картинкам ; Чтение художественной литературы (поэзия); Д/У по развитию самообслуживания: НОД (занятия)	Наблюдения – живая природа; Д/И – явления общественной жизни; Хороводные П/И; Труд; С/р игра	Кукольный театр Изодеятельность - рисование, лепка; Д/И – сенсомоторика;
Четверг	Рассматривание иллюстраций; Труд в уголке природы; Разучивание физминуток, пальчиковой гимнастики; НОД (занятия)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	Д/И математического содержания – геометрические фигуры, количество; Д/И сенсомоторика; ОД в ходе режимных моментов (развлечения);
Пятница	Хороводная игра; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и рассказы: НОД (занятия)	Наблюдения – окружающий мир; П/И на развитие ловкости; Д/И – сенсорное воспитание; Труд; С/р игра	Изодеятельность – конструирование; С/р игры; Д/И – словарная работа; Д/И – предметный мир; Игры-драматизации.

Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста (средние группы):

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Д/И по развитию речи – словарная работа; Беседы на этические и нравственные темы; Загадки;	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – природоведческого	Чтение художественной литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства;

	Хозяйственно-бытовой труд; НОД (занятия)	содержания; Труд; С/р игра	Игры – драматизации; Поисковая деятельность
Вторник	Д/И – ориентировка, величина; Д/И по обучению ПДД; Д/И музыкальные; НОД (занятия)	Наблюдение – взаимоотношения людей, труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И – окружающий мир; Труд; С/р игра	Конструирование; Д/И – предметное окружение; С/р игры Изодеятельность – народные промыслы
Среда	Обучение рассказыванию по картинкам ; Чтение художественной литературы (стихи, викторины); Д/У по самообслуживанию; НОД (занятия)	Наблюдения – живая природа; Д/И – явления общественной жизни; Хороводные П/И; Труд; С/р игра	Кукольный театр; Изодеятельность - рисование, лепка; Д/И – сенсомоторика; Элементарное экспериментирование и опыты
Четверг	Рассматривание иллюстраций; Труд в уголке природы; Разучивание считалок, пальчиковой гимнастики; НОД (занятия)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие меткости; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	Д/И математического содержания – геометрические фигуры, количественный счёт; Д/И и Д/У по этикету; ОД в ходе режимных моментов (развлечения);
Пятница	Хороводная игра; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и рассказы; НОД (занятия)	Наблюдения – окружающий мир; П/И на развитие ловкости; Д/И природоведческого содержания; Труд; С/р игра	Изодеятельность – аппликация и ручной труд; С/р игры; Театрализованная деятельность; Д/И – словарная работа.

Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста (старшие группы):

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Д/И по развитию речи – словарная работа; Ситуативные беседы на этические темы; Загадки; Хоз.-бытовой труд; НОД (занятия)	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – счёт и величина; Труд; С/р игра	НОД ;Беседы и Д/и по ОБЖ;Чтение художественной литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства;
Вторник	Разучивание пословиц и поговорок; Д/И – ориентировка; Беседы на нравственно-патриотические темы; Д/И	Наблюдение – взаимоотношения людей, труд взрослых; П/И на развитие координации и движений;	НОД Д/И, беседы, Д/у по изучению ПДД; Н/П игры; С/р игры

	музыкальные; НОД (занятия)	Д/И экологического содержания; Труд;С/р игра	Изодеятельность – народные промыслы. Коллективный труд Игры – драматизации;
Среда	Д/И по изодейтельности; Чтение художественной литературы (стихи, викторины); Д/И и Д/У по самообслуживанию; НОД (занятия)	Наблюдения – живая природа; Д/И на развитие грамматического строя речи; П/И сюжетные; Труд; С/р игра	НОД Кукольный театр; Изодеятельность - рисование, лепка; Д/И – сенсомоторика; Познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)
Четверг	Рассматривание иллюстраций; Д/И на развитие логики; Труд в уголке природы; Познавательная деятельность НОД (занятие)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие меткости; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	Д/И математического содержания – числа, цифры, геометрические фигуры; Д/И и Д/У по этикету; Од в ходе режимных моментов (развлечения); Опыты- эксперименты
Пятница	Д/И по развитию связной речи; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и рассказы; НОД (занятие)	Наблюдения – окружающий мир, взаимосвязи в живой и неживой природе; П/И на развитие ловкости и игры-эстафеты; Труд; С/р игра	Проблемные ситуации; Изодеятельность – аппликация и ручной труд; С/р игры; Театрализованная деятельность.

Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста(подготовительные к школе группы):

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Д/И по развитию речи – словарная работа; Ситуативные беседы на этические темы; Загадки; Хозяйственно-бытовой труд; НОД (занятия)	Наблюдение – неживая природа; П/И на развитие беговых навыков; Д/И – счёт и величина; Труд; С/р игра	Проблемные ситуации Беседы и Д/и по ОБЖ; Чтение художественной литературы (народный фольклор); Рассматривание произведений искусства; Игры – драматизации;
Вторник	Разучивание пословиц и поговорок; Д/И – ориентировка; Беседы на нравственно-патриотические темы; Д/И музыкальные; НОД (занятия)	Наблюдение – взаимоотношения людей, труд взрослых; П/И на развитие координации и движений; Д/И экологического содержания; Труд;С/р игра	Ситуативные этические беседы Д/И, Д/у по ПДД; Н/П игры; С/р игры Изодеятельность – народные промыслы. Коллективный труд
Среда	Д/И по изодейтельности; Чтение художественной литературы (стихи, викторины);	Наблюдения – живая природа; Д/И на развитие грамматического строя	Проблемные задания Кукольный театр; Изодеятельность - рисование, лепка;

	Д/И и Д/У по самообслуживанию; НОД (занятия)	речи; П/И сюжетные; Труд; С/р игра	Д/И – сенсомоторика; Познавательная-исследовательская деятельность
Четверг	Рассматривание иллюстраций; Д/И на развитие логики; Труд в уголке природы; Познавательная деятельность НОД (занятия)	Наблюдения – опыты, эксперименты; П/И на развитие меткости; Д/И – природный мир; Труд; С/р игра	Д/И математического содержания – числа, цифры, геометрические фигуры; Д/И и Д/У по этикету; Од в ходе режимных моментов (развлечения); Опыты- эксперименты
Пятница	Д/И по развитию связной речи; Упражнения на развитие КГН; Чтение художественной литературы – сказки и рассказы; НОД (занятия)	Наблюдения – окружающий мир, взаимосвязи в живой и неживой природе; П/И на развитие ловкости и игры-эстафеты; Труд; С/р игра	Проблемные ситуации; ИЗОдеятельность – конструирование и ручной труд; С/р игры; Театрализованная деятельность.

2.8. Особенности культурных практик

(соответствует и регламентировано п. 24.18. – 24.22.ФОП ДО)

2.8.1. Особенности культурных практик/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и др.)

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Реализация содержания культурных практик осуществляется через специально организованную образовательную деятельность взрослых и детей в НОД, в режимных моментах и самостоятельную деятельность, которая бывает индивидуальная, с подгруппой и группой детей. В образовательном процессе культурные практики дают возможность получить собственный опыт, как результат деятельности, у которой есть определённая цель, а также знания переданные взрослыми. Поэтому важна интеграция различных видов культурных практик, которая расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности в ДОУ.

Следует отметить, что проектирование культурных практик в образовательном процессе идёт *по двум направлениям*:

- *Культурные практики на основе инициатив самих детей.* Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиска ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

- *Культурные практики, иницилируемые и направляемые взрослыми.* Направляются воспитателем, а также специалистами ДОУ на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. В процессе культурных практик педагогами создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует и регламентировано п. 25.ФОП ДО)

2.9.1. Способы и направления поддержки детской инициативы /часть формируемая участниками образовательных отношений/.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами ребенка. Развитие детской инициативы

и самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Сферы детской инициативы:

- творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение);
- познавательная инициатива;
- любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Основной задачей воспитателя при поддержке детской инициативы является создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы поддержки детской инициативы:

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

2.10. Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика образовательных потребностей и интересов/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- на партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей);

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач.

Виды детской деятельности, организуемые воспитателем	Содержание (виды, формы и методы работы) по реализации видов деятельности (через что)	Образовательная область
Игровая деятельность	- Сюжетно-ролевые игры; - игры с правилами; - подвижные игры; - дидактические игры; - настольные игры; - игры с предметами и пр.	Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативная деятельность	- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - беседа; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; - составление и отгадывания загадок и пр	Речевое развитие
Познавательная-исследовательская деятельность	- Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; - наблюдение; - экскурсия; - решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; -коллекционирование; - моделирование;	Познавательное развитие

	- реализация проекта и пр	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Чтение; - рассказывание; - обсуждение; - разучивание; - театрализованные игры	Художественно-эстетическое развитие
Трудовая деятельность	- Самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - совместные действия; - дежурства; - поручения и пр.	Социально-коммуникативное развитие
Конструктивно-модельная деятельность	- Конструирование из конструктора; - модулей; - бумаги; - природного и бросового материала и пр.	Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность	- Рисование; - лепка; - аппликация	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	- Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - слушание; - исполнение; - импровизация; - экспериментирование; - подвижные игры (с музыкальным сопровождением); - музыкально-дидактические игры и пр	Художественно-эстетическое развитие
Двигательная деятельность	- Овладение основными движениями; - подвижные дидактические игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - спортивные игры, соревнования пр.	Физическое развитие

2.11. Модель «Роль педагога в организации психолого-педагогических условий» /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/



2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(соответствует и регламентировано п. 26.ФОП ДО)

2.12.1. Взаимодействие с семьями воспитанников /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Деятельность МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка» строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов управления образования города.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Поэтому наш детский сад определил **цель** взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем **задачи**:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Совместная работа родительского и педагогического коллектива основана на **принципах**:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение

педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

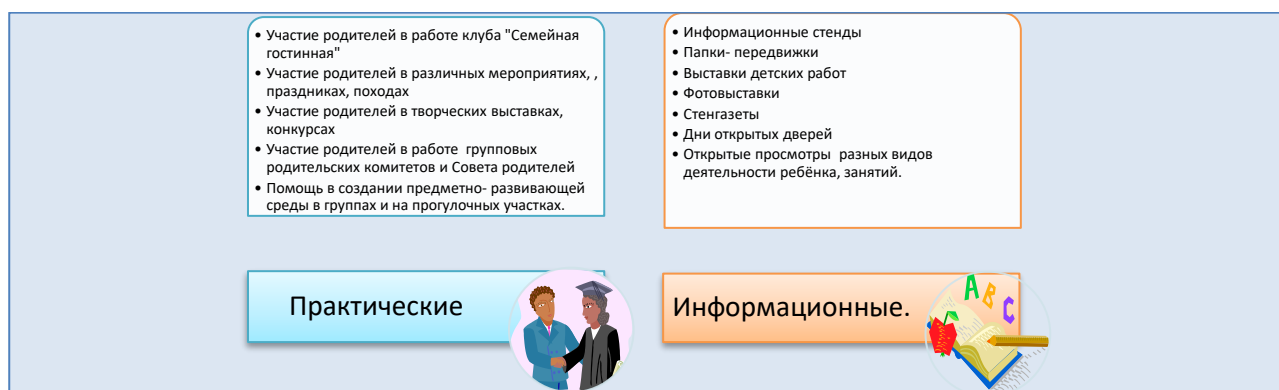
3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Ведение и анализ «Социального паспорта ДОУ» и групп.

Соответственно мы используем следующие формы работы:



Форма сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской

	общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения
Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы МБДОУ.

Родители принимают активное участие в создании условий для развития дошкольного учреждения в процессе следующих мероприятий:

- изучения и обсуждения нормативно-правовой базы (Устав учреждения, Положение о родительском комитете, договор с родителями и т.д.);
- анализа и планирования физкультурно-оздоровительной работы;
- организации летнего отдыха и подготовки территории учреждения к новому учебному году;

В процессе такого взаимодействия взрослые лучше понимают и правильно оценивают собственного ребёнка и работу МБДОУ в целом.

2.13. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (соответствует и регламентировано п.27. – п.28.ФОП ДО)

2.13.1. Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности составлено в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

Направления работы педагога-психолога:

- Психолого-диагностическое направление;
- Развивающее и коррекционное направление;
- Просветительско-профилактическое направление;
- Консультативное направление;
- Экспертное направление;
- Организационно-методическое направление.

Все направления работы педагога-психолога отображаются в плане работы на учебный год.

2.14. Содержание психолого-педагогической работы по освоению Регионального компонента Программы / вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОО.

Образовательная область	Направления содержания работы с детьми
Физическое развитие	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств через знакомство с доступными способами его укрепления, создание благоприятной среды и профилактику негативных эмоций.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе через включение в образовательную деятельность разных видов искусств региона – литературы, музыки, театра, народного фольклора. Развивать интерес к культурному наследию земли Ставрополья, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Кавказа.
Познавательное развитие	Развитие общих представлений о регионе: Ставропольском крае, КМВ, о людях разных наций, проживающих в регионе.
Речевое развитие	Формирование речевой и знаковой культуры в том числе национальной, как средства взаимодействия. Приобщение к культуре чтения литературы региональных поэтов, писателей.
Социально – коммуникативное развитие	Формирование нравственных ценностей гендерных установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего и других народов.

2.15. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (соответствует и регламентировано п.16.ФОП ДО)

2.15.1. Содержание педагогической диагностики в МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.15.2. Оценка достижений детей/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Организация и содержание мониторинга достижений детей тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания и ведётся по двум направлениям:

- 1) «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы. Оценка достижений детей» (технология Ю.А. Афонькиной 2011 г.)
- 2) «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (технология Н.В. Верещагиной)

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе даёт оценку ситуации и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга:

– изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ОП ДО на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые должны приобрести в результате её освоения к 7-8 годам.

- оптимизации образовательного процесса в МБДОУ, комплексная оценка качества образовательной деятельности по образовательным областям.

Периодичность мониторинга устанавливается МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка» (3-я неделя сентября – 3-я неделя апреля).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

- *высокому уровню* соответствует зона повышенных образовательных потребностей,
- *среднему уровню* – зона базовых образовательных потребностей,

-низкому и низшему – зона риска.

Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учётом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей, о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей и реализации образовательных областей.

Результаты мониторинга отражаются в специальных папках Мониторинга в группах, в форме таблиц всей группы. Общие итоги мониторинга по детскому саду подводит заместитель заведующей по УВР, составляются аналитические справки, которые хранятся в папке «Мониторинг и диагностика» в методическом кабинете.

2.15.3. Изучение педагогом-психологом МБДОУ воспитанников старшего дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/ (регламентировано п. 3.2.3.ФГОС ДО)

Объект	Методы мониторинга	Сроки	Ответственный
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)			
«Диагностика нравственного развития»	Методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			
«Диагностика познавательных процессов» - восприятие	«Бусы» - цвет, «Включенный в ряд» - величина, «Коробка форм» -форма	сентябрь , апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - мышление	«Разрезные картинки», «Классификация по заданному принципу», «Рыбка»	сентябрь , апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - память	«Десять слов» (А.Р. Лурия)	сентябрь , апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	сентябрь , апрель	Педагог-психолог
«Исследование эмоционально-личностной и мотивационно-потребностной сферы ребёнка»	Проективная методика «Рисунок семьи» (графически), Тест «Страна в домиках» (М.А. Панфиловой), Методика «Кактус» (М.А. Панфиловой), Методика «Три желания» (А.М. Прихожан.Н.Н. Толстых)	сентябрь , апрель	Педагог-психолог
«Изучение уровня самовосприятия и самооценки ребёнка»	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	сентябрь , апрель	Педагог-психолог

«Статус ребёнка в коллективе»	Методика «Два дома» (И. Вадвик.П. Эбклад), Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	сентябрь , апрель	Педагог-психолог
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)			
«Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»	«Программа и методические рекомендации» (М. Семаго, Н. Семаго)	сентябрь , апрель	Педагог-психолог
Личностно-мотивационная готовность	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург), Опросник «Отношение ребёнка к школе» (Л.А. Венгер, Е.А Бугрименко), Методика «Лесенка» (В.Г. Щур), Методика «Два дома» (И. Вадвик.П. Эбклад), «Методика изучения коммуникативных умений у детей 6-7 лет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), Методика «Закончи историю» (Р.Р. Калининой) – взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	сентябрь , апрель	Педагог-психолог
Интеллектуальная готовность	<u>Диагностика мышления:</u> Методики «Классификация по заданному принципу», «Рыбка», «Четвёртый лишний», Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер, Е.А Бугрименко) <u>Диагностика внимания:</u> Методика «Корректурная проба Бурдона» <u>Диагностика воображения:</u> «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) <u>Диагностика памяти:</u> «Десять слов» (А.Р. Лурия)	сентябрь , апрель	Педагог-психолог
Эмоционально-волевая готовность	<u>Формирование основных элементов волевого действия</u> Методика «Графический диктант» (Д.В. Эльконин)	сентябрь , апрель	Педагог-психолог

2.15.4. Изучение музыкальным руководителем воспитанников вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

(регламентировано п. 3.2.3.ФГОС ДО)

Мониторинг музыкальных способностей детей проводится в сроки, определяемые п.2.15.2. ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» по технологиям Н.А Ветлугиной, О.П. Радыновой, Ю.Б. Алиева. Результаты

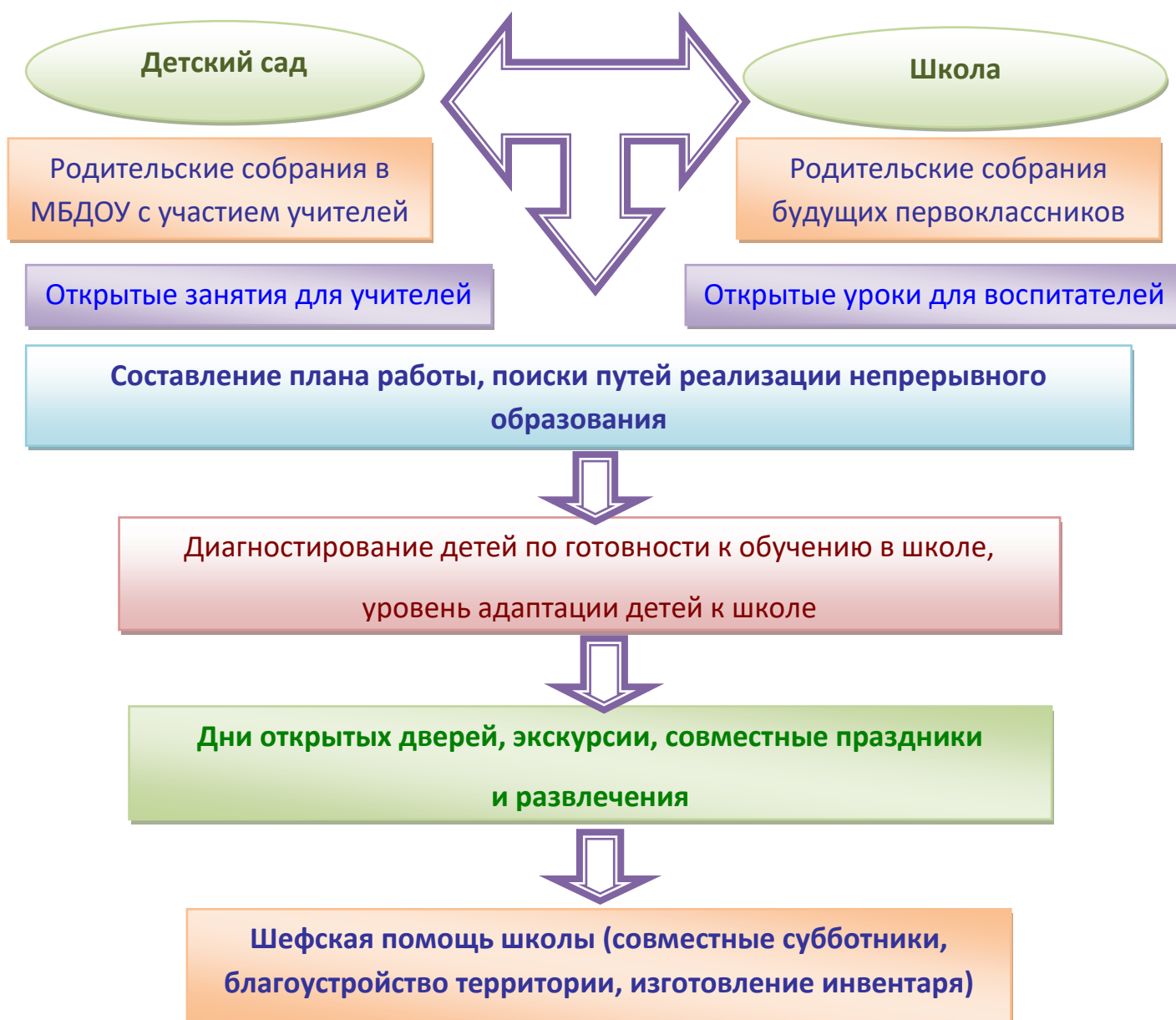
мониторинга заносятся в таблицы, составляется анализ диагностики музыкальных способностей, хранятся у музыкального руководителя.

2.16. Социокультурные проекты педагогов МБДОУ/ вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Преимственность в работе между ДОУ и школой – это двухсторонний процесс. Программой реализуется принцип самоценности детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности его школьного обучения. В то же время школа не строит свою работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Создавая преимственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс ДОУ строит его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Система взаимодействия МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка» и МБОУ СОШ № 4





Круглые столы, конференции, совместные заседания педагогов МБДОУ и школы

Основания преемственности:

- развитие познавательной активности, как необходимого компонента учебной деятельности;
- развитие практических способностей, как способом самостоятельного решения задач;
- развитие творческого воображения, как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- развитие коммуникативности, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей.

Задачи:

- комплексное решение задач сохранения и укрепления физического и психологического здоровья ребенка;
- разностороннее развитие индивидуальных возможностей по основным направлениям дошкольного образования;
- достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе;
- педагогическое обучение родителей, их психологическая подготовка к учебе детей в школе;
- повышение компетентности воспитателей и учителей в вопросах подготовки детей к школе.

Этапы работы:

1. Заключение договора о совместной работе ДОУ и школы.
2. Планирование совместных мероприятий.
3. Диагностика и коррекция развития детей.
4. Анализ школьной успеваемости выпускников ДОУ.

Организованная работа по преемственности между школой № 4 г. Ессентуки и детским садом способствует созданию единого образовательного пространства.

Деловые партнерские отношения МБДОУ с социальными институтами детства строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации Программы МБДОУ сотрудничает с учреждениями города.

Учреждения	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотры педиатром и врачами-специалистами, сопровождение после болезни
Городской Дом культуры	Приобщение к ЗОЖ и культуре отдыха	Участие в культурно-массовых мероприятиях
Городская детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки; тематические встречи; выставки, конкурсы
ОГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи с сотрудниками ОГИБДД, участие в акциях и других мероприятиях
	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности, подготовка плакатов, рисунков, рассказов
ЦРТДиЮ	Приобщение детей к творчеству	Совместная организация спектаклей, посещение выставок, занятия в кружках
«Детская школа искусств»	Развитие способностей	Посещение выставок, экскурсии, занятия
	Развитие музыкальных способностей, приобщение к искусству	Посещение концертов, совместные мероприятия
Городской Краеведческий музей	Развитие знаний об истории и природе родного края	Экскурсии, посещение выставок
ДОУ города	Развитие внутрисетевого взаимодействия в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста	Тематические встречи, деловые игры, тематические мероприятия и т.д.
Спортивные организации города	Приобщение детей к ЗОЖ, формирование культуры спортивного развития, ГТО для дошколят	Соревнования, экскурсии, тематические мероприятия и т.д.

2.17. Рабочая программа воспитания МБДОУ (соответствует и регламентировано п.29. ФОП ДО)

2.17.1. Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

² Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

2.17.2. Целевой раздел Программы воспитания

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2.1 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»⁴.

2.17.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.17.2.2. Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого

взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.17.2. Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО п. 29.2.3)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Способный к занятиям физической культурой, подвижными играми (в т.ч. народными). Соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни, безопасности в бытовых ситуациях, в природе, в разных видах активности и деятельности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.17.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.17.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОУ задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОУ.

Коллектив ДОУ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в МБДОУ уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группах МБДОУ присутствуют государственные символы, символы ДОУ и символы группы. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности города, Ставропольского края, КМВ, России. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада - создание условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Принципы жизни и воспитания ДОУ:

1. обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
3. сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
4. соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
8. реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
11. реализуется принцип открытости дошкольного образования;
12. предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;
15. создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- 1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- 4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- 5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- 6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- 7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка» – это современное учреждение, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками. В ДОУ функционирует 6 группа общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности. Детский сад

имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, экологическая тропа.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период). Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

2.17.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».**

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная-объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- досуговая работа;

- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с

ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, (далее – ФГОС ДО, ФОП ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, досуги, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.17.3.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка» выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению,

которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Профессиональная общность МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка»	Педагогический совет; творческая группа педагогов; психолого-педагогический консилиум; общее собрание работников МБДОУ;
Профессионально-родительская общность в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка»	Управляющий совет; Родительское собрание (групп, общее собрание ДОУ) Родительский комитет в группе и детском саду; «Родительский «Чат»

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка» реализации социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое может быть достигнуто только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель:	создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа); - формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; - воспитания уважения к труду взрослых; - обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях образования; - обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями в области экологического воспитания дошкольников; - оптимизация образовательного процесса с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире; - научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как лектории, мастер-классы,

творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов на темы культуры; изучаются учебно-методические материалы; проводятся экскурсии в музеи, на выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры, выставках народных ремесел и т.д.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью поселка, района (памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации и общественных мест поселка;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

2.17.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»⁵.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов

России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.17.3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В МБДОУ сложились определённые традиции:

1. Ежегодное проведение в сентябре развлечения «День дошкольного работника», где дети имеют возможность выразить свое уважение к работникам ДОУ.

2. Проведение в ноябре ежегодного концерта посвященного международному празднику «День матери», где воспитанники выступают вместе со своими мамами с творческими номерами в различных номинациях: танец, декламация, песня, театрализация.

3. Проведение в летний период, экологических мероприятий, праздников, акций, квестов, проектов, направленных на повышение экологической направленности.

4. Участие в ГТО.

5. Проведение в апреле акции «Вместе мы сила».

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка;

Окружающей природе;

Миру искусства и литературы;

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.);

Сезонным явлениям;

Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁶:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.17.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает

возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым

оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает

Реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в

образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы ДО (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка»:

Компоненты среды	Мини-пространства
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знаки и символы государства, СК, г. Ессентуки и ДОУ; ▪ информационные стенды с символикой; ▪ патриотические уголки в групповых помещениях; ▪ географические карты, глобусы; ▪ книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; ▪ коллекция мини-кукол в национальных костюмах; ▪ центр «Краеведения и патриотизма».
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; ▪ энциклопедии, детская художественная литература; ▪ иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; ▪ макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; ▪ настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; ▪ атрибуты к сюжетно – ролевым играм; ▪ в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; ▪ виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); ▪ игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материал для сюжетно-ролевых игр; ▪ дидактические и настольно-печатные игры; ▪ открытки, иллюстрации, фото.

<p>Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы для опытно-экспериментальной деятельности (магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал), центр «Песка и воды» и пр.; ▪ игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; ▪ конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; ▪ демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;
<p>Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; ▪ уголки дежурства; ▪ наглядные пособия, ▪ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; ▪ правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
<p>Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальный зал; ▪ спортивный зал; ▪ спортивная площадка на территории; ▪ полоса препятствий; ▪ инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; ▪ атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; ▪ картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
<p>Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории родного края, страны; ▪ игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Липецкой области, России; ▪ образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; ▪ альбомы, игрушки с различными росписями.

2.17.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка» сотрудничает с организациями

	Наименование учреждения	Направления совместной деятельности
--	-------------------------	-------------------------------------

1	МБОУ СОШ № 4, Гимназией «Интеллект»	- экскурсии в школу; - совместные мероприятия в ДОУ (концерты, спортивные праздники); - совместные родительские собрания (администрация, учителя).
2	МБУК «Детская библиотека им. С.Я. Маршака»	- организация серии занятий познавательного характера, формирование духовно-нравственной культуры; - экскурсии детей в библиотеку; - тематические беседы сотрудников библиотеки с детьми к юбилеям детских писателей, поэтов в ДОУ.
3	ГУЗ СК «Ессентукская Детская больница»	- организация диспансеризации детей дошкольного возраста; - комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий, консультаций; - участие медицинских работников в родительских собраниях ДОУ.
4	МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	- организация выставок и концертов;
5	МБУК МЦКД «Городское озеро»	посещение развлекательных программ, участие детей в праздниках, фестивалях
6	ОГИБДД ОМВД России в г.Ессентуки	- профилактические беседы сотрудников с детьми; - досуги и развлечения на тему ПДД и пожарной безопасности.
7	МБОУ ЦРТДЮ Дом детского творчества	- участие в конкурсах, совместно проводимых мероприятиях

2.17.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.17.4.1. Кадровое обеспечение

В МБДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы воспитания МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными на 100%.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в МБДОУ:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- руководит воспитательной деятельностью на уровне ДОУ- создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность;- ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе;- контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс;- разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания др.);- проводить мониторинга состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом;- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов;- проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания;- контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; <p>формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДОУ на основе достижений и результатов деятельности</p>
<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ. - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ; - ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - проводит работу по приобщению к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. - заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

2.17.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в

МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка» является:

1. «Воспитателю о воспитании» Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», под ред. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-ospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка»;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами

2.17.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития

ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.17.5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка»;

Дата/событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября	День знаний	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, патриотическое	Старшие и подготовительные к школе группы
6 сентября	День дорожной безопасности	Социальное	Все участники образовательного процесса
7 сентября	День Бородинского сражения	Познавательное.	Все участники образовательного процесса
8 сентября	Международный день финансовой грамотности	Познавательное, социальное	Все участники образовательного процесса
10 сентября	Единый день световозвращателя	Безопасность	Все участники образовательного процесса

Сентябрь (согласно Положению)	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Оздоровительное, социальное	Старшие и подготовительные к школе группы
27 сентября	День работника дошкольного образования	Социальное	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября	Международный день пожилых людей: Выставка творческих работ «Бабушкины руки». Акции добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	Социальное	Все возрастные группы
1 октября	Международный день музыки.	Эстетическое, социальное	Все возрастные группы
4 октября	«Всемирный день защиты животных» Онлайн флешмоб ВКонтакте #ВМиреЖивотных	Познавательное, социальное,	Все возрастные группы
6 октября	67 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)	Нравственно-патриотическое	Старшие и подготовительные к школе группы
20 октября	День отца в России	Социальное	Все возрастные группы
Октябрь	Тематические праздники «Праздник осени»	Художественно-эстетическое	Все возрастные группы
Октябрь	Музыкально-литературная гостиная «Времена года - Осень»	Этико-эстетическое, социальное	Старшие и подготовительные к школе группы
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Социальное	Все возрастные группы
Октябрь-ноябрь	Конкурс чтецов «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Этико-эстетическое, социальное	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
НОЯБРЬ			
3 ноября	День Самуила Маршака	Познавательное, художественно-эстетическое	Все возрастные группы
4 ноября	День Народного Единства	Познавательное. Патриотическое.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Познавательное, художественно-эстетическое	Все возрастные группы

24 ноября	День матери в России	Познавательное, художественно-эстетическое	Все возрастные группы
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Познавательное. Патриотическое.	Старшие и подготовительные к школе группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря	День инвалидов	Социальное	Старшие и подготовительные к школе группы
8 декабря	Международный день художника	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
12 декабря	День Конституции Российской Федерации		Старшие и подготовительные к школе группы
Последняя неделя декабря	Новогодние праздники	Социальное	Все возрастные группы
Декабрь	Семейная акция «Читаем всей семьёй» «Любимы книги семьи»	Социальное	Все возрастные группы
ЯНВАРЬ			
Январь	Тематические мероприятия посвященные Рождеству, Рождественским святкам	Патриотическое, социальное, познавательное	Патриотическое, социальное, познавательное
9-19 января	Неделя зимних игр и забав	Физическое	Все возрастные группы
19 января	Всемирный день снега, день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Физическое и оздоровительное, социальное	Все возрастные группы
15 января	День зимующих птиц в России.	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
Январь	Музыкально-литературная гостиная «Времена года»	Этико-эстетическое, социальное	Все участники образовательного процесса
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшие и подготовительные к школе группы
ФЕВРАЛЬ			

8 февраля	День Российской науки	Патриотическое, социальное, познавательное,	Старшие, подготовительные к школе группы
14 февраля	День дарения книг	Социальное, познавательное	Все участники образовательного процесса
17 февраля	Всемирный день проявления доброты (приветствий)	Нравственно-этическое	Все участники образовательного процесса
21 февраля	Международный день родного языка	Познавательное	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
23 февраля	День защитника Отечества	Нравственно-патриотическое	Все возрастные группы
24 февраля – 2 марта	Тематические мероприятия, посвященные «Широкая Масленица»	Социальное, художественно-эстетическое	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
МАРТ			
1 марта	День кошек в России.	Познавательное, социальное	Младшие, средние, группы
3 марта	Всемирный день дикой природы	Познавательное, социальное	Старшие, подготовительные к школе группы
8 марта	Международный женский день. Утренники.	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
Март	Неделя финансовой грамотности	Познавательное	Все участники образовательного процесса
27 марта	Всемирный день театра	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
31 марта	День Корнея Чуковского	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
2 апреля	Международный день детской книги	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
(Апрель 2025 г.)	Всероссийская акция «Будь здоров!» https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221	Физическое оздоровительное, социальное	Все участники образовательного процесса
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое оздоровительное, социальное	Все участники образовательного процесса

12 апреля	День космонавтики	Социальное, познавательное	Все участники образовательного процесса
16 апреля	Всемирный день цирка	Познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
19 апреля	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	Патриотическое, познавательное	Все участники образовательного процесса
22 апреля	Всемирный день Земли	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
Апрель	Неделя безопасности на дороге. ПДД	Безопасное поведение	Все участники образовательного процесса
29 апреля	Международный день собак-поводырей	Социальное, познавательное	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
МАЙ			
Май 2025г	Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.будвдвижени.и.рф/	Познавательное, патриотическое, социальное	Все участники образовательного процесса
Май 2025г	День победы. Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Познавательное, патриотическое, социальное	Все участники образовательного процесса
Май (согласно Положению)	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Физическое и оздоровительное, социальное	Все участники образовательного процесса
	Конкурс «Мы помним о вас ...»,	Патриотическое, социальное,	Все участники образовательного процесса
18 мая	Международный день музеев	Социальное, познавательное	Все участники образовательного процесса
Май	Неделя безопасности дорожного движения	Безопасное поведение	Все участники образовательного процесса
24 мая	День славянской письменности и культуры	Социальное, познавательное	Старшие группы
Последняя неделя мая	Выпускные утренники	Социальное	Подготовительная к школе группа

ИЮНЬ			
1 июня	Международный день защиты детей	Познавательное, патриотическое,	Все возрастные группы
6 июня	Пушкинский день России. День русского языка	Познавательное, патриотическое	Все участники образовательного процесса
9 июня	Международный день друзей	Социальное	Все возрастные группы
12 июня	День России	Познавательное, патриотическое	Все участники образовательного процесса
Июнь	Неделя безопасности дорожного движения	Безопасность. Социальное, познавательное	Все возрастные группы
22 июня	День памяти и скорби	Познавательное, патриотическое, социальное	Все участники образовательного процесса
3 воскресенье июня	День медицинского работника	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное, познавательное	Все участники образовательного процесса
10 июля	День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)	Познавательное, патриотическое.	Все участники образовательного процесса
20 июля	Международный день шахмат	Социальное, познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
23 июля 30 июля	Всемирный день китов и дельфинов. Международный день дружбы.	Социальное, познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Июль	Музыкально-литературная гостиная «Времена года - Лето»	Познавательное. Эстетическое.	Все участники образовательного процесса
30 июля	День Военно-морского флота	Познавательное, патриотическое.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы
АВГУСТ			
2 августа	День Воздушно-десантных войск	Познавательное, патриотическое, социальное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы

5 августа	Международный день Светофора	Социальное, познавательное	Старшая и подготовительная к школе группы
8 августа	Всемирный день кошек	Социальное, познавательное	Младшие, средние группы
13 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное, социальное	Все участники образовательного процесса
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Все возрастные группы

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

2.18. Реализация содержания психолого-педагогической работы с детьми через образовательные технологии, применяемые в МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

В МБДОУ создаются организационно-педагогические условия для внедрения современных технологий в образовательную практику.

Современные педагогические технологии, реализуемые в ДОУ:

Проектная технология

Проблемное обучение

Технология использования игровых методов обучения

Технология диалогового обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Данные технологии реализуют компетентностный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников. Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня обученности, уровня воспитанности детей.

Использование технологии проектирования как одной из форм поисковой деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников. В педагогической практике нашего МБДОУ используются в основном три вида проектов. Это детские исследовательские проекты, творческие проекты педагогов, управленческие методические проекты.

Метод детских исследовательских проектов ориентирован на:

- осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
- приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение её планировать;
- применение и приобретение детьми новых знаний.

Метод проектной деятельности можно реализовать в любом объединении дошкольников, начиная со второй младшей группы. Он может быть творчески использован педагогами в различных вариантах:

- как способ организации всего педагогического процесса,
- для решения задач определенного раздела (познавательная деятельность, экологическое воспитание ...)
- для проработки конкретной темы внутри разделов программы («Моя семья», «Труд взрослых», «Мой город», «Время», «Природные явления» и т.п.)

Работая по данной теме, мы пришли к выводу, что значимость осуществляемой нами проектной деятельности заключается в том, что:

- педагог дошкольного учреждения при активном участии родителей предоставляет детям возможность получать новые знания о родном крае сторонах окружающей действительности;
- пробуждает и развивает интерес к разным видам детской деятельности.

В ходе проектной деятельности развивается личность дошкольника. Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и

коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Мы считаем, что проектирование воспитательного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении позволяет нам не только спланировать работу и увидеть педагогам перспективу развития всего учреждения и собственный личностный рост, но и является некой моделью для создания целенаправленных ситуаций, успеха, и развития, как для педагогов, так и для детей. Освоение проектной деятельности обеспечивает качество собственной профессиональной деятельности и управление модернизацией дошкольного образования - инициирует опытно - экспериментальную деятельность, изменение содержания и технологий, внедрение инноваций в практику.

Технология проблемного обучения в нашем МБДОУ – это такая система организации учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурными компонентами реализации данной технологии в нашем МБДОУ являются:

- постановка проблемной ситуации (чаще всего исходит от педагога),
- варианты решения (дети и педагог).
- разрешение проблемы.

Такая форма организации обучения и воспитания в нашем дошкольном учреждении позволила повысить любопытство, удивление детей, вызвало активную деятельность, связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

Метод проблемного обучения может быть использован с детьми старшего дошкольного возраста, в творческом вариативном сочетании, как всего педагогического процесса по всем образовательным областям в различном интегративном сочетании.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребёнка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Игра в жизни дошкольника играет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Роль педагогов заключается в создании и организации предметно-пространственной среды.

Освоение игровой деятельности обеспечивает:

- свободно развивающую деятельность детей (она возникает по желанию ребёнка, ради удовольствия от процесса деятельности);
- творческий характер деятельности (дети импровизируют в игре);
- эмоциональную приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания детей).

Коллектив нашего МБДОУ пришёл к выводу, что использование игровых технологий в обучении призваны сочетать элементы игры и учения. Применение игровых технологий в различных вариативных сочетаниях и соединениях оказались эффективными во всех возрастных группах МБДОУ.

Технология диалогового обучения опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мироощущений» ребёнка, его полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагогов МБДОУ заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог. Структура диалогового обучения соответствует беседе и позволяет педагогам сочетать элементы учения и диалога.

Педагогический коллектив МБДОУ в процессе реализации технологии выявили особенности, которые помогают в развитии детей:

- специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность деятельности, т.е. её развивающая форма;
- эмоционально-чувственная сфера взаимодействия, которая предусматривает познание культурного прошлого народа и применение продуктивной деятельности для творческого самовыражения детей;
- вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

Мы считаем, что диалогизация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ позволяет нам не только вести работу с детьми в фронтально-индивидуальном формате, но и является некой моделью культурного образования, как для детей, так и для педагогов. Реализация данной технологии происходит в старшем дошкольном возрасте, применяется в вариативных сочетаниях деятельности детей на комплексных, интегрированных занятиях и в совместной деятельности педагогов и детей.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики:

- двигательные паузы;
- гимнастика;
- проведение дней здоровья, физкультурных досугов;
- самомассаж;
- привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Такое творческое сочетание технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить эффективность обучения и воспитания. Оно обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только дошкольников, но и педагогов, находящихся в постоянном режиме творческого поиска решения педагогических задач. Им предоставляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, направленного на выработку единства требований, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка» продолжается работа по формированию новых моделей учебной деятельности на основании использования информационно-коммуникативных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (соответствует и регламентировано п.30.ФОП ДО)

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Младший дошкольный возраст

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в ходе НОД Физкультурная НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Занятия Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Беседы Чтение Заучивание Ситуативные беседы	Чтение художественной литературы Дидактические игры и упражнения Звуковая культура речи
Художественно-эстетическое	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительному	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

развитие	творчеству Эстетика быта Экскурсии	Дидактические упражнения
----------	--	--------------------------

Старший дошкольный возраст

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в ходе НОД Физкультурная НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	Занятия познавательного и речевого цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Проблемные ситуации	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Занятия Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Беседы Чтение Заучивание Ситуативные беседы Диалоги	Чтение художественной литературы Дидактические игры и упражнения Звуковая культура речи Составление рассказов
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и художественному творчеству	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

	Эстетика быта Экскурсии	
--	----------------------------	--

3.3. Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

№	Формы работы	Содержание образовательной работы
1	Комплексная ОД	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая ОД	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексной
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная ОД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу. Продуктивная деятельность
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная ОД	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических форм, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим и т.д.
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная ОД	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса самостоятельно выбирают, комбинируют и интегрируют формы, методы, приемы работы с детьми.

3.4. Индивидуально – ориентированный характер среды развития, условия его обеспечения/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

В целом образовательная среда в МБДОУ состоит из нескольких компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- предметная среда;
- освоение содержания дошкольного образования.

Важную роль в освоении содержания образования играет сочетание методов мотивации и включенности ребёнка в различные виды детской деятельности, их варьирование на разных этапах образовательного процесса.

Развивающий характер содержания образования в МБДОУ предъявляет требования к способам его освоения:

- соблюдение этапности в формировании детской деятельности;
- разнообразие форм, методов и приёмов;
- учёт возрастных возможностей, состояния здоровья, жизненного опыта и психологических особенностей детей;
- диагностика и прогнозирование дальнейшего развития каждого ребёнка;
- интегрированность в освоении содержания образования.

Каждый из названных компонентов обладает различными свойствами, которые в образовательном процессе получают конкретное выражение и определяют влияние среды на формирование качества образования.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Традиционно в детском саду проводятся праздники и мероприятия:

2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Осень, осень, в гости просим	Осень, осень, в гости просим	Осень, осень, в гости просим	Осень золотая /День Народного единства	Осень золотая /День Народного единства
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
-	-	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта
Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
-	-	-	День космонавтики	День космонавтики
Весна красна	Весна красна	Весна красна	День Весны и труда	День Весны и труда
-	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы

-	-	-	-	До свиданья, детский сад
---	---	---	---	--------------------------

Организация праздников в детском саду планируется и в соответствии с наиболее «важным» профессиональными праздниками (воспитателя, врача, строителя, и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Знаний, День Государственного флага, День России, День Матери, День Защиты детей и др.).

Любой праздник для воспитанников должен быть эмоционально-окрашенным и значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, становится коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия организации детских праздников:

1. Разнообразие форматов: Концерт, Квест, Утренник, Челендж, Интервью, Развлечение, Образовательное событие, Мастерилки, Соревнования, выставки (перформанс), Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие и др.
2. Участие родителей.
3. Поддержка детской инициативы.

3.6. Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

(регламентировано п.35.ФОП ДО, СанПиН 1.2.36485-21, СанПиН 2.3./2,4.3590-20)

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы и в зависимости от направленности образовательной деятельности:

РЕЖИМ ДНЯ для детей (2 – 3 лет) в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	
Прием детей. Осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак	8.20 – 8.55
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры,	8.50 - 9.30

предметная деятельность и другое)	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.00 – 11.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.55 – 12.30
Обед	
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём детей	
Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.30 – 16.00
Полдник.	
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры.	17.00-17.30
Совместная деятельность . Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	
	17.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
для детей (3 – 4 года)
в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	
Прием детей. Осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.00 – 12.30
Обед	
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.00 – 15.40
Полдник.	
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40 – 17.00

Возвращение с прогулки.	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00-17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	
Прием детей. Осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 12.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	12.10 – 12.30
Обед	
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность.	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00-17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Прием детей. Осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.20	9.00 – 10.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.10	10.40 – 12.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).		
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность		
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед	12.10 – 12.45	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45 – 13.00 13.00 – 15.00	12.55 – 13.00 13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность.	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40
Полдник.	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

Таблица 2

РЕЖИМ ДНЯ
детей МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка»
в теплый период года (июнь – август)

	Младшая группа (2- 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50

День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30– 12.20	12.00– 12.40	12.05– 12.40	12.20– 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Полдник.	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50
Вечер игр с друзьями. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

Образовательный процесс – это совокупность и интеграция образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей – физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

С детьми второго года жизни в адаптационный период проводятся игры – занятия по развитию движений и музыке в соответствии СанПиН и возрастных особенностей детей.

Продолжительность НОД (занятий) детей в соответствии с возрастом

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1ч.40мин.	2ч.30 мин.	3ч. 20 мин.	6ч. 15 мин.	7 ч.30 мин.

В ДОУ организованы зимние каникулы с 25 декабря по 14 января и летние каникулы с 1 июня по 31 августа. Во время летнего и зимнего каникулярного периода осуществляется организованная деятельность по оздоровлению детей. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В ДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности в режиме 12-часового пребывания детей в ДОУ.

Недельная структура организованной образовательной деятельности, объём учебной нагрузки определяется «Учебным планом образовательной деятельности», который составляется ежегодно с учетом количества возрастных групп (результат планирования и мониторинга комплектования).

3.7. Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду и планирование образовательной деятельности содержит в себе комплексно-тематическую структуру, на которую опираются воспитатели при календарном планировании образовательно-воспитательной работы с детьми, начиная со второй группы раннего возраста.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц/н	1-ая младшая	2-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовите
---------	--------------	--------------	---------	---------	-------------

еделя	группа	группа	группа	группа	льная группа
Сентябрь 1 неделя	«Я в детском саду» «Здравствуй, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	«Здравствуй, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	«Я и мои друзья» «Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом.	Детский сад. «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	Я и мои друзья «Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду, развитие интереса к сверстникам, их интересам, влечениям, формирование дружеских отношений и представлений о группе.
Итоговое мероприятие	Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество) Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома	Презентация коллажа с фотографиями и детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.	Изготовление «Визитной карточки группы».	Оформление «Визитной карточки группы».
Сентябрь 2 неделя	«Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида	Тема: «Мир игры» «Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы;	«Впечатления о лете» «Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода.	Впечатления о лете. «Моё летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание	Впечатления о лете «Лето – это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности

	игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)		семейных фотографий, составление рассказов с опорой на фотографии.	впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам и видам отдыха.
Итоговое мероприятие	Любимые игрушки. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)	Игры с понравившимися игрушками и играми. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)	Выставка детских рисунков, посвящённая дарам лета.	Отражение летних событий в сюжетно – ролевых играх.	Сюжетно – ролевая игра «Туристическое агентство».
Сентябрь 3 неделя	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение),	«Мир вокруг нас» «Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из	«Детский сад» «Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание	Летние дни рождения.	Летние Дни рождения «Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада,

	предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и Возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми	помещения в помещении), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и Возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми	умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желание поддерживать порядок в группе.		проявление инициативы в обустройстве разных уголков.
Итоговое мероприятие	Свободное перемещение в пространстве, игры, размещение игрушек по местам.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; Свободное перемещение в пространстве	Детский мастер – класс «Наведём порядок в группе».	Поздравления летних именинников.	Детские проекты, схемы и макеты оформления содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества.
Сентябрь 4 неделя	«Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и	Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умыться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация	«Раз ступенька, два ступенька» «Раз, два три – считать начни». Освоение счёта, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.	«Моя малая Родина» «Детский сад в нашем городе». Ознакомление с расположением детского сада на местности. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада.	«Моя малая Родина» «Детский сад в нашем городе». Ознакомление с расположением детского сада на местности. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада.

	водой (на прогулке); представления о природных объектах	сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазная» и др.			
Итоговое мероприятие	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции	Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)	Составление математического коллажа.	Коллективная аппликация «Детский сад в городе».	Макет «Детский сад в городе».
Октябрь 1 неделя	Осень. «Яркие осенние листья». Приход осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений, выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Осень. «Яркие осенние листья». Приход осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений, выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Осень. Осеннее настроение «Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Осень. «Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью, Создание экологического дневника.	Осень. Осеннее настроение «Осень – это хорошо или плохо?». Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
Итоговое мероприятие	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе	Рисунки, и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и

	Совместное изготовление с педагогом осеннего букета для украшения группы.	Совместное изготовление с педагогом осеннего букета для украшения группы.	отпечатков.		весёлые истории и рисунки про осень».
Октябрь 2 неделя	Осень. «Вкусны дары осени». Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами. Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование	Осень. «Вкусны дары осени». Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами. Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование	Страна, в которой я живу. «Что мы знаем о России». Развитие умений узнавать флаг и герб России. Воспитание уважения к символам России.	«Дары осени. Откуда хлеб пришёл» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	«Дары осени: осеннее угощение». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Знакомство с натюрмортами. Ознакомление с традициями правильного питания
Итоговое мероприятие	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.	Составление альбома с символами России.	Сюжетно – ролевые игры по теме.	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения».
Октябрь 3 неделя	Мир вокруг нас «Оденем куклу на прогулку». Предметы верхней одежды, назначение предметов	Мир вокруг нас «Оденем куклу на прогулку». Предметы верхней одежды, назначение предметов	«Моя малая Родина» «Детский сад в нашем городе». Ознакомление с расположением детского	Страна, в которой я живу. «Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных	Уборка урожая «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Фёдора». Установление

	одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки, использование алгоритма одевания.	одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки, использование алгоритма одевания.	сада на местности. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада.	национальность ей на территории России, их образу жизни, традициям. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	е связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий.
Итоговое мероприятие	Подбор кукольной одежды по сезону в игровом уголке. Игры с куклами.	Подбор кукольной одежды по сезону в игровом уголке. Игры с куклами.	Коллективная аппликация «Детский сад в городе».	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живём».	Сюжетно – ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень».
Октябрь 4 неделя	Мир вокруг нас «Круг и квадрат: сказка на новый лад». Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме	Мир вокруг нас «Круг и квадрат: сказка на новый лад». Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме	«Мир вокруг нас» «Мой домашний любимец». Составление с помощью воспитателя описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.	«Что рассказывает о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Страна, в которой я живу и другие страны «Дружат люди всей земли». Сравнение традиций, образа жизни россиян и людей некоторых других стран. Воспитание уважения к традициям разных народов.
Итоговое мероприятие	Создание атрибутов для режиссёрской игры.	Создание атрибутов для режиссёрской игры.	Выставка рисунков рассказами детей.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы	Оформление карты мира с изображением героев художествен

				живём».	ных произведени й – представител ей разных стран.
Октябрь 5 неделя	Мир вокруг нас. «Что случилось с куклой Машей». В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни.	Мир вокруг нас. «Что случилось с куклой Машей». В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни.	«Мир игры» «Мои любимые игрушки». Рассматривание игрушек, установление связей между строением и назначением каждой части игрушки. Составление описательного рассказа о любимой игрушке.	«Если бы я был президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны.	«Если бы я был президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны.
Итоговое мероприятие	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)	Оформление материалов о государственном устройстве, о государственной власти России в форме	Оформление материалов о государственном устройстве, о государственной власти России в форме
Ноябрь 1 неделя	Мама, папа, я – дружная семья. «Наша дружная семья». Представления о взрослых людях, обязанностях делах и поступках, семье,	Мама, папа, я – дружная семья. «Наша дружная семья». Представления о взрослых людях, обязанностях делах и поступках, семье,	«Мальчики и девочки». Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчиков и девочек. Этикет общения девочек и мальчиков	«Старикам везде у нас почёт». Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения	День пожилого человека «Пожилые люди в жизни страны и семьи». Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление

	доброжелательное отношение к близким.	доброжелательное отношение к близким.		внимания к ним.	е с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения.
Итоговое мероприятие	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры, несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья»	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры, несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья»	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учётом интересов мальчиков и девочек.	Акция «Подарки для пожилых людей».	Акция «Подарки для пожилых людей».
Ноябрь 2 неделя	Мир вокруг нас. «Грузовик привёз игрушки». Знакомство с транспортным средством.	Мир вокруг нас. «Грузовик привёз игрушки». Знакомство с транспортным средством.	Осенние Дни рождения «Подарки именинникам»	Моя малая Родина. «Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых памятников станции.	Моя малая Родина «Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них.
Итоговое мероприятие	Атрибуты для игр с машинами. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки».	Атрибуты для игр с машинами. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки».	Сюжетно – ролевая игра «День рождения»	Коллективное панно – коллаж с символами города Ессентуки и КМВ.	Презентация фотовыставок и с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины.
Ноябрь 3 неделя	Мир вокруг нас. «Дом, в котором мы	Мир вокруг нас. «Дом, в котором мы	«Мой мир» «Что я знаю о себе». Развивать	День матери. «Однодневный проект « Поздравление	День Матери Мини – проект к

	живём». Дом жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение.	живём». Дом жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение.	умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет.	для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально – литературной гостиной.
Итоговое мероприятие	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад»	Оформление фотовыставки с рассказами ребёнка, записанными родителями.	Оформление выставки рисунков ко Дню Матери.	Праздник для мам
Ноябрь 4 неделя	«Разноцветный мир». Эталоны цвета, выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету, игры на подбор цветов.	«Разноцветный мир». Эталоны цвета, выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету, игры на подбор цветов.	«Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни, о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	«Чтобы быть здоровым!». Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни, о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Мир игры «Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.
Итоговое мероприятие	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно – ролевой игре «Медицинский центр».	Создание атрибутов и их использование в сюжетно – ролевой игре «Медицинский центр».	Акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому саду)
Декабрь 1 неделя	Освоение свойств и эталонов: большой – маленький,	Освоение свойств и эталонов: большой – маленький,	«Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между	Мой мир. Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребёнка о себе,	Осенние Дни Рождения «Подготовка детского сценария

	длинный — короткий, тяжелый — легкий и т. п.; различение, выделение, название свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах	длинный — короткий, тяжелый — легкий и т. п.; различение, выделение, название свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах	погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви, составление описательных рассказов, отгадывание загадок.	своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах.	Дня рождения».
Итоговое мероприятие	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)	Коллекционирование кукольной одежды и обыгрывание коллекции в сюжетно – ролевых играх.	Начало создания индивидуальных портфолио.	Поздравление именинников
Декабрь 2 неделя	«Зимушка – Зима, в гости к нам пришла!». Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в	«Зимушка – Зима, в гости к нам пришла!». Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в	«Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме.	Зима. «Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осеннее – зимний период и способами помощи человеку природе. Изготовление кормушек для птиц.	Мой мир «Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему.

	кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек			
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».	Игры на свежем воздухе.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).	Продолжение создания индивидуальных портфолио.
Декабрь 3 неделя	Ёлка у нас в гостях! «Праздник для кукол». Рассматривание ёлки, украшенной педагогом, игрушек. «Здравствуй, Дедушка Мороз!». Рассматривание образа Деда Мороза, разучивание хороводных игр.	Ёлка у нас в гостях! «Праздник для кукол». Рассматривание ёлки, украшенной педагогом, игрушек. «Здравствуй, Дедушка Мороз!». Рассматривание образа Деда Мороза, разучивание хороводных игр.	«Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы.		Зима. «Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения, закрепление представлений о неправильном питании,

					его значения в зимнее время.
Итоговое мероприятие	Сюжетные игры с внесёнными игрушками.	Сюжетные игры с внесёнными игрушками.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений.	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений.
Декабрь 4 неделя	«Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривани е фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное»)	«Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривани е фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное»)	Мир вокруг нас «Из чего сделаны предметы?». Рассматриван ие предметов из разных материалов. Ознакомлени е с обследовател ьскими действиями	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями неживой природе и жизнью растений и животных зимой.	«Как приходит зима». Ознакомлени е с жизнью живой природы в начале зимы. Установлени е связей между изменениями неживой природе и жизнью растений и животных зимой.
Итоговое мероприятие	Праздник ёлки в игровом уголке. Хороводные игры. Коллажирован ие «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями	Праздник ёлки в игровом уголке. Хороводные игры. Коллажирован ие «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями	Коллекциони рование предметов «Из чего же?».	Заполнение экологического дневника.	Заполнение экологическо го дневника.
			К нам приходит Новый год «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и	К нам приходит Новый год! В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от	К нам приходит Новый год. «Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего

			украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов.	Деда Мороза по украшению группы.	оформления помещений детского сада, изготовление украшений.
			Украшение группы и ёлки новогодними игрушками, сделанными детьми. Выставка детских работ «Ёлка в гости к нам пришла».	«Украшаем группу сами».	«Украшаем детский сад сами».
Январь 1 неделя	Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)	Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)	«Мы встречаем Новый год в Рождество». Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Отображение символов праздника в продуктивной деятельности детей.	Рождественское чудо. «Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о зиме и о традициях празднования Рождества.	Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания
Итоговое мероприятие	Декорирование основы (силуэта саней Деда Мороза);	Декорирование основы (силуэта саней Деда Мороза);	Развлечение «Пришла коляда накануне	Детское книгоиздательство	Праздник «Пришла коляда накануне

	конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание	конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание	Рождества».	«Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах.	Рождества».
Январь 2 неделя	«Природа вокруг нас» «Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима»	«Природа вокруг нас» «Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима»	Я и мои друзья. «Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции.	Я и мои друзья. «Если с другом вышел в путь». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы.	Я и мои друзья. «Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.
Итоговое мероприятие	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т. п.)	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т. п.)	Коллаж «Поделись улыбкой»	Коллаж «Мои друзья»	Книга «Азбука настроений»
Январь 3 неделя	Природа вокруг нас. «Зимовье	Природа вокруг нас. «Зимовье	«Добрые слова для друга».	Освобождение КМВ от фашистов.	Освобождение КМВ от фашистов.

	зверей». Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов	зверей». Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов	Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	«Дети войны». Ознакомление с жизнью людей во время оккупации. Воспитание уважения к традиции празднования освобождения своей малой Родины от фашистов.	«Дети войны». Ознакомление с жизнью людей во время оккупации. Воспитание уважения к традиции празднования освобождения своей малой Родины от фашистов.
Итоговое мероприятие	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)	Этюд «Добрые пожелания».	Региональный компонент: Семейная история о блокаде.	Литературно – музыкальная композиция. Региональный компонент: образовательное путешествие «По памятным местам станции»
Февраль 1 неделя	Я в детском саду. «В гостях у Айболита». Правила здоровьесберегающего поведения; некоторые предметы, атрибуты доктора.	Я в детском саду. «В гостях у Айболита». Правила здоровьесберегающего поведения; некоторые предметы, атрибуты доктора.	Мир профессий. «Взрослые и дети». Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми. Воспитание уважительного отношения к взрослым.	Профессии родителей. «Дома мама и папа, а на работе?». Знакомство с конкретными профессиями, установление связей между ними.	Мир профессий. «Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий. Установление связей между

					трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
Итоговое мероприятие	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов «на приеме врача». Вежливые формы обращения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов «на приеме врача». Вежливые формы обращения.	Этюд «Вежливость».	Создание мультфильма «Профессии наших родителей» и его озвучивание.	Игровой проект «Ярмарка профессий».
Февраль 2 неделя	Я в детском саду. «Кто работает в детском саду». Знакомство с трудом няни, её инструментам и, проявление уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь и беречь результаты.	Я в детском саду. «Кто работает в детском саду». Знакомство с трудом няни, её инструментам и, проявление уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь и беречь результаты.	Зима. «Большие и маленькие» (домашние животные и их детёныши). Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей. Развитие речевого творчества детей.	Зима. «Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности.	Зима. «Закрепление представлений о жизни живой природы в зимнее время, установление причинно – следственных связей.
Итоговое мероприятие	Разыгрывание в сюжетно – ролевых играх эпизодов жизни детского сада.	Разыгрывание в сюжетно – ролевых играх эпизодов жизни детского сада.	Коллажирование «Весёлый зоопарк», сюжетно - ролевая игра «Зоопарк».	Создание картотеки опытов.	Заполнение странички экологического дневника.
Февраль 3 неделя	Папа, мама, я – дружная семья. «Папин праздник» Традиции праздника и	Папа, мама, я – дружная семья. «Папин праздник» Традиции праздника и	Защитники Отечества. «Наши папы – защитники России». Ознакомление	Защитники Отечества. «Могучи и сильны российские богатыри».	Защитники Отечества. «Российская армия». Ознакомление с

	поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника, изготовление подарков папам.	поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника, изготовление подарков папам.	е с Российской армией, её функцией защиты России от врагов.	Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.	Российской Армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск. Подготовка сценария праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества.
Итоговое мероприятие	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».	Праздник, изготовление подарков для пап.	Праздник для детей и пап.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии. Спортивный праздник (для пап, детей). Региональный компонент «Экскурсия в краеведческий музей им. Шпаковского».
Февраль 4 неделя	Природа вокруг нас. «Большие и маленькие» (животные и их детёныши). Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличие во внешнем виде, поведении, возможностях, рассматривани	Природа вокруг нас. «Большие и маленькие» (животные и их детёныши). Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличие во внешнем виде, поведении, возможностях, рассматривани	«Витамины помощники здоровью». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой. Правила безопасного	«Витамины помощники здоровью». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой. Правила безопасного приёма	Зимние Дни рождения. Изготовление открыток для именинников.

	е дидактических картин, изображений, активизация к миру природы.	е дидактических картин, изображений, активизация к миру природы.	приёма аптечных витаминов.	аптечных витаминов.	
Итогово е меропри ятие	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции)	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции)	Сюжетно – ролевая игра «Аптека».	Сюжетно – ролевая игра «Аптека».	Концерт и подарки для имениннико в.
Март 1 неделя	Папа, мама, я – дружная семья. «Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек Рассматривани е фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи, изготовление подарков мамам.	Папа, мама, я – дружная семья. «Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек Рассматривани е фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи, изготовление подарков мамам.	Весна пришла. «Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать её.	Красота в искусстве и жизни. «Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Красота в искусстве и жизни. «Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатыват ь правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулиров ание пожеланий маме и рисование портретов.
Итогово е меропри ятие	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые	«Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами	Праздник для мам, бабушек, девочек.

	мамочки»	мамочки»	маме, желания оберегать её.	детей.	Выставка портретов мам.
Март 2 неделя	Весна пришла. Мир за окном: весна пришла». Сезонные изменения в природе, название месяцев, проявления весны, пробуждение природы, рассматривани е веток, посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Весна пришла. Мир за окном: весна пришла». Сезонные изменения в природе, название месяцев, проявления весны, пробуждение природы, рассматривани е веток, посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	«Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями живой и неживой природы, пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях.	«Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями живой и неживой природы, пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях.	Скоро в школу. «Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей. Развитие умений передавать свои впечатления о школе в художествен ной творческой и игровой форме.
Итогово е меропри ятие	Деятельность детей в природе: «Наш огородик»	Деятельность детей в природе: «Наш огородик»	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна красна!» с отражением признаков весны.	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна красна!» с отражением признаков весны.	Продолжени е оформления портфолио.
Март 3 неделя	Мир вокруг нас. «Весенние ручейки». Свойства воды, игры, забавы с водой, опыты с водой и другими материалами.	Мир вокруг нас. «Весенние ручейки». Свойства воды, игры, забавы с водой, опыты с водой и другими материалами.	Мир вокруг нас. «Весенние ручейки». Свойства воды, игры, забавы с водой, опыты с водой и другими материалами.	Книжка неделя. «Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг.	Книжка неделя. «История книги». Знакомство с историей появления книги. Развитие интереса к книге и письменной

					речи.
Итоговое мероприятие	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами.	Изготовление детьми книг. Открытие книжного гипермаркета (сюжетно - ролевая игра).	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр.
Март 4 неделя	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок	Юмор в нашей жизни. «Весёлые истории вокруг нас». Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.
Итоговое мероприятие	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)
Март	Мир вокруг	Мир вокруг	Мир вокруг	Мир вокруг	Мир вокруг

5 неделя	нас. «Целый день». Освоение временных ориентировок (различие частей суток, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток, представления о природе (изменение освещённости, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звёзд).	нас. «Целый день». Освоение временных ориентировок (различие частей суток, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток, представления о природе (изменение освещённости, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звёзд).	нас. «Целый день». Освоение временных ориентировок (различие частей суток, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток, представления о природе (изменение освещённости, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звёзд).	нас. «Целый день». Освоение временных ориентировок (различие частей суток, дней недели, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток, представления о природе (изменение освещённости, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звёзд).	нас. «Целый день». Освоение временных ориентировок (различие частей суток, дней недели, месяцев, понимание последовательности частей суток, дней, месяцев, сезонов), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток, представления о природе (изменение освещённости, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звёзд).
Итоговое мероприятие	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».	Составление панно «Неделя».	Составление панно «Круглый год».
Апрель 1 неделя	Книжки для малышей. «Весёлые истории». Чтение весёлых стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций В.Сутеева (выделение	Книжки для малышей. «Мы показывает театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение	Юмор в нашей жизни. «Весёлые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим	Юмор в нашей жизни. «Весёлые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам, выявление смешного в литературных	Юмор в нашей жизни. «Весёлые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам,

	смешного эпизода, причин радости и смеха), игры – этюды с зеркалом «Самая весёлая улыбка»	эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)	представлениям.	произведениях. Подведение к пониманию того над чем можно смеяться, а над чем нет.	выявление смешного в литературных произведениях. Подведение к пониманию того над чем можно смеяться, а над чем нет.
Итоговое мероприятие	День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков.	Игры-ряженья и игры в «театр», Рассматривание игрушек уголка и атрибутов	«Весёлые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим представлениям.	День смеха.	День смеха.
Апрель 2 неделя	Природа вокруг нас «Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, различия разных птиц.	Природа вокруг нас «Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, различия разных птиц.	Тайна третьей планеты. «Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полёте в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Тайна третьей планеты. «Первые полёты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в полёт, с качествами космонавтов. Знакомство с названием планет, с ролью солнца в жизни человека.	Тайна третьей планеты. «Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в

					космическом пространстве
Итоговое мероприятие	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)». Изображение птиц на основе силуэтов – штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга».	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)». Изображение птиц на основе силуэтов – штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга».	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»	Сюжетно – ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете в космос».	Изготовление макета «Звёздное небо».
Апрель 3 неделя	«Природа вокруг нас» «Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	«Природа вокруг нас» «Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Книжка неделя. «Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров. Чтение пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». Весна идёт, весне дорогу». Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры сезона,	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Наблюдения и эксперименты.
Итоговое мероприятие	Коллективное коллажирование по	Коллективное коллажирование по	Выставка любимых детских книг	Создание картотеки наблюдений,	Изготовление картотеки наблюдений,

ятие	теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание	теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание	и рисунков по теме.	опытов, экспериментов.	опытов, экспериментов.
Апрель 4 неделя	«Солнышко!». Солнце его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тень, тепло и свет), влияние солнца на природу, рассматривание образов солнца в декоре	«Солнышко!». Солнце его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тень, тепло и свет), влияние солнца на природу, рассматривание образов солнца в декоре	Профессии наших родителей. «Кем работают мама и папа?». Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Права детей в России. «Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе.	«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов.
Итоговое мероприятие	Игры с тенью, солнечные зайчики.	Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)	Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями.	Сюжетно – ролевые игры по теме.	Фестиваль дружбы народов.
Май 1 неделя	Я в детском саду. «Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении,	Я в детском саду. «Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с	«День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в станице, посвящённым	День Победы. «Имена победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России.	День Победы. «Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России.

	названии, способах одевания, хранения, проявление самостоятельности.	началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий).	и праздник. Рассматривание картин иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.		Знакомство с подвигами людей защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.
Итоговое мероприятие	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застёжками, шнурками.	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Создание группового альбома «Имена Победы». Из семейных альбомов.	Социальная акция «Подарок ветерану». Тематическое занятие, посвящённое 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне.
Май 2 неделя	Природа и красота вокруг нас. «Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы. Изменения в живой природе. Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях;	Природа и красота вокруг нас. «Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы. Изменения в живой природе.	Права детей в России. «Что я знаю о себе». Воспитание самооценки, желания стать ещё более умелым, умным, добрым. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями за особенностями жизни птиц и животных в весеннее – летний период. Посадка растений на участке детского сада.	Идём в музей. «Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве.

	разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталон, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)				
Итоговое мероприятие	Игры с сенсорным фондом. Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)	Игры с сенсорным фондом.	Составление книги «Самые – самые» - с отражением достижений каждого ребёнка группы.	Заполнение экологического дневника.	Создание новой экспозиции в музее МБДОУ.
Май 3 неделя	Мир природы и красоты. «Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Мир природы и красоты. «Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Весенние дни рождения	Мир насекомых.	Диагностика. Подготовка к выпускному.
Итоговое мероприятие	Игры по теме.	Игры по теме.	Индивидуальные подарки именинникам	Создание коллажа по теме.	

ятие			.		
Май 4 неделя	Мир вокруг нас. «Путешествие на дачу». Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3-м признакам.	«Один, два, три — считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям	«Один, два, три — считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям	«Я расту» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий).	«Я — будущий школьник» Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий)
Итоговое мероприятие	Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме.	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)	Коллажи «Это Я»	Коллажи «Это Я», «Мои достижения»

3.8. Особенности организации и проведения педагогической диагностики /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/ (регламентировано п. 16. ФОП ДО)

Особенности организации и проведения педагогической диагностики регламентированы п.3.2.3. ФГОС ДО. Педагогическая диагностика детей воспитателями и музыкальным руководителем является обязательной и проводится без применения специализированных методик и тестирования детей. Основным методом является стандартизированное наблюдение детей в свободных играх и специально созданных игровых ситуациях. Педагогическая диагностика специалистами МБДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель) проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, не является обязательной, используются специальные методики, тестирование, наблюдения и т.д.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (соответствует и регламентировано п. 31.ФОП ДО)

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и образования ребенка.

МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка» в каждой группе предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр. Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

<p>Спортивный зал -Занятия по области «Физическая культура»; - Спортивные досуги; - Утренние гимнастики; - Развлечения, праздники</p>	<p>Спортивное оборудование для развития основных видов движений Оборудование для подвижных игр Магнитофон</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - Занятия по области «Музыка»; - Индивидуальные занятия - Занятия по дополнительному образованию - Тематические досуги; - Развлечения; - Театральные представления; - Праздники и утренники.</p>	<p>Фортепиано Музыкальный центр Библиотека методической литературы, сборники нот Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы</p>

<p>Музей краеведения - Образовательная деятельность по краеведению - Совместная и самостоятельная деятельность в природном мире</p>	<p>Комнатные растения Оборудование и материалы для трудовой деятельности Столы и стулья детские Методическая литература и пособия Магнитофон, набор аудиокассет со звуками природы</p>
<p>«Зеленая зона» участка - Прогулки; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная активность</p>	<p>Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр Оборудование для подвижных и спортивных игр Оборудование стационарное на территориях участка Материалы и оборудование для трудовой деятельности в цветнике</p>
<p>Медицинский кабинет - Осмотр детей; - Консультации медсестры - Проведение профилактических мероприятий</p>	<p>Оснащение процедурного кабинета: медицинское оборудование и медикаменты Изолятор Ростомер, весы Индивидуальные карты детей Медицинские книжки сотрудников Медицинская литература</p>

Информатизация образовательного процесса в ДОУ

В МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка» информатизирован образовательный процесс.

В наличии имеются:

Стационарные компьютеры
Ноутбук
Принтеры

Цели компьютерно-технического оснащения ДОО:

Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений.

Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП.

Предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности.

Для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.11. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(соответствует и регламентировано п. 32.ФОП ДО)

3.12. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

3.12.1. Основное оборудование в МБДОУ.

Здание МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка» включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами; сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала.

В учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности, 6 групп общеразвивающей направленности, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно разделов, общеобразовательных программ: учебные магнитные доски, различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, палочки Кюизенера, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Наборы детской игровой модульной мебели: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Маленький мастер», комплект познавательный «Перекресток», игры по правилам дорожного движения. Для развития познавательной деятельности имеются крупный и мелкий строительные материалы, наборы строительных конструкторов: «Архитектор», «Строитель», «Город мастеров». В наличии имеются: механические игрушки, куклы, машины, наборы «Зоопарк», дикие и домашние животные, наборы детской посуды, наборы крупной и мелкой мозаики, пирамидки согласно возрастным особенностям детей. В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны.

На территории МБДОУ имеется 10 прогулочных участков, 6 участков для групп общеразвивающей направленности. На каждом прогулочном участке размещены песочницы, скамейки, игровые комплексы, оборудование для лазания, домики, игровые павильоны, дорожки для бега и ходьбы.

3.12.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса в МБДОУ специализированным и лабораторным оборудованием

Образовательные области	Обеспечение специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
Физическое развитие	Спортивный зал магнитофон, стенка шведская гимнастическая, скамейка гимнастическая

	<p>(6), ребристые доски, дорожки для профилактики плоскостопия (3), щиты-мишени навесные (3), дуги для подлезания (10), обручи пластмассовые, палки гимнастические. Мячи: резиновые, волейбольные, набивные, мячи-массажеры, мячи-хопы. Коврики гимнастические, скакалки, шнуры разной длины, гантели детские, мешочки с грузом, мячи-фитболы.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Групповые комнаты</u> Детские столы, детские стулья; магнитофоны, фланелеграфы, магнитные доски, дидактический стол, дидактический и раздаточный материал, учебно-наглядные пособия. Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей; Наборы детской игровой мебели, оборудование для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры. Строительно - конструктивные игры: наборы крупного строительного материала , наборы настольного строительного материала, конструкторы пластмассовые, наборы мягкого модуля. Центры экспериментально-исследовательской деятельности - детские фартуки, контейнеры для хранения природного и бросового материала, лупы, весы , песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы; природный материал, утилизированный материал, технический материал, колбы. пробирки; прочие материалы: зеркала, цветные и прозрачные стекла и т.д. Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возраста детей, инвентарь для ухода за растениями и аквариумом, календарь природы, учебно-наглядные пособия. Художественно-продуктивная зона - стеки пластмассовые, доски для лепки, пластилин, ножницы, салфетки из ткани, салфетки из клеенки, розетки для клея, подносы для бумаги, наборы кистей, краски акварельные, альбомы, карандаши цветные, гуашь, тушь, уголь, мелки, цветная бумага, цветной картон, ватман, альбомы для рисования, пластилин, стаканы-непроливайки, палитра, клей-карандаш, наглядно-дидактические пособия; репродукции картин, портреты художников, дидактический и раздаточный материал, рамки для детских работ. <u>Комната активной театральной деятельности</u> Пособия и дидактический материал по театрализованной деятельности, различные виды кукольного театра, театральные костюмы, шапочки, ростовые куклы, бибабо, зеркало, настольный театр, ширмы, декорации к театрализованным представлениям: домик, кусты, деревья, декорации на холсте. <u>Кабинет педагога-психолога</u> Диван, компьютер, детский стол, наборы дидактических игр, магнитофон, DVD-диски с обучающими и корригирующими программами. Оборудования для пескотерапии и водотерапии. Наборы игрушек для снятия агрессии, дидактические коврики, сенсорные мячи, пособия, подушки-игрушки для релаксации. Аудиокассеты и CD-диски с колыбельными и релаксирующими произведениями, материалы диагностики.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p>	<p><u>Музыкальный зал</u> Фортепиано «Ритм 3», музыкальный центр стулья детские, ширма. Декорации для театра. Детские музыкальные инструменты: металлофоны , бубны, барабаны, дудки, деревянные ложки,</p>

воспитание)	маракасы, валдайские колокольчики, ритмические палочки; дидактические пособия: семиступенчатая лесенка, платочки, султанчики, ленты, портреты композиторов, иллюстрации, репродукции картин о природе. музыкальные дидактические игры, аудиокассеты с детскими песнями, аудиодиски.
-------------	---

3.12.3. Обеспеченность МБДОУ основными дидактическими и методическими пособиями

Образовательная область	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическое развитие	Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Т.Г. Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет», С.А Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», М.А. Рунова «Движение день за днём», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (по возрастам), Л.П. Банникова «Оздоровление детей в детском саду», Л.Н. Сивачёва «Физкультура – это радость!», Н.С. Голицына, И.М Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Э.Я Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», Н.В. Микляева «Развитие способностей детей средствами двигательно-игровой деятельности», Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», В.А Зebbеева «Организация режимных процессов в ДОУ» А.С Галанов «Игры, которые лечат», С. Я. Лайзане. «Физическая культура для малышей», Л.Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», С.А Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», В.А Зebbеева «Организация режимных процессов в ДОУ» А.С Галанов «Игры, которые лечат», Г.Г. Григорьева. «Играем с малышами», Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», - Инновационная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой; Э.М.Дорофеевой
Социально-коммуникативное развитие	О.Б. Дыбина «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду», О.В Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», С.А. Козлова «Мы имеем право», Н.В. Микляева «Занятия в детском саду «Что?» и «Как?», О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (по возрастам), М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание», И.М. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет», Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старший дошкольный возраст), М.А. Львова «Священная история», И.И. Кобитина «Дошкольникам о технике», «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», Н.Г. Зеленова «Мы живём в России», А.А. Безменов «Разные машины» и др. Пособия: А.В.Дорофеева «Мир в картинках» (комплект демонстрационного материала), «Великая Отечественная война», DVD “Хочу всё знать» (3 части), комплект демонстрационных плакатов, А.В Светлова, В.И Мирясова «Тематический словарь в картинках», Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», С.Г.Белая, В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и

	<p>занятия малышей с дидактической куклой», Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», С. Теплюк «Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет», «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ», Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», Л.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования», - Инновационная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой; Э.М.Дорофеевой</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С Комарова «Трудовое воспитание в д\саду», Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (по возрастам), Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в д\саду», Л.В Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба...», А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», С.В. Соколова «Оригами для малышей», Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Р.Г Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», О.А Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с народным прикладным искусством», Т.В. Галян «Я рисую натюрморт», «Я рисую цветы и пейзажи», Н.В Дубровская «Игрушки из ладошки», «Рисунки из ладошки», Г.Н Давыдова «Пластилинография», «Поделки из бросового материала», Т.А. Бударина Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: Г. В Бельтюкова «Математика и труд рука об руку идут», набор наглядно-демонстрационных картин «Народные промыслы», Ю.А Астахов «50 великих русских художников» (энциклопедия), сборник-альманах «Великие художники. И.И Левитан» и др. М.Б Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», С.Б. Ускова «Праздники обычные и необычные», М.Б. Зацепина, Т.В Антонова «Народные праздники в детском саду», М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в д\саду», Н.В Додокина, Е.С Евдокимова «Семейный театр в детском саду», М.А Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», Н.А Сорокина, Л.П. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких», И.Б Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле», Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (программа) и др. Пособия: Н.А. Ветлугина «Музыкальный букварь», Музыкальные аудиокассеты и CD: Радынова О.П. «Природа и музыка», Радынова О.П. «Народные колыбельные песни: слушаем и поём», комплект кассет и дисков классической музыки, детских песенок, С.Л. Новосёлова. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», Л.А. Венгер. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», Сорокина Н. Ф. «Развитие творческих способностей у детей от года до трех лет», Янушко Е. А «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Л.А. Венгер. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию», - Инновационная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой; Э.М.Дорофеевой</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н.А Аранова «Формирование элементарных математических представлений в д\саду», В.П Новикова «Математика в детском саду» (по возрастам), И.А Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП в д\саду» (по возрастам), Т. Крюкова «Простая арифметика», Т.И Ерофеева «Математика для дошкольников», Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Математика» (по возрастам),</p>

	<p>Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Прописи» (по возрастам), Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: Г. В Бельтюкова «Математика и труд рука об руку идут», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», набор демонстрационных плакатов по математике, В.П Новикова , Л.И Тихонова «Раздаточный материал: развивающие игры с палочками Кюизенера» и другой демонстрационный и раздаточный материал.О.А Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (по возрастам), С.Н. Николаева «Юный эколог, система работы в группах старшего дошкольного возраста», Н.А Рыжова «Экологические сказки», Л.Г Селихова Ознакомление с природой и развитие речи», Л.А Соколова «Играем на прогулке», Б. Маклеод «Детёныши животных», А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с», Энциклопедия «В мире природы», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» и др. Пособия: И.В. Ткаченко «Природные явления» (демонстрационный материал), демонстрационный материал – «Животный и растительный мир», Р.Перри «Пауки. Змеи. Птицы», «Хлеб в картинках», Т.А. Шорыгина «Рыбы - какие они?», С.Г.Белая, В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой», Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», С.Л. Новосёлова. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», «Играем с малышами», «День за днём говорим и растём», Г.Г. Григорьева «Играем с малышами», Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» игры и занятия с детьми раннего возраста, 1-3 года; М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», - Инновационная Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой; Э.М.Дорофеевой</p>
Речевое развитие	<p>В.В Гербова «Развитие речи в д/саду», Л.Н Смирнова, С.Н Овчинникова «Развитие речи у детей 3-4 лет», А.И Максакон «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Л.Г Селихова Ознакомление с природой и развитие речи», Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», А.К Бондаренко «Словесные игры в детском саду», В.В Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» (по возрастам), В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», Д.Б Денисова «Рабочая тетрадь «Развитие речи» (по возрастам), О.С Ушакова, Н.В Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», О.С Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», А.Г Арушанова, А.Н Дурова Н.В. «Истоки диалога», В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» и др. Пособия: И.В Скворцова «Трудные звуки» (комплект), Т.А Ткаченко «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи» (3 выпуска), М.В Смирнова «2500 скороговорок», В.В Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» (хрестоматия по возрастам), «Самые лучшие русские сказки» (сборник), О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» «День за днём говорим и растём», Г.Г. Григорьева. «Играем с малышами», Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова - «Развитие общения детей со сверстниками» игры и занятия с детьми раннего возраста, 1-3 года, Гузкам А. Г.Мещерякова С. Ю_«Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста» Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», - Инновационная Программа «От рождения до</p>

3.12.4. Обеспеченность МБДОУ основными дидактическими и методическими пособиями для реализации регионального компонента Программы

Образовательные области	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» (сборник из 2-х частей + DVD-диск «Региональная культура»), О.С Кирилкина, Е.С Туренская «Я в этом удивительном мире». Пособия: Е. П. Польская «Встречи у источников», Е.В. Соснина «Тайны Кавказа», В.Н. Ширяев «Северный Кавказ. Легенды, стихи», Н.П Маркелов «Когда Бештау был не больше кочки», А.В Головки «Солнечный мальчик» (сборник стихов), Е.В Соснина «Кавказ. Женский взгляд на женщину», Л. Г Цирульников «Сборники стихов», Сборник «От Маныча до Кавказа. Пейзажи Павла Гречишкина», Сборник-буклет «Народные художественные промыслы России" и др.

3.12.5. Характеристика основных методических пособий МБДОУ для организации и проведения педагогической диагностики (регламентировано п. 3.2.2.ФГОСДО)

Возрастная группа (направленность группы)	Автор, название методической литературы	Ответственный педагог	Сроки проведения
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Апрель
Младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Октябрь, Апрель
	Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценка достижений детей Вторая младшая группа» (2011г)	Воспитатели группы	Октябрь Апрель
	Ветлугина Н.А., О.П. Радынова, Ю.Б. Алиева.«Мониторинг музыкальных способностей детей»(2011г)	Музыкальный руководитель	Октябрь Апрель
Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Октябрь, Апрель
	Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценка достижений детей. Средняя группа»	Воспитатели группы	Октябрь Апрель

	(2011г)		
	Ветлугина Н.А., О.П. Радынова, Ю.Б. Алиева. «Мониторинг музыкальных способностей детей»(2011г)	Музыкальный руководитель	Октябрь Апрель
Старшая группа (5-6 лет) общеразвивающей направленности	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Октябрь, Апрель
	Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценка достижений детей. Старшая группа» (2011г)	Воспитатели группы	Октябрь Апрель
	Ветлугина Н.А., О.П. Радынова, Ю.Б. Алиева. «Мониторинг музыкальных способностей детей»(2011г)	Музыкальный руководитель	Октябрь Апрель
	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» (2014г)	Педагог-психолог	Октябрь Апрель
Подготовительная к школе группа (6-8 лет) общеразвивающей направленности	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации (2014г)	Воспитатели группы	Октябрь, Апрель
	Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценка достижений детей. Старшая группа» (2011г)	Воспитатели группы	Октябрь Апрель
	Ветлугина Н.А., О.П. Радынова, Ю.Б. Алиева. «Мониторинг музыкальных способностей детей»	Музыкальный руководитель	Октябрь Апрель
	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» (2014г)	Педагог-психолог	Октябрь Апрель

Комментарий: данные методические пособия используются до издания «Карта развития ребёнка к Федеральной образовательной программе дошкольного образования; по всем возрастным группам. После выхода в свет в Программу будут внесены изменения в части организации и содержания педагогической диагностики и мониторинга качества освоения ОП ДО МБДОУ.

3.12.6. Обеспеченность МБДОУ материально-техническими средствами обучения, воспитания и развития детей.

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база в МБДОУ и предметно-развивающая среда в групповых

комнатах созданы с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (10)	Групповые помещения оснащены полностью: детской мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, демонстрационными досками, необходимыми материалами, пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, инструментами и т.д., для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
2	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр (1 шт.), мультимедийная, детская мебель, декорации для детских спектаклей и оформления центральной стены, телевизор.
3	Кабинет музыкальных руководителей	Специальная и методическая литература, дидактические игры, игрушки, пособия, наборы картин и иллюстраций, детские музыкальные (звучащие и шумовые) инструменты, куклы для кукольных театров костюмы для детей, маски и др.
4	Стадион	Спортивные снаряды для развития основных видов движений: лазания, бега, прыжков, метания и т.д., имеется ориентировочная разметка.
5	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер (1), подключен к сети Интернет, нормативно-правовая база учреждения.
6	Методический кабинет	Методическая и специальная литература, библиотека подписных изданий, методическая документация, дидактический материал и пособия, демонстрационный материал, видеоматериал на электронных носителях, компьютер, подключен к сети Интернет.
7	Кабинеты дополнительного образования (2)	Театральная студия «Буратино»- литература, детская мебель, оборудование для театрализованной деятельности, детские музыкальные инструменты, шапочки для драматизаций, куклы бибабо и т.д., зеркало. Кабинет для изучения ПДД – мягкие модули «Специальные машины», набор дорожных знаков, разметка на полу, наглядное пособие «Островок безопасности», дидактические игры, кубики со знаками, мягкие модули «Специальные машины».
8	Кабинет педагога-психолога	Компьютер, детские столы «Цветок» - 2 шт, магнитная доска, диван, полки для игрушек, шкаф для пособий, игровой материал.
9	Спортивный зал	Шведская гимнастическая стенка, пианино, спортивный

		инвентарь, (обручи, мячи, флажки, маты, мешочки, кегли, коврики, скакалки), радуги для подлезания, дорожки для ходьбы, скамейки гимнастические – 6 шт. палки для ОРУ.
10	Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, огород, клумбы с цветами. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

3.12.7. Оборудование групповых комнат в МБДОУ.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для различных видов детской деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и интеллектуального развития. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)

	игре. Накопление жизненного опыта	Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок, уголок развития речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Уголок изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры

3.13. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы (соответствует и регламентировано п.33.ФОП ДО)

3.14. Кадровые условия реализации Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/. (регламентировано п. 34. ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования», утвержденном [приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными [приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными [приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Условия, созданные в детском саду для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей.

В детском саду разработана система развития кадрового потенциала, которая определяет направления:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- организация методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителя образовательного учреждения;
- мотивация и стимулирование педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей

- дошкольного возраста;
- проведение мониторинга состояния повышения квалификации педагогов;
- освоение педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией).

Педагоги детского сада следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательного процесса во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов, обозначенных в Приказе Минздравсоцразвития России «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Самыми значимыми из них являются образовательный ценз, стаж работы, курсовая подготовка, и др.

Немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет: освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому; отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

Педагогический коллектив детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень через различные формы: самообразование, участие в методической работе детского сада и города (участие в методических объединениях, семинарах, проблемных группах и др.), презентацию опыта на мероприятия различного уровня, курсах повышения квалификации. Педагоги постоянно изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии, участвуют в профессиональных конкурсах. В детском саду ведет образовательный процесс слаженный творчески работающий коллектив.

ДОУ полностью укомплектовано кадрами, согласно штатного расписания.

Направления развития ребенка	Кадры
Физическое развитие.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Социально-коммуникативное развитие.	Воспитатели, педагог-психолог
Познавательное развитие, Речевое развитие	Воспитатели, учителя-логопеды
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальный руководитель, воспитатели

Дополнительное образование	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования
Работа с детьми с ОВЗ (ОНР)	педагог-психолог, учителя-логопеды

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка» работают:

- руководящие работники: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре;
- учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя, экономист, специалист по кадрам, юрисконсульт.
- обслуживающий персонал: повара, подсобный рабочий на кухне, кладовщик, уборщик служебных помещений, рабочий по стирке белья, рабочий по ремонту зданий, дворник.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.

Общие сведения

Количество сотрудников детского сада	54
Из них количество педагогических работников	27
Из них административный состав ДОУ	3
Типовые штаты детского сада, реализующего образовательную программу дошкольного образования:	
- Заведующий детского сада	1
- заместитель заведующего по УВР	1
- Старший воспитатель	1
- Воспитатели	20
- Учитель-логопед	4
- Музыкальный руководитель	1
- Инструктор по физической культуре	1

Квалификация педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Результаты аттестации педагогических работников ДОУ	12	4	7	4

Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ	-	-	2	-
--	---	---	---	---

Уровень педагогического образования (ВПО И СПО)

Наименование показателя	Высшее	Среднее профессиональное	Профессиональная переподготовка
Образовательный ценз педагогических работников	19	8	11
Образовательный ценз руководящих работников (заведующий, зам по УВР)	2	-	2

В детском саду сформировался коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи, направленные на реализацию цели работы ДОУ, для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

В ДОУ осуществляется управление, ведение финансово-хозяйственной и хозяйственная деятельность, медицинское обслуживание. В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация методической работы в ДОУ

Методическая работа в МБДОУ - это деятельность по сопровождению, обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы

Цели и задачи методической службы

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются: - обогащение знаний педагогов; - развитие ценностных	По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач: - выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций; - организация анализа и самоанализа; - экспертная оценка созданных в коллективе	Посредничество между ДОУ и более широкой системой непрерывного образования: - распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.); - изучение опыта
---	---	--

<p>ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;</p> <p>- формирование современного педагогического мышления;</p> <p>- развитие педагогической техники исполнительного мастерства</p>	<p>конспектов, пособий, технологий;</p> <p>- контроль и анализ конкретного образовательного процесса;</p> <p>- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;</p> <p>- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>работы других педагогических коллективов</p>
---	--	---

Формы методической работы

<p><i>Повышение квалификации педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные); - консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания; - проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности; - руководство самообразованием педагогических кадров; - проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег; - организация наставничества
<p><i>Аттестация педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы аттестационной комиссии ДООУ; - консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки; - помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности; - методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых
<p><i>Организация работы методического кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация материалов; - составление картотек; - разработка и изготовление дидактических материалов; - создание и пополнение библиотеки педагогической литературы; - обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта; - организация выставок для педагогов; - организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей
<p><i>Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДООУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смотры - конкурсы в ДООУ, интернет – сайтах

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.15. Финансовые условия реализации Программы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДООУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (части [2](#), [3](#) статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДООУ, реализующий программу дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДООУ, а также порядок ее оказания.

Норматив затрат на реализацию программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств ДОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, положением об оплате труда работников ДОО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда МБДОО детского сада № 10 «Ивушка» и Положением о материальном стимулировании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка».

В Положении об оплате труда ДОО определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

ДОО самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования .

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы муниципальной услуги. К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному заведующим ДОУ, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного ДОУ учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем противопожарной безопасности, видеонаблюдения, устанавливаются таким образом, чтобы

обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в ДООУ средств и систем системы пожарной сигнализации, видеонаблюдения, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Бюджетное финансирование, структура расходов ДООУ. Внебюджетная деятельность. Учреждение обладает полномочиями бюджетного учреждения, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели финансового состояния Учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящий доход деятельности отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, утвержденным заведующим МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и согласованным Финансовым управлением администрации г. Ессентуки и управлением образования администрации г. Ессентуки.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Ессентуки;
- средства целевых субсидий из бюджетов различных уровней;
- родительская плата за содержание детей;
- дары и пожертвования юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДООУ, реализующей программу дошкольного образования. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.16. Форма календарного учебного плана-графика/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Календарный учебный план - график
МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» на учебный год

Продолжительность учебного года: Начало –	36 (37) учебных недель 01 сентября 20__ г.
--	---

Окончание -	31 мая 20 ____ г.
Периоды учебного года:	
Образовательный	01 сентября 20 ____ г. – ____ октября 20 ____ г., ____ октября 20 ____ г. – 24 декабря 20 ____ г., ____ января 20 ____ г. – ____ апреля 20 ____ г., апреля 2 ____ г. – 31 мая 20 ____ г.
Диагностический	____ октября 20 ____ г. по ____ октября 20 ____ г., апреля 20 ____ г. по ____ апреля 20 ____ г.
Режим работы групп:	
Полного рабочего дня с 12-часовым пребыванием детей группы общеразвивающей направленности (6) и компенсирующей направленности (4)	5 дней в неделю с 7:00 до 19:00 (10 групп)

Принимается педагогическим коллективом на заключительном заседании педагогического совета в учебном году (май-июнь) на будущий учебный год и утверждается приказом по МБДОУ.

3.17. Структура Учебного плана МБДОУ/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Учебный план составляется и принимается педагогическим коллективом на заключительном заседании педагогического совета в учебном году (май-июнь) на будущий учебный год и утверждается приказом по МБДОУ.

В структуру Учебного плана входят следующие разделы:

- пояснительная записка с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательно-образовательную деятельность; Федеральные, региональные, локальные акты учреждения;
- программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непрерывной образовательной деятельности;
- характеристика структуры учебного плана;
- структура учебного плана – реализация содержания по образовательным областям;
- учебный план-график на учебный год с расчётом ежедневной и недельной нагрузки НОД (занятий).

3.18. Календарный план воспитательной работы в МБДОУ на учебный год /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

(регламентировано п.36.ФОП ДО)

Принимается педагогическим коллективом на первом заседании педагогического совета в учебном году (август), является Приложением к годовому плану работы учреждения, утверждается приказом по МБДОУ.

Календарный план является единым для всех групп ДОУ.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), для групп общеразвивающей направленности. С включением парциальной программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Все разделы и пункты Программы регламентированы и соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Программа дополнена вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности развития детей третьего года жизни (2-3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей четвертого года жизни (3-4 года).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Младший дошкольник стремится получить эмоциональную оценку взрослого — *одобрение, похвалу, ласку.*

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с *разнообразными способами обследования* формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий*. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что *взаимоотношения детей отличаются нестабильностью*, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности развития детей пятого года жизни (4-5 лет).

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

У детей активно проявляется *стремление к общению со сверстниками*. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. *Нереализованная потребность общения со взрослым* приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать и сравнивать объекты одновременно по 2—3 признакам.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*

Развиваются эстетические чувства детей. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Развиваются творческие способности детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Особенности развития детей шестого года жизни (5-6 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при

выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается

фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении, все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные

интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?») и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной

деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей восьмого года жизни (7-8 лет).

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности.

- Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

- Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

- Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.

- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»

- Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.

- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.

- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.

- Ребенок нуждается в любви и опеке.

- Стараются помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

- Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Особенности программно-методического комплекса Программы.

Весь спектр используемых методических пособий обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса, соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, постоянно пополняется.

Региональный компонент		
«Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвинова	Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Программа нацелена на формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о родном крае через формирование художественной культуры дошкольников как части культуры духовной, на приобщение к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям .

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Деятельность МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов управления образования города.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Поэтому наш детский сад определил цель взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем задачи:

5) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

6) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- Ведение и анализ «Социального паспорта ДОУ» и групп.

Используем следующие формы работы:

Форма сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения
Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные	Повышение спортивной, творческой активности родителей

соревнования, эстафеты	
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.