

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 10 «Ивушка»
(МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка»)

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 23.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детского сада
№ 10 «Ивушка»

Водоштенко Г.В.

23.01.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке ведении документации педагогов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Ивушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о ведении документации педагогов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог) (далее педагогов) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Ивушка» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Письмо Минпросвещения от 11.02.2025 № ок-397/08 О вступлении в силу федерального закона №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 федерального закона "об образовании в российской федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31 июля 2020 г № 59599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Ивушка» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение принято педагогическим советом Учреждения для определения перечня основной документации педагога (кроме воспитателя) и установления единых требований к ней.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи ведения документации

- обеспечение систематического планирования образовательной деятельности;
- соблюдение требований к организации образовательного процесса;
- фиксация данных о посещаемости детей;

- предоставление отчетности администрации ДООУ и контролирующим органам.

3. Перечень основной документации педагогов

3.1. На основании распорядительных документов вышестоящих организаций регламентирующие воспитательно-образовательную деятельность Учреждения, локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов Учреждения, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, обязаны вести следующую документацию:

Учитель-логопед:

- рабочая программа (в электронном виде);
- календарно-тематический план, индивидуальные планы коррекционной образовательной деятельности (бумажный носитель);
- материалы педагогической диагностики (мониторинг психо-речевого развития детей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи) (в электронном виде);
- индивидуальные карты комплексного обследования обучающихся группы (бумажный носитель);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы (бумажный носитель);
- логопедический дневник (тетрадь) обучающегося (бумажный носитель);
- Журнал учета посещаемости занятий детьми группы (бумажный носитель).

Музыкальный руководитель:

- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- материалы педагогической диагностики (инструментарий);
- сценарии мероприятий (праздники, развлечения), на усмотрение педагога;

Инструктор по физической культуре:

- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- материалы педагогической диагностики (инструментарий);
- сценарии физкультурных мероприятий (праздники, развлечения), на усмотрение педагога;

Педагог-психолог:

Специальная документация:

- индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка;
- протоколы обследования;
- протоколы коррекционных занятий, бесед;

Организационно-методическая документация:

- рабочая программа педагога-психолога;
- годовой перспективный план работы по направлениям деятельности;
- журналы учёта видов работы: диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа (индивидуальная), развивающая и коррекционная работа (групповая), просветительская работа, организационно-методическая работа;
- статистический отчёт и аналитическая справка по итогам года;
- заключения по результатам проведенного

психодиагностического исследования;

Педагог дополнительного образования:

- программа дополнительного образования детей по направлению на учебный год с приложениями;

- календарно-тематический план;

- журнал посещаемости детей;

3.2. Документы, подтверждающие профессиональную компетентность педагога:

- Портфолио педагога (достижения, рекомендации специалистов Учреждения, педагогических советов, семинаров, практикумов, методических объединений педагогов) на усмотрение педагога.

4. Требования к оформлению документации

4.1. Документация должна вестись аккуратно, разборчиво, с соблюдением норм русского языка.

4.2. Все записи должны быть достоверными, своевременными и соответствовать фактическому состоянию образовательного процесса.

4.3. Документация ведется в печатном виде.

5. Порядок ведения и хранения документации

5.1. Педагог обязан ежедневно заполнять документацию и своевременно вносить данные в календарно-тематический план.

5.2. Документация должна быть доступна для проверки администрацией ДОУ и контролирующими органами.

5.3. Сроки хранения документации определяются локальными актами ДОУ и нормативными требованиями.

6. Контроль над ведением документации

6.1. Администрация ДОУ осуществляет регулярный контроль над ведением документации педагогов.

6.2. В случае выявления нарушений педагог обязан устранить замечания в установленные сроки.

7. Ответственность воспитателя

7.1. Педагог несет ответственность за достоверность своевременность и качество ведения документации.

7.2. Нарушение требований к ведению документации может являться основанием для применения дисциплинарных мер.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подлежит обязательному исполнению всеми педагогами ДОУ.

8.2. 8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом заведующего ДОУ.

Приложение 1.

Форма. Календарный тематический план коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности № ___ для детей (возраст), ___ год обучения на 20 ___ -20 ___ уч. год.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)						
№	Дата. Лексическая тема.	Психические упр.	Тема занятия.	Цель занятия. Звуко-слоговой анализ, грамота.	Цель занятия. Грамматический строй.	Тема и цель занятия по развитию связной речи.
1	дата название лексической темы		Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.			
Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)						
...	дата название лексической темы		Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.			
Третий период обучения (март, апрель, май)						
...	дата название лексической темы		Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.			

Используемая литература:

Карта комплексного обследования дошкольника с расстройствами речи.

Ф.И. ребёнка _____ Дата рождения _____
 Откуда поступил _____ Предварительное заключение ПМПК _____
 Родители (Ф.И.О., социальное положение, образование, вредные привычки) _____

Домашний адрес и телефон _____

Анамнез

Мать, отец (возраст при рождении реб.) _____ Наследственные заболевания _____
 Речевые нарушения у родителей и родственников _____
 Протекание беременности _____ Роды _____
 Асфиксия _____ Резус-фактор _____ Вес и рост при рождении _____
 Раннее физическое развитие _____
 Перенесённые заболевания _____
 Состоит на учёте у врача _____
 Слух _____ Зрение _____ Интеллект _____
 Раннее речевое развитие _____

!!! Дальнейшее обследование проводится с использованием наглядностей, в игровой форме. Нормы выполнения («ключи») для детей средней, старшей и подготовительной группы даны в приложении.

Вводная беседа

1. Как тебя зовут? _____ 2. Сколько тебе лет? _____ 3. Ты мальчик
 или девочка? _____ 4. Ты хороший или плохой ребёнок? _____
 5. Тебе нравится играть с детьми? _____ 6. Где и как ты отдыхал летом? _____
 7. Какая у тебя любимая сказка? О чём она? _____

Особенности поведения ребёнка

Эмоционально-волевая сфера _____
 Речевые психические функции 1. Слуховое внимание _____ 2. Восприятие и
 воспроизведение ритма _____ 3. Зрительное восприятие _____
 4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис _____
 5. Общая моторика _____
 6. Ведущая рука _____ 7. Ручная моторика _____

Понимание речи. (Понимает, понимает с трудом, долго думает, затрудняется ответить, выполняет с помощью, не понимает). Выполнение инструкций. Открой (закрой), сними (надень), принеси (отнеси), завяжи (развяжи).

Номинативная речь

1. Предметный словарь

а) «Назови предметы»: девочка..... стол..... книга..... хлеб..... телевизор..... сито.....
 пальто..... часы..... нож..... мяч..... руль..... лопата..... кастрюля..... перо..... колесо.....
 пылесос..... свеча..... лестница..... прищепка..... крокодил..... карандаш.....
 б) «Назвать части тела»: пятка..... кулак..... плечо..... голова..... рука..... шея.....
 пальцы..... уши..... подбородок..... лоб..... нос..... колено.....
 в) «Назови часть предмета»: машины..... медведя.....
 самолёта..... дома.....
 г) «Назови детёнышей животных»: кошки..... козы..... лисы..... волка..... медведя.....
 зайца..... свиньи..... лошади..... овцы..... собаки.....

2. Предикативный словарь

«Назови, что делает»: а) по показу:
 спит..... ест(кушает)..... пьёт..... поёт..... танцует..... играет.....
 б) по картинке: моет..... причёсывается..... стирает..... шьёт..... трёт..... вешает.....
 подметает..... вяжет.....

3. Словарь прилагательных

а) «Назови, какой (какая, какое)?- признак предмета: яблоко.....
 кукла..... шуба..... дом.....
 конфета..... лимон..... волк.....
 б) «Скажи наоборот» (антонимы): большой..... длинный..... толстый..... горячий.....

молодой..... новый..... широкий..... высокий..... тяжелый..... чистый.....

4. Исследование уровня обобщения

а) «Назови одним словом «Мама, папа, дочь, сын» ... Семья.

Игрушки..... Овощи..... Фрукты..... Обувь..... Ягоды..... Мебель..... Инструменты.....
Одежда..... Посуда..... Транспорт..... Дом. животные..... Дикие (лесные) животные.....
Грибы..... Рыбы..... Зимующие птицы..... Дом. птицы..... Насекомые..... Продукты пит.....

б) «Назови профессии»- по картинке и словесному описанию: врач..... учитель..... продавец.....
водитель (шофёр)..... дворник..... лётчик..... актёр..... повар..... парикмахер.....

5. Автоматизированная речь

а) Счёт..... б) Дни недели..... в) Времена года..... г) Месяцы.....

Словообразование.

а) Изменение сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

Серёжа..... дом..... ёлка..... Женя..... воробей..... стул..... гриб..... Костя..... ухо.....

б) С помощью суффикса -ИЩ: рука..... медведь..... нос..... слон.....

в) «Скажи, какой (какая)?»- образование относительных прилагательных: шарик из ваты- ватный шарик, матрёшка из дере
ва..... стакан из стекла..... сумка из кожи..... Шуба из меха..... кубик из пластмассы.....

г) «Скажи, чей (чья, чьё, чьи)?»- образование относительных прилагательных: дом бабушки - бабушкин дом, платок тёти
..... уши зайца..... шапка папы..... хвост козы..... дупло белки.....
..... зубы волка..... будка собаки.....

Лексико-грамматические конструкции

1. Предложно-падежные конструкции (Если ребёнок неправильно употребляет предлог, указать, на какой заменяет, или отметить отсутствие предлога.)

Педагог сажает на стол игрушечного щенка. «Посмотри, где сидит щенок. (На столе.) Вот он прыгнул...» Куда?

НА..... ПОД..... К..... В..... ЗА..... Откуда? СО/С..... ИЗ-ЗА.....

Где щенок? ПОД..... Откуда он выглядывает? ИЗ-ПОД..... Птица НАД..... Сова В..... Откуда

выглядывает сова?..... (Картинки).

2. Множественное число сущ. (образовать). Шарф..... Мяч..... дом..... стул..... облако..... птица.....

котёнок..... дерево..... лев..... платье.....

3. Согласование прилагательных с существительными

В именительном падеже:

а) Качественные прилагательные. Ребёнку предлагаются изображения предметов и круги разных цветов. «Мы закрасим этот предмет такой краской (показывает, например, красный кружок). Что у нас получится?» Красный шар.....

платье..... флажок..... пальто..... шары..... машина..... Звезда..... брюки.....

б) Относительные прилагательные. Ребёнку предлагаются изображения нескольких предметов (дом, дверь, корыто, скамейки) из одного и того же материала, например из дерева. «Про какой предмет можно сказать...»

Деревянная..... деревянное..... деревянные..... деревянный.....

в) Притяжательные прилагательные. Ребёнку предлагаются изображения разных частей тела (голова, ухо, нос, лапы) одного и того же животного, например медведя. «Про что можно сказать...»

Медвежье..... медвежья..... медвежьи..... медвежий.....

В косвенных падежах

4. Согласование существительных с числительными

	Ухо.	Помидор.	Стул.	Ручка.
1				
2				
5				

Синтаксические конструкции

1. Словосочетание. «Я назову слово, а ты придумай и назови такое слово, которое к нему подходит».

а) Согласование: красная (ягода)..... вкусный..... мамино..... второй.....
мой..... проголодавшийся.....

б) Управление: люблю (маму)..... играю с..... мечтаю о.....

в) Примыкание: хорошо (бегать)..... поближе..... быстро.....

2. Предложение.

а) «Закончи предложение»: Сегодня дует сильный..... Мама завязывает дочке розовый.....

Мы на речке ловим..... Я плыву по морю на огромном.....

В небе летит реактивный..... По крышам барабанит.....

б) Придумать предложение с заданным словом. «Расскажи про...»: медвежонка.....

Катю..... дом.....

в) Составь предложение по картинке с изображением предметно-пространственных отношений:

Связная речь

1. Пересказ.

2. Составление рассказа:

А) по сюжетной картине

Б) по серии сюжетных картин

Звукопроизношение

Вписывается звук с указанием особенностей дефекта

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы	Твёрдое нёбо	Зубы	Мягкое нёбо	Челюсти
Прикус	Язык			

Речевая моторика.

1. Мимическая мускулатура

2. Артикуляционная моторика: Губы

Язык

Мягкое нёбо

Общее звучание речи.

Разборчивость

Темп

Ритм

Дыхание

Голос

Фонематический слух

«Послушай внимательно и повтори за мной».

а) Серии звуков: а-у.....и-э.....у-о.....а-у-ы.....у-о-а.....у-а-о-и.....
б) Слоги с оппозиционными фонемами: па-ба.....жа-ша.....фа-ва.....та-да.....
в) Слоги с исходными артикулемами: са-за-са.....са-ша-за.....би-ма-бо.....дон-нол.....ди-ли-ло.....
па-ба-ба.....ба-па-ба.....ка-ка-га.....та-ка-па.....том-дом-ком.....кот-год-ход.....
г) Слова: мука-рука.....тень-день.....икра-игра.....косы-козы.....боль-моль.....работа-забота.....
тепло - темно.....башня-пашня.....крыша-крыса.....пир-мир.....ворот-город.....бочка-почка.....
доска-тоска.....жить-шить.....торт-порт.....ночь-дочь.....том-дом.....бак-мак.....зуб-суп.....
дал-даль.....

Ритмическая структура

1. Сохранение слоговой структуры слова:

лапа.....вода.....дышать.....сквозняк.....пылесос.....троллейбус.....мельница.....
полотенце.....сковорода.....библиотека.....аквариум.....автомобиль.....
земляника.....водопровод.....милиционер.....4 – 5 лет: Мальчики слепили
снеговика.....5-6 лет: Мотоциклист догоняет велосипедиста.....
В аквариуме плавают разноцветные рыбки.....Пингвин гуляет с пингвинёнком.....
.....На площади идёт строительство многоэтажного дома.....
.....Аквалангист ныряет с аквалангом.....

2. Речевой ритм. «Повтори, как стучат колёса поезда»:

Ту-ту', ту'-ту, ту-ту-ту', ту'-ту-ту, ту-ту'-ту, ту-ту' – ту'-ту-ту, ту-ту' – ту-ту-ту', ту-ту'-ту – ту'-ту, ту'-ту – ту'-ту-ту.

Логопедическое заключение: Дата.....

Отметки о динамике развития ребёнка (2 год обучения). Дата.....

Итоговое заключение, по окончании коррекционно-развивающей работы. Дата.....

Учитель – логопед _____

(Приложение к карте обследования)

Ключи для проведения обследования и анализа полученных данных