****

**Паспорт**

**логопедического кабинета**

**логопедической группы № 3 «Капитошка»**

**МБДОУ детского сада комбинированного вида**

**№ 10 «Ивушка**

**2020-2021 учебный год**

Ориентирами в оформлении кабинета и подборе оборудования выступают действующие СанПиН. Согласно требованиям ФГОС ДО к построению образовательной развивающей среды в дошкольном учреждении, среда логопедического кабинета обеспечивает безопасность жизни дошкольников, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма ребенка, а обязательным условием ее построения является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками коррекционного процесса.

В связи с этим цветосветовой и предметный дизайн логопедического кабинета подчинены обеспечению физического и психологического комфорта ребенка, логопеда, родителей. Подобраны и установлены источники достаточного и равномерного искусственного освещения как всего кабинета, так и его отдельных зон.

Зонирование пространства рабочего кабинета – результат творческой деятельности самого логопеда. Организация пространства строится в соответствии с тремя зонами.

Пространственно-организующим элементом первой зоны – зоны индивидуальных занятий – служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребенка. Особенно важно определить высоту расположения зеркала над полом и способ крепления, а также освещение всей зоны в целом во время дневных и вечерних занятий. Здесь же под зеркалом, размещается столик для необходимых в ходе индивидуальных занятий пособий и стульчики.

Вторая зона логопедического кабинета предназначена для организации подгрупповых (до 9 ч.) занятий и игр с детьми. Ее составляют соответствующие росту детей столы, стулья, учебно-демонстрационное и игровое оборудование. Используются настенные доски из современных материалов, на которых удобно располагать картинки с помощью магнитов, писать или рисовать маркерами и т. д.

Кабинет оснащен крупногабаритным оборудованием - шкаф-стенка для игрушек. Она имеет как закрытые, так и открытые полки. Такая стенка удобна как самому логопеду, так и детям, так как предоставляется возможность выбора игр и игрушек из числа специально подобранных и разложенных на полках перед занятием.

В оборудование третьей – консультативно - методической зоны логопедического кабинета входят стол и несколько стульев для взрослых. Рабочее место логопеда оснащено компьютером, для использования не только для оформления текущей и итоговой документации, но для работы с ребенком, с предварительным продумыванием его наиболее рационального размещения.

**ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

Логопедический кабинет по площади и размещению соответствовать требованиям инструкции о проектировании специальных дошкольных учреждении и Положению о детских садах детей с недостатками развития.

В оборудование логопедического кабинета входит:

- большое настенное зеркало (70 на 100 см) со шторкой и подсветкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков);

- маленькие индивидуальные зеркала (9 на 12 см) для каждого ребенка;

- детские столы (9 шт.) и стулья (10 шт.), мебель отвечает санитарно-гигиеническим нормам;

- большой рабочий стол для логопеда; шкафы для пособий и литературы;

- навесная доска (часть доски разлинована, другая — приспособлена для размещения на ней иллюстраций, картинок);

- наборное полотно;

- магнитофон для записи речи детей.

Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).

3. Пособия для обучения грамоте.

Для обследования и развития речевых и неречевых процессов имеются в рабочем кабинете следующие учебные и наглядные пособия:

*Филичева Т.Е., Каше ГЛ. Дидактический материал по исправлению недостатков речи. -М., 1989.*

*Соловьева О. И. Альбом по развитию речи «Говори правильно». — М., 1975;*

*Соколенко И. И. «Посмотри и назови» — дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. — М., 1997;*

*Третьякова Т. С. Играем и учимся. — М., 1991;*

*Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. — М., 1996;*

*Бессонова Т. П., Грибова О. Дидактический материал по обследованию речи детей.—М., 1994;*

*Пятакова О. Б. Альбом для логопеда. — М., 1998.*

Кроме того, в логопедическом кабинете имебтся разнообразные предметы, игрушки, дидактические игры.

Перечень пособий с указанием их назначения.

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток )

- поющие игрушки — петушок, птичка:

- красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, зайка и др. I.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;

- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;

- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;

- пирамидки из 4 — 8 колец;

- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;

- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);

- изображение контуров предметов и их частей;

- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;

- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка - кукла», «самолет - птица»;

- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве — в дупле ит.д.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак -лак - мак - бак; дом - ком - лом;

«Семафор» - набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «вакон» - «факон» - «вагом» - вагон;

схема слова - бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (для определения позиции звука в слове).

4. Для развития словаря:

«Большие и маленькие» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;

«Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов;

«Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания;

«Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;

«Наша квартира» - набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки:

«Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

«Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы;

«Что растет на грядке?» - муляжи или предметные картинки с изображением овощей;

«Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;

«На воде, в воздухе, на суше» - картинки с изображением транспорта;

«Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;

«Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением тип, животных, насекомых;

«Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных;

«Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

«Как Вася одевался» - дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);

«Что с чем?» - картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);

«Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);

«Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного, двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);

«Исправь Незнайку» - набор опорных слов-карточек, картинки символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);

«Кто чем питается?» - наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);

«Кто чем защищается?» - картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);

«Кто у кого?» - картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных и родительном падеже, составление сложносочиненных предложений):

«Что из чего?» - набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 - 3) до более сложных (3 - 5);

- сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы;

- схемы для составления описательных рассказов;

- опорные сигналы для рассказов;

- атрибутика для драматизации диалогов.

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов;

- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие;

- альбомы И.И. Соколенко, Л.И. Богомоловой, Н.В. Новоторцевой, ГА. Каше, В.В. Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения;

- серии картинок С.С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.

8. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, султанчиков;

- набор искусственных цветов («Цветочный магазин»);

- бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»);

- сложенные из бумаги легкие птички.

9. Для развития мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки;

- пособие «Зашнуруй ботинок» - ботинок со шнуровкой;

- пособие «Собери бусы» - набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур;

- пособие «Пришей пуговицу» - деревянные пуговицы больших размеров, набор шнурков разного цвета;

- пособие «Запасы на зиму» - большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (грибы, шишки, яблоки, груши, орехи) с отверстиями для шнурков;

- счетные палочки в пеналах (2-3 набора).

10. Для обучения грамоте:

- азбуки, буквари по количеству детей; демонстрационная азбука;

- кассы букв и слогов по количеству детей; наборы слоговых таблиц для чтения; набор карточек-слов;

- пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки;

- «окошки» - ленты для чтения; набор фишек, карточек; набор ребусов, кроссвордов, шарад.

11. Для развития неречевых процессов:

- развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»;

- набор картинок для выделения четвертого лишнего;

- набор картинок для выделения видовых и родовых понятий;

- набор предметных картинок — отгадок к загадкам;

- набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»;

- набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»;

- набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает - не бывает» и т. д.

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ**

Основное наполнение кабинета - учебно-игровые материалы – весьма разнообразно. Для оптимизации работы с ними составлен каталог. За основу принят признак: ориентация на расположение систематизируемого материала в шкафах и на:

- развитие речи и коррекцию ее недостатков (звукопроизношение, темпоритм, интонационная выразительность, фонематический слух, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй, связная речь, обучение грамоте);

- развитие познавательных психических процессов(зрительное, слуховое, тактильное восприятие, память разной модальности, внимание, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, воображение);

- совершенствование двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические и артикуляционные движения, тонкие дифференцированные пальцев и кисти рук).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Обязательная литература**

Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб., 1993.

Выгодский Л.С. Основы дефектологии. - М., 2002.

Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР.-М., 1996.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 2002.

Лалаева Р.И. Формировании лексики и грамматического строя у дошкольников с недоразвитием речи. - СПб., 2001.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольника. - СПб., 1999.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР.-М.,2003.

Логопедия /под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М., 2001.

Н.Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Коррекция стертой дизартрии. - СПб., 2001.

Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи /Под ред. С.А. Мироновой.-М., 1991.

Понятийно-терминологический словарь логопеда. - М., 1997.

Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 2000.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 1999.

Филичева Т.Б. Дети с ОНР. - М., 1999.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. -М., 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи /Министерство образования РСФСР. - М., 1991.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., 2002.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. - Ч. 1, 2. - М., 1993.

Хрестоматия по логопедии. - М., 1997.

Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. - М., 2003.

**Дополнительная литература**

Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 1998.

Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 1998.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2001.

Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. - М.,

Астапов В.М. Введение в дефектологию. - М., 1994.

Белобрыкина О.А. Речь и общение. - М., 1999.

Борякова И.Ю. Ступени развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР,- М.

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб., 2000.

Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии

Власенко И.Т. Особенности словесного мышления детей с нарушениями речи. -

Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.. 2002.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций.-СПб., 2001.

Ермакова Н.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков М., 1996.

Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. - М., 1983.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи. - М., 1985.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. -Ярославль, 1997.

Кобзарева Л.., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. -Воронеж, 2001.

Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. - Л., 1985.

Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с окружающей действительностью. - М., 1998.

Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Под ред. Е.М. Мастюковой. - М., 2002.

Коррекционно-педагогическая работа в учреждениях для детей с нарушениями речи. Учебное пособие. - М., 1999.

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - М., 1999.

Мастюкова Е.М., Московина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. -М., 1997.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.-СПб., 2001.

Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. Учебное пособие под редакцией Иншаковой О.Б. - М., 2001.

Поварова И.А. Практикум для заикающихся. - СПб., 1999.

Психолингвистика и современная логопедия /Под р. Л.Б. Халиловой.М., 1997.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2003.

Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР. - М., 2003.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 1998.

Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. -М., 1991.

Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму.

Шипицина Л .М. Азбука общения. - Спб., 2001.

Шипицина Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа социального развития школьника. - СПб., 1993.

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М., 1998.

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М., 1999.

Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.М., 1999.

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. - М., 1999.

**Материалы по коррекционно-развивающему обучению**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». - Гном и Д.
2. Зуева Л.Н., Костыленко Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения для детей дошкольного возраста: Дидактические альбомы (№ 1, 2, 3, 4). - Астрель-АСТ, 2001.
3. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения для детей с нарушениями слуха. Ч.1 и 2. М.: Просвещение, 1999.
4. Кот Т.С. Прописи. Ч. 2 (к Азбуке для детей дошкольного возраста с нарушениями речи).—ACT.
5. Кот Т.С., Сергина Н.М., Азбука. Для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.—ACT.
6. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Учебно-методическое пособие по развитию зрительного восприятия и речи. - Детство-Пресс, 2000 -2001.
7. Носкова Л.П. Комплект учебно-наглядных пособий для детей с нарушениями слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата (2 книги: 1. «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать». 2. «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок»). — Ассоциация XXI век, 1999.
8. Резниченко Т.С. Занимательный букварь с комплектом рабочих тетрадей (4 тетради) для детей с тяжелыми нарушениями речи. - ГИЦ ВЛАДОС.
9. Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик: Иллюстрированное пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей с отклонениями в развитии и трудностями в обучении. - ГИЦ Владос.
10. Сергина Н.М. Прописи. Ч. 1 (к Азбуке для детей дошкольного возраста с нарушениями речи). - ACT.
11. Стаховская В.П., Тарасов А:М., Аникин А.Ф. Система развивающе-обучающих игр для детей с отклонениями в развитии и трудностями в обучении: Учебно-методический комплект. - Калининград: ОЦЦ.
12. Тарасов А.Н., Аникин И.Ф. Система развивающе-обучающих игр. Пособие для детей, имеющих отклонения в развитии и трудности в обучении. - ОЦЦ, 2000.
13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. -Детство-Пресс, 1999.
14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит: Учебно-методическое пособие по коррекции общего недоразвития речи. - Акци-дент, 1999.
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - Детство-Пресс, 1999.
16. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это?: Тетрадь на печатной основе по подготовке ребенка к обучению грамоте. - Ассоциация XXI век.
17. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Я учусь писать: Тетрадь с упражнениями на развитие мелкой моторики кисти руки, ориентрование на листе бумаги, формирование практических графических навыков. - Ассоциация XXI век, 2000 - 2001.
18. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа для воспитания и обучения детей с фонети-ко-фонематическим недоразвитием. Старшая группа детского сада. - М.:Просвещение.
19. Шевченко С.Г. Предметы и мы: Тетрадь на печатной основе № 1,2. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, о растениях, животных. - Ассоциация XXI век, 2000 - 2001.
20. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. Предметы вокруг нас: Тетрадь на печатной основе № 1, 2. Формирование обобщающих представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине, количестве). - Ассоциация XXI век, 2000 - 2001.
21. Ярыгин В.Н. Я расту и развиваюсь: Комплект наглядных дидактических материалов (с методическим обеспечением). - ЭЛТИ-КУДИЦ, 2000.