



ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детским садом № 10 «Ивушка»
Г.В. Волошенко
Приказ № 148 от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Автор программы:
Сорокина Е.С.

город Эссентуки

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/
	Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы
	Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы
1.1.4.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.2.	Содержание обучения и воспитания с детьми 6-8 лет по образовательным областям
2.3.	Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ДОУ)
2.3.1.	Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.6.1.	Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами
2.6.2.	Основные методы реализации образовательной программы, виды деятельности и формы работы по образовательным областям
2.7.	Региональный компонент Программы
2.8.	Педагогическая диагностика
2.9.	Программа воспитания
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса
3.2.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации
3.3.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации
3.4.	Циклограмма ежедневного планирования воспитателя
3.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

3.6.	Модель оптимального двигательного режима детей
3.7.	Основные мероприятия оздоровительного режима
3.8.	Система оздоровления в группе
3.9.	Режим дня
3.10	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
3.11.	Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)
3.12.	Описание традиций в группе
3.13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3.14.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
3.15.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» (далее – ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»).

Программа рассчитана на образование обучающихся старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.2.ФОП ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.3.ФОП ДО)

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот *период начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений*.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран*.

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками*. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества*. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей*. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, *воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.*

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. *Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.* Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей восьмого года жизни (7-8 лет).

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности.

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.

Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»

Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.

Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.

Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.

Ребенок нуждается в любви и опеке. Любит быть со своей семьей, гордиться ею.

Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы на 01.09.2023 г.

Анализ состояния здоровья детей (информацию дает медсестра)

1. Имеют группы здоровья: I группа 20 детей; 80 % , II группа, количество детей _____; _____% ___ -III группа, количество детей _____; _____%; дети-инвалиды 0;

(Фамилия, имя ребенка)

2. Функциональные отклонения: опорно-двигательный аппарат 0; органов зрения 0; органов слуха 0; часто болеющие простудными заболеваниями 0;

3. Оценка физического развития детей: (по результатам диагностики воспитателя и инструктора по физическому развитию)

Высокий 14 д. 51%, средний 13 д. 49%, низкий 0д.

4. Адаптация в условиях группы составила: (по данным адаптационных листов) количество человек легкой 90%, средний 10%, тяжелой 0%

Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы

1 Состав семей: всего 27; полных 23; неполных семей 4; многодетные 4; семья с опекуном 0;

2. Образовательный статус родителей: высшее образование 30; средне-специальное 0; среднее 20; незаконченное среднее 0;

3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению педагогов)

Благополучный 27; формально благополучный 27; неблагополучный 0;

4. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей

-количество семей педагогически грамотных 27

-количество педагогически несостоятельных 0

5. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:

-физкультурно-оздоровительных 27; развитие интеллектуальных способностей 27; музыкально-ритмических 27;

1.1.4. Целевые ориентиры как результат возможных достижений (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано 15., 15.2. – 15.4.ФОП ДО)

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.
(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п. 17.ФОП ДО)

2.2. Содержание обучения и воспитания с детьми 6-8 лет по образовательным областям (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.2.2. Познавательное развитие
(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.2.3. Речевое развитие
(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.2.5. Физическое развитие (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.3. Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ДОУ)

2.3.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

№	Срок	Тема
Сентябрь		
1	01.09.- 08.09.23	Диагностика. Детский сад и школа.
2	11.09.- 15.09.23	Диагностика. Человек. Части тела
3	18.09.- 22.09.23	Родной дом. Семья. Моя родословная.
4	25.09.- 29.09.23	Жилище людей (квартира, разные дома).
5		Сад и огород. Фрукты и овощи.
Октябрь		
Проект «Ставропольская осень»		
6	02.10.- 06.10.23	Хлеб - всему голова.
7	9.10.- 13.10.23	Осень в парке, лиственные деревья.
8	16.10.- 20.10.23	Лес
9	23.10.- 27.10.23	Наш город. Улицы города (построение улицы, правила поведения на улице). КМВ.
Ноябрь		
10	30.10.- 03.11.23	Перелётные птицы
11	06.11.- 10.11.23	Домашние животные. Домашние птицы

12	13.11.- 17.11.23	Дикие животные. Классификация: животные наших лесов, Севера, жарких стран
13	20.11.- 24.11.23	Водные обитатели. Животные и рыбы (морские, пресноводные, аквариумные).
14	27.11.- 01.12.23	Зима. Зимующие птицы. Как зимуют дикие животные наших лесов, рыбы.
Декабрь		
Проект «Новогодняя игрушка»		
15	04.12.- 08.12.23	Хвойные деревья
16	11.12.- 15.12.23	Зимние забавы и развлечения. Зимние забавы и развлечения.
17	18.12.- 22.12.23	Одежда, обувь, головные уборы
18	25.12.- 29.12.23	Новогодний праздник. Новогодние традиции людей разных народов и национальностей
Январь		
19	09.01.- 12.01.23	Посуда. Материал, назначение, оформление. Продукты питания.
20	15.01.- 19.01.23	Транспорт. Классификация. Правила поведения в транспорте и на улице.
21	22.01.- 26.01.23	Профессии. Орудия труда. Машины помощники
Февраль		
22	29.02.- 02.02.23	Спорт. Виды спорта.
23	05.02.- 09.02.23	Семья. Профессии
24	12.02.- 16.02.23	Моё отечество – Россия.
25	19.02.- 23.02.23	День защитника Отечества
Март.		
Проект «Празднование 8 марта»		
26	26.02.- 01.03.23	Праздник 8 Марта
27	04.03.- 08.03.23	Весна
28	11.03.- 15.03.23	Круглый год (времена года).
29	18.03.- 22.03.23	Библиотека. Книги
30	25.03.- 29.03.23	Перелётные птицы возвращаются
Апрель		
Проект «День земли»		
31	01.03.- 05.04.23	Школа. Школьные принадлежности
33	08.04.- 12.04.23	День космонавтики.
33	15.04.- 19.04.23	Весенние сельскохозяйственные работы
34	22.04.- 26.04.23	Насекомые.
Май		
35	29.04.- 03.05.23	Моя страна Россия. День Победы
36	06.05.- 10.05.23	Дом, мебель
37	13.05.- 17.05.23	КМВ. Мой любимый город
38	20.05.- 31.05.23	Итоговая диагностика. Выпускной утренник

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.

Цель: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, формирования уверенности в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Механизм: поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях (исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Основные сферы инициативы

1. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
4. познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения;
5. двигательная сфера.

Культурные практики: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, музыкальная, двигательная, практическая (трудовая), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др.

Этапы развития инициативного замысла ребенка

2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я ?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-7 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Средства, позволяющие направить инициативу ребенка в педагогически ценное русло:

-Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка

-Реструктуризация содержания образовательной деятельности

-Рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды

-Эффективное взаимодействие дошкольной организации с семьей.

Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка

1.Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;

- через непосредственное включение в их деятельность;

2.Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

«Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной становится позиция «партнер-сотрудник».

Структура образовательного процесса для детей 5-7 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2. Свободная деятельность самих детей.

3. Элементы учебной деятельности на занятиях по основам математики и начальному освоению чтения и письма.

Позиция взрослого-педагога обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе: специальную подготовку - введение в базовые школьные учебные предметы; психологическую подготовку - умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (т.е. формирование у ребенка основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

Используемые формы

самостоятельной инициативной деятельности обучающихся

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры — импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (и др.)

Тактика педагога для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержания детской инициативы

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Методы поддержки эмоциональной активности

Игровые и воображаемые ситуации

Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)

Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.

Игры-драматизации

Сюрпризные моменты, забавы, фокусы

Элементы творчества и новизны

Юмор и шутка

Средства поддержки эмоциональной активности

картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе

предполагающих додумывание концовки воспитанников;

шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,

инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи,

ростовые куклы, костюмы для ряженья;

юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы:

Имитационный метод (метод подражания)

Беседа

Соревновательный метод

Командно-соревновательный (бригадный) метод

Совместные или коллективные поручения

Метод интервьюирования

Метод коллективного творчества

Проектный метод

«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- актуализация знаний о конкретных приемах и методах развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- ведение и анализ «Социального паспорта группы».

Соответственно мы используем следующие формы работы:

Практические:

- участие родителей в работе клуба «Семейная гостиная»

- участие родителей в различных мероприятиях, праздниках, походах;

- участие родителей в творческих выставках, конкурсах;

- участие родителей в работе групповых родительских комитетов и родительского комитета;
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

Информационные:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- стенгазеты;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры разных видов деятельности ребёнка, занятий.

Форма сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения
Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям

	анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Планирование работы по взаимодействию с семьями

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	*Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.
	3. Консультация «Развитие речи ребенка 5-7 лет»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.

Октябрь	1. «Физкульт – Ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	2.Создание проект согласно теме недели «Хлеб-всему голова»	Сформировать у детей представления о ценности хлеба
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье и детском саду"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания
Ноябрь	1. Групповое родительское собрание: Безопасный Новый год дома и в саду.	Знакомить родителей о безопасности и травматизме во время Новогодних праздников.
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	3 Проект дети совместно с родителями*Помогите птицам*	Расширять знания детей о зимующих птицах, Воспитывать заботливое отношение.
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.

Январь	1. Консультация «Режим – залог здоровья и успеха»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.
	5. Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «В здоровой семье – здоровый ребенок»	Создание системы взаимодействия ДОО и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья детей с применением фасилитативных форм. Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей.
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Проект «Игры и игрушки наших бабушек и дедушек»	Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности

Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Как развивать творческие способности дошкольника»	Осветить родителям требования программы по ИЗО деятельности старших групп.
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	2. Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»))

2.6.1. Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество

2.6.2. Основные методы реализации образовательной программы:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, элементарная трудовая. Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровое упражнение Индивидуальная игра.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра.

Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра (парная, в малой группе) Чтение Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Поручение и задание Дежурство.	Совместная со сверстниками игра Игра (парная, в малой группе) Чтение Игра Наблюдение Беседа Педагогическая ситуация. Экскурсия Рассматривание Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
---	--

- Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет»

- Проектная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Приоритетные виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

- Проектная деятельность

- Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

- Проектная деятельность
- Технологии «Детский совет»,
- «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера.
- Дары Фрёбеля.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту

Совместное пение.	народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
-------------------	---

- Игровые технологии.

- Моделирование.

Физическое развитие

Приоритетные виды деятельности: двигательная.

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

- Здоровьесберегающие технологии

Варианты занятий:

1. Фантазийное путешествие, воображаемая, ситуация: основу составляет запланированная тематика; обязательная импровизации педагога, самовыражения воспитанников
2. Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная): основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений реальностью.
3. Игровая экспедиция, занятие-детектив: Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде.
4. Спортивные соревнования, эстафеты: основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
5. Интеллектуальный марафон, викторина, КВН: основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
6. Капустник, театральная викторина: основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; не предполагает специальных репетиций
7. Презентация (специально организованная, импровизированная): основу составляет познавательно-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
8. Тематический досуг: Основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
9. Праздник: Основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка).
10. Театрализованное представление, спектакль: Основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
11. Фестиваль, концерт: Основу составляет развлекательно-показательный компонент; публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы; проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка).

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка (наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность);
- экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры; - экспериментирование;
- дежурство детей по столовой, на занятиях.
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; в уголке природы; художественный;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- развлечения, праздники;
- вечера-досуги и др.

В МБДОУ выделено специальное время в ходе режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	— разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; — развивающие игры, в том числе и компьютерные; — сюжетно-ролевые игры; — дидактические игры; — игры-путешествия; — предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	— исследования объектов окружающего мира через наблюдение; — экспериментирование; — ситуативный разговор; — обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	— совместная деятельность, организация сотрудничества; — овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; — развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и	— слушание книг и рассматривание иллюстраций; — обсуждение произведений; — просмотр и обсуждение мультфильмов;

фольклора	— разгадывание загадок; — обсуждение пословиц; — драматизация фрагментов; — разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	— модели и макеты; — коллективные проекты;
Изобразительная	— отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
двигательная	— подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	— в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

Методы проблемного обучения

Проблемная ситуация

Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)

Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы)

Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)

Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)

Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)

Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения

рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;

объекты и явления окружающего мира;

различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).

оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;

технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы психосенсорного развития

Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства психосенсорного развития

раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания,

обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)

электронные образовательные ресурсы: мультимедийная, техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);

оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);

аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

спортивное оборудование.

2.7. Региональный компонент Программы

Перечень программ с региональным компонентом.

1. Программа «Планета детства» Раздел «В мире повседневного общения»
2. Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад № 58, 1999 г.

Задачи реализации регионального компонента

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

2.8. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать

индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Программа воспитания

2.3.1 Формы совместной деятельности

- работа с родителями: виды, формы деятельности взаимодействия
- события
- проекты
- праздники
- общие дела
- ритмы жизни (утренний, вечерний круг, прогулка)

2.3. Традиции группы. Календарный план воспитательной работы группы

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе

(Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.

Старший дошкольный возраст

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки в ходе НОД Физкультурная НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познаватель	НОД познавательного и речевого	Развивающие игры

ьное развитие	цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Проблемные ситуации	Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения НОД Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	НОД Дидактические игры Беседы Чтение Заучивание Ситуативные беседы Диалоги	Чтение художественной литературы Дидактические игры и упражнения Звуковая культура речи Составление рассказов
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.2. Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

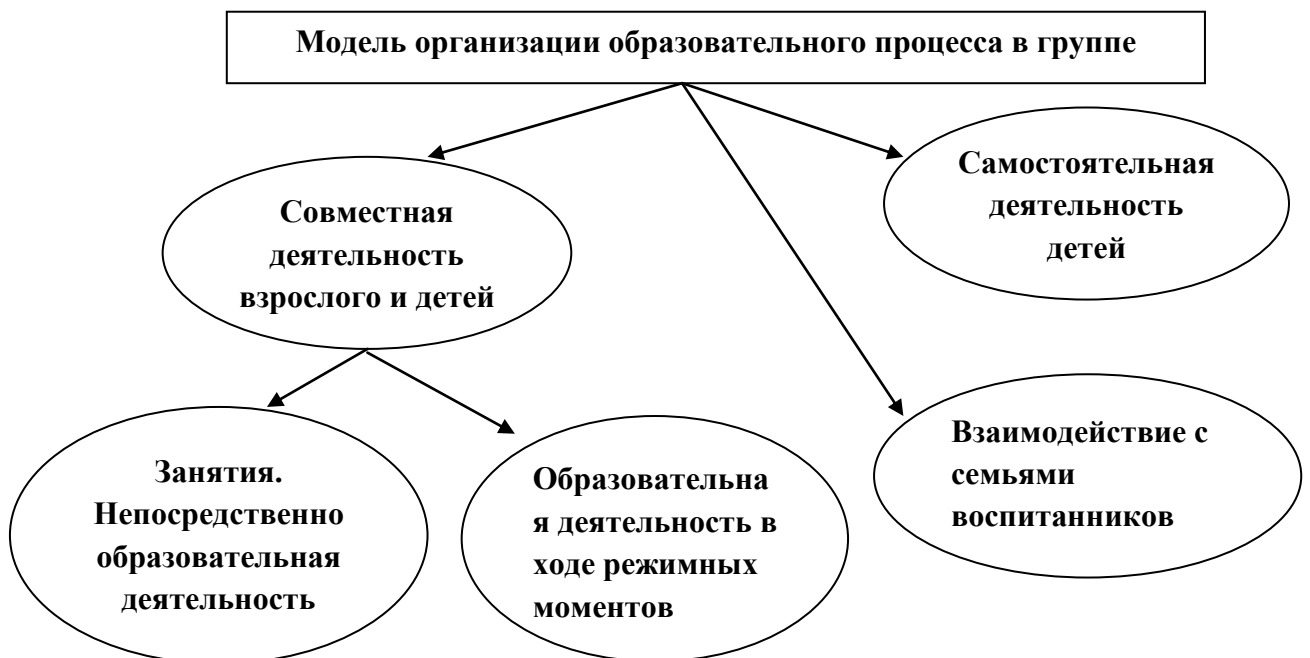
№	Формы работы	Содержание образовательной работы
1	Комплексные занятия	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематические занятия	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексной
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективные занятия	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу. Продуктивная деятельность
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная ОД	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических форм, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим и т.д.
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная ОД	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

3.3. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Даная модель соответствует структуре календарного плана воспитательно-образовательной работы в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка».



3.4. Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

Циклограмма ежедневного планирования воспитателя организации режима пребывания детей в ДОУ в подготовительной группе № 4 «Матрёшки»

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
I половина дня	СД в РМ	1.Общение (навыки культуры общения) Беседа	Ситуативный разговор	Проблемная ситуация	Проектная деятельность	Составление и отгадывание загадок
		2. Утренняя гимнастика				
		3.Труд в уголке природы, дежурство по столовой				
		4.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседа по ОБЖ	Моделирование
		5. Индивидуальная работа				
	НОД	По сетке занятий ДОУ				
	Прогулка	1.Наблюдение (растительный мир)	Целевая прогулка	Наблюдение (животный мир)	Наблюдение (неживая природа), приметы времени года, изменения.	Наблюдение (труд людей в природе). Экскурсия (1 раз в месяц)
		1. Труд в природе				
		2. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
		3. Самостоятельная деятельность детей				
		4. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
	СД в РМ	Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, КГН				
		Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд со взрослым				
		Проектная деятельность	Чтение художественной литературы	Беседы, игры на формирование навыков безопасного поведения	Хороводная игра	Строительно-конструктивная игра

Прогулка	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Игры-эксперименты	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
	Индивидуальная работа	Игры-драматизации	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры	Развлечения (тематические, физкультурные, музыкальные)
	Наблюдение (растительный мир) - продолжение	Целевая прогулка - продолжение	Наблюдение (животный мир) - продолжение	Наблюдение (неживая природа), приметы времени года, изменения – продолжение.	Наблюдение (труд людей в природе). Экскурсия (1 раз в месяц) – продолжение.
	Труд в природе				
	Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
	Самостоятельная деятельность детей				
	Индивидуальная работа по развитию основных движений				

СД в РМ – совместная деятельность в режимных моментах

3.5. Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности составлено в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

Направления работы педагога-психолога:

- Психо-диагностическое направление;
- Развивающее и коррекционное направление;
- Просветительско-профилактическое направление;
- Консультативное направление;
- Экспертное направление;
- Организационно-методическое направление.

Все направления работы педагога-психолога отображаются в плане работы на учебный год.

3.6. Модель оптимального двигательного режима детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 10

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1 ч 15
2.	Физкультурные занятия по подгруппам			25	25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	Музыкальные занятия		25		25		50
5.	Физкультурное занятие на воздухе	25					25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15

7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 час 30
8.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
9.	Спортивные игры (городки, хоккей, бадминтон, баскетбол)		15		15		30
10.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, скольжение по ледяным дорожкам)	25			25	25	1 ч 15
11.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		2 ч 05	1 ч 55	1 ч 40	2 ч 45	1 ч 40	10 ч 05

**3.7. Основные мероприятия оздоровительного режима в группе № 4 «Матрёшки»
Старший дошкольный возраст**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на территории ДОУ	Ежедневно, до t – 20 * С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 - 12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе; - в спальне	Ежедневно t 18 * С; t 16-18 * С
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 - 15 минут, t до 14-16 * С
Одежда детей в группе	Облегчённая
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, 60 - 120 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 минуты

3.8. Система оздоровления в группе 4 «Матрёшки» МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка»

<i>Оптимизация режима</i>	-Гибкий режим пребывания детей в ДОУ; -Оптимизация режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (постепенность и последовательность в организации режимных процессов, длительность сна).
<i>Организация двигательного режима</i>	-Утренняя гимнастика; -Физкультурные занятия в зале; -Физкультурное занятие на улице; -Гимнастика после сна; -Прогулки с включением динамического игрового часа; -Музыкально-ритмические занятия.
<i>Охрана психического здоровья</i>	-Релаксационные паузы: минута тишины, музыкальные минутки; -Элементы психогимнастики.
<i>Профилактика заболеваний</i>	Гимнастика для глаз; Пальчиковая гимнастика
<i>Закаливание (с учетом индивидуальных показаний)</i>	Воздушные ванны; Прогулки на свежем воздухе; Хожение босиком по «дорожке здоровья»; Обширное умывание; Контрастное обливание стоп; Игры с водой.
<i>Лечебно-оздоровительная работа</i>	Витаминоизация третьего блюда; Дыхательная гимнастика в игровой форме; Чесочно-луковые закуски; Ароматизация помещений чесночными букетиками.
<i>Индивидуализация питания</i>	Замена блюд; Исключение пищевых продуктов-аллергенов.
<i>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки</i>	Профилактические упражнения под наблюдением специалиста (врач-педиатр, инструктор по физической культуре).

3.9. Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/. (регламентировано п.35.ФОП ДО, СанПиН 1.2.36485-21, СанПиН 2.3./2,4.3590-20)

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Прием детей. Осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.20	9.00 – 10.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.10	10.40 – 12.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).		
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность		
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство.	12.10 – 12.45	12.20 – 12.55
Обед		
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45 – 13.00 13.00 – 15.00	12.55 – 13.00 13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность.	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40
Полдник.	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30

Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00
---	------------------	------------------

Таблица 2

РЕЖИМ ДНЯ
детей МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка»
в теплый период года (июнь – август)

	Младша я группа (2- 3 года)	Младша я группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгото витель. группа (6-7 лет)
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно- гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30– 12.20	12.00– 12.40	12.05– 12.40	12.20– 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Полдник.	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50
Вечер игр с друзьями. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00

Возвращение с прогулки.					
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

3.10. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

3.11. Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)

<u>Понедельник</u> 1. Исследование, познание мира, безопасное поведение 2. Музыка 3. Конструирование	<u>Вторник</u> 1. Математика (сенсорное развитие) 2. Развитие речи 3. Физическая культура
<u>Среда</u> 1. Аппликация 2. Физическая культура	<u>Четверг</u> 1. Математика (сенсорное развитие) 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Интегрированное художественная литература + Лепка 4. Музыка
<u>Пятница</u> 1. Исследование, познание мира, безопасное поведение 2. Рисование 3. Физическая культура	

3.12. Описание традиций в группе

«Доброе утро»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы. Создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем День рождения»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Календарь настроения»

Цель: Наблюдение воспитателя за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Семейная мастерская»

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к книге.

Подготовительная к школе группа
Осень золотая /День Народного единства
Новый год
День Защитника Отечества
8 Марта
Масленица
День космонавтики
День Весны и труда
День Победы
До свиданья, детский сад

Проекты в группе

1. Проект «Мое здоровье» (познавательно-исследовательский, физкультурно-оздоровительный)

1.1. Направление «Здоровье»

Изучение явлений: что полезно и что вредно для здоровья?;

Сбор информации об овощах, фруктах и прочих полезных продуктах;

Подбор иллюстраций о видах спорта;

Посадка лука (опыты);

Приготовление витаминных салатов, напитков;

Создание книги «Рецепты здоровья»;

Проведение Недели здоровья: день спорта, день походов и путешествий, день подвижных игр, день спокойных игр, день смеха

Подготовка спортивных развлечений;

Предоставление детям возможности провести утреннюю гимнастику или динамический час на прогулке;

Приглашение в гости родителей (врач, медсестра), знакомство с профессиями.

1.2. Направление «Социализация» (игра)

Организация игр «Больница», «Ветлечебница», «Тренировка для кукол», «Салон красивых волос»;

«Большой день кукольного здоровья» – профилактический осмотр кукол с починкой, купаньем и пр.

1.3. Направление «Художественное творчество»

Рисование: «Мы – спортсмены!», «Зарядка», «Звери занимаются спортом», «Волосы», «Мой отдых», «Я не болею!». «Я заболел...» и др.
Коллективные работы: «На стадионе», «Что нам нужно для здоровья»;
Выполнение аппликаций, коллажей «Овощи и фрукты – важные продукты»;
Лепка «Спортсмены»;
Конструирование «Спортивные снаряды»;
Подготовка фотоальбома;
Подготовка атрибутов для игр «Больница» и др.

1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет количества спортивных атрибутов в группе (спортивном зале);
Ведение счета на физкультурном занятии, во время соревнований;
Работа с математическими карточками;
Измерение роста, веса, длины волос и пр.;
Создание карточек-схем «Упражнения для гимнастики», «Наш спортивный уголок», «Эстафеты»;
Классификация «Овощи. Фрукты. Предметы гигиены. Лечебные предметы. Предметы для занятий спортом»;
Разучивание считалок и стихотворений о здоровье;
Сочинение сказок о здоровье;
Создание книжек-малышек;
Подбор иллюстраций и картинок для книги «Здоровье»;
Проведение интервью с родителями «Что нужно делать, чтобы не болеть?»;
Проведение опроса «Что самое полезное?»;
Оформление стендов «Я – здоров!»;
Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино Горю», «Айболит»;
Разучивание песен о здоровье;
Подготовка спектакля по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».

1.5. Работа с родителями

Создание книг «Мой летний отдых»;
Конкурс плакатов «Не болеть!»;
Подготовка страничек «Наша семья выбирает здоровье»;
Спортивные соревнования «Мама, папа, я»;
Подготовка с детьми комплексов утренней гимнастики для своей группы;
Консультации «Народные средства от простуд и гриппа».

2. Проект «Мой родной город – курорт Ессентуки» (познавательно-исследовательский, социально-личностный)

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет братьев-сестер, бабушек-дедушек, домашних животных, памятников, церквей, парков, источников, фонтанов, площадей и т.д.;
Создание макета «Улицы города»;
Создание схем – «Мой путь в детский сад», «Мой двор»;
Работа с картой города-курорта Ессентуки;
Создание книги о городе-курорте Ессентуки;

Копирование слов по теме;
Составление рассказов и сказок о семье, о мечтах, о домашних питомцах;
Выпуск газеты «Новости города-курорта Ессентуки»;
Подготовка подписей к фотографиям, иллюстрациям;
Слушание новгородских сказок;
Подбор стихотворений о городе-курорте Ессентуки.

2.2. Направление «Художественное творчество»

Рисование «Я и моя семья», «Мы вместе отдыхаем», «Наши домашние животные», «Грязелечебница», «Русский народный костюм»;
Рисование на бересте, на восковой, глиняной, пластилиновой дощечке;
Лепка из глины, пластилина;
Плетение из бересты;
Ткачество;
Дизайн рамок для семейных фотографий;
Изготовление подарков и сувениров для родных;
Тематические выпуски газеты «Детство»;
Изготовление игрушек из ткани, ниток, соломы;
Участие в выставках и конкурсах рисунков;
Подготовка знаков дорожного движения.

2.3. Направление «Социализация»

Создание герба своей семьи;
Создание вместе с родителями родословной, «Генеалогического древа»;
Приглашение в гости братьев-сестер (из других групп, школьников);
Приглашение в гости родителей (совместная деятельность, знакомство с профессиями);
Приглашение в гости ветеранов, защищавших Ессентуки; приглашение хора ветеранов с концертом;
Рассматривание изображений герба Ессентуки;
Подбор информации об истории города;
Участие в праздничных мероприятиях и концертах.

2.4. Направление «Социализация» (игра)

Разучивание традиционных русских народных игр «Городки», «Калечина-малечина» и др.;
Знакомство с основами безопасного поведения на улицах города;
Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие» и пр.

2.5. Работа с родителями

Консультация для родителей «Что посмотреть с ребенком в выходные»

3. Проект «Насекомые» (познавательно-исследовательский проект для детей дошкольного возраста)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет количества насекомых, увиденных на участке;
Работа с математическими карточками;
Измерение, сравнение величины насекомых;
Обобщение и классификация;
Составление модели «Насекомые»;

Наблюдение за жизнью насекомых на участке детского сада, обследование пенька;
Изучение «превращений» бабочки;
Устройство инсектария для наблюдения;
Поиск информации о различных видах насекомых;
Создание альбома «Шестиногий народец»;
Разучивание стихотворений, песенок о насекомых;
Составление кроссворда «Насекомые»;
Составление ребусов, загадок;
Придумывание сказок;
Копирование слов;
Обыгрывание стихотворения «Меня ужалила пчела»;
Драматизация отрывков сказок С. Маршака;
Дид.игры «Муравьи», «Кто лишний», «Дорисуй картинку», «Лабиринт»

3.1. Направление «Художественное творчество»

Рисование «Шестиногий народец», «А у нас во дворе»;
Рисунки, аппликации, лепка, оригами, создание коллажей по сказкам С. Маршака «Муха-Цокотуха», «Тараканище»;
Зарисовки наблюдений;
Создание афиш, пригласительных билетов, элементов костюмов и декораций к спектаклям и праздникам
Подвижные игры «Поймай кузнечика», «Паучок»;
Подготовка летнего праздника

4. Проект «Большое космическое приключение» (познавательно-исследовательский проект)

4.1. Направление «Здоровье»

«Отбор» в отряд космонавтов;
«Разработка» здорового меню для космического полета

4.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Тренировки будущих космонавтов (организованные и самостоятельные с использованием карточек-схем);
Соревнования между группами «Приглашаем на космодром»;
Психогимнастика «Звездочеты» (С. А. Алябьева);
Подвижные игры «В невесомости», «Земляне и Марсиане», «Корабли на старте»; «Заправка в воздухе»

4.3. Направление «Безопасность»

Исследование правил «поведения в космосе»

4.4. Направление «Художественное творчество»

Рисование «Созвездия», «Космос», «Я – космонавт», «Космические корабли»;
Создание коллажей, аппликаций по теме;
Лепка «Марсиане»;
Изготовление шлемов и скафандров из пластиковых бутылей;
«Проектирование» и конструирование макетов космических кораблей;
Подготовка элементов декораций для «Звездного праздника»;

Иллюстрирование книжек-малышек;

Изготовление солнечных очков

4.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет количества, измерение величины, сравнение нарисованных планет, комет, инопланетян, космических кораблей;

Разметка дистанций для тренировок;

Подготовка карточек-схем с заданиями для тренировок;

Разработка моделей планет (характерные признаки);

Заполнение таблиц учета тренировок;

Измерение (взвешивание) грузов, продуктов для космического путешествия;

Математический диктант;

Подбор иллюстраций о планетах, кометах, космических кораблях;

Изучение Солнечной системы;

Составление «Знаков Зодиака» для каждого участника проекта;

Исследование дневного цикла;

Знакомство с историей полетов на Луну и другие планеты;

Подбор информации о космических проектах, космонавтах;

Проведение опытов «На солнце – в тени», «Испарение воды», «Где есть воздух?»

4.6. Направления «Коммуникация, Чтение художественной литературы»

Писать (копировать) слова;

Составить «космическую» азбуку;

Придумывание и запись рассказы и сказки;

Разучивание стихотворений по теме;

Разгадывание и придумывание загадок;

Решение кроссвордов;

Работа с карточками;

Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне», Мифы Древней Греции, албанская народная сказка «Как Луна и Солнце в гости друг к другу ходили», В. Твардовский «Памяти Гагарина»

Интервьюирование «будущих космонавтов»

4.7. Направление «Социализация»

Знакомство с профессиями «астроном», «летчик-космонавт», «инженер-конструктор»;

Игры «Космодром», «Космонавты»;

Создание космических пейзажей в Центре песка и воды

4.8. Направление «Труд»

Подготовка блюд для «космического обеда»;

Уборка помещений и рабочих мест

4.9. Направление «Музыка»

Слушание О. Фельцман «Четырнадцать минут до старта»;

«Космическая музыка» в исполнении группы Спайс Гелз;

Бетховен «Лунная соната»; «Голубая планета» (из к/ф «Большое путешествие»);

«Звезды»;

Музыка космоса (из кинофильмов):

«Свет звезд» (к/ф «Через тернии – к звездам»);

«Тема полета» (к/ф «Полет с космонавтом»);

«Голубая планета», «Марш космонавтов» (к/ф «Большое космическое путешествие»)

«Песня о звездах» А.Рыбников, Ю. Михайлов (из фильма «Про Красную Шапочку»);

«Луч солнца золотого» Г. Гладков, Ю. Энтин (из м/ф «Бременские музыканты»);

«Прекрасное далеко» Е. Крылатов, Ю. Энтин (из к/ф «Гостя из будущего»)

5. Проект «Вода-матушка» (познавательно-исследовательский проект)

5.1. Направление «Здоровье»

Проводить закаливающие водные процедуры

5.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Тренировки «подготовка к плаванию»

5.3. Направление «Безопасность»

Познакомиться с правилами безопасного поведения на воде

5.4. Направление «Художественное творчество»

Нарисовать картины о воде;

Нарисовать воду, снег, радугу, дождь;

Сделать батискаф из большой коробки;

Изготовить акваланги, маски из пластиковых бутылок;

Вылепить разных рыбок;

Сделать коллаж «Море»; Конструировать кораблики из разных материалов;

Соорудить остров и его обитателей

5.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Измерять объем воды

Сосчитать всех, кто живет в воде;

Собрать коллекции рыбок, лягушек (обобщение, классификация, счет);

Работать с карточками;

Учиться конструировать по схемам кораблики, рыбок и др.

Найти фотографии и картинки о воде;

Провести опыты: испарение, изменение и изучение состояния воды;

Исследовать способы очистки воды;

Найти информацию о том, кому и для чего нужна вода;

Ответить на вопрос: что было бы, если бы исчезла вся вода?

Придумать водоохранные знаки и нарисовать их

5.6. Направления «Коммуникация, Чтение художественной литературы»

Сделать книжку о воде и о тех, кто там живет;

Придумать сказки о воде;
Выучить стихотворения или придумать самим;
Читать сказки о воде;
Записать результаты исследований;
Расспросить взрослых о том, что они знают о воде;
Написать правила пользования водой;
Драматизация сказки «О рыбаке и золотой рыбке»;
Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Перед дождем»
Л. Кузьмина «Белый день»,
Е. Благинина «Капли с крыши – дзинь-дзинь»,
Р. Сеф «Колыбельная», «Родник»,
Ю. Ермолаев «Страшный мостик»
К. Паустовский «Поэзия дождя»

5.7. Направление «Социализация» (игра)

Устроить морские сражения в Центре воды;
Сделать порт;
Отправиться в морское путешествие, на рыбалку;
Устроить купание кукол;
Организовать «влажную уборку» в кукольном хозяйстве

5.8. Консультация для родителей

«Закаливание водой»

6. Проект «Витамины круглый год. Лук» (познавательно-исследовательский, оздоровительный проект)

6.1. Направление «Здоровье»

Изучение информации о влиянии лука на сохранение здоровья;
Раскладывание луковых и чесночных ванночек;
Ведение «Дневников здоровья»

6.2. Направление «Безопасность»

Разработка правил при использовании лука

6.3. Направление «Художественное творчество»

Рисование «Луковка», коллективная работа «Луковая грядка»;
Создание аппликации и коллажа «Чиполлино»;
Подбор и оформление каталога «Виды лука»;
Подготовка элементов декораций, пригласительных билетов, афиш, элементов костюмов

6.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Откуда появился лук;
Что луку нужно для роста;
Какие бывают виды лука;
Проведение опытов и экспериментов по выращиванию лука
Определение количества видов лука;
Подсчет луковок;
Измерение длины перышек;
Взвешивание, сравнение луковок по весу;
Классификация по виду; выстраивание сериационных рядов по величине

6.5. Направления «Коммуникация. Чтение художественной литературы»

Копирование слов по теме;
Составление рассказов и сказок;
Подбор стихотворений, загадок, поговорок;
Интервьюирование родителей и детей;
Подготовка спектакля по сказке Дж. Родари «Чиполлино»

6.7. Направление «Труд»

Посев и посадка лука;
Оказание помощи младшим группам в уходе за луком;
Приготовление луковых салатов;
Создание книги рецептов блюд с использованием лука

6.8. Консультация для родителей

«Лук от семи недуг»

7. Проект «Моя семья» (социально-личностный проект)

7.1. Направление «Художественное творчество»

Рисование портретов и автопортретов;
Рисование иллюстраций к рассказам и сказкам в книжках-малышках;
Подбор фотографий и картинок, оформление фото-галереи «Наши домашние питомцы»;
Создание коллажей, выполнение аппликаций;
Конструирование дома для своей семьи;
Создание подарков для близких;
Подготовка афиш, приглашений билетов для праздника семей;
создание моделей-мозаик

7.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет, сколько у детей нашей группы братьев, сестер; домашних питомцев; игрушек и пр.;

Определение веса и роста всех членов семьи, сравнение роста и веса детей;

Изучение карты города;

Разработка карты-схемы с обозначением домов, в которых живут дети нашей группы;

Классифицирование предметов домашнего обихода (посуда, мебель, одежда, спортивный инвентарь и т.д.);

Постройка домов, гаражей и дач по схемам

7.3. Направления «Коммуникация, Чтение художественной литературы»

Подбор и рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением членов семей, их увлечений, занятий;

Составление рассказов и сказок;

Написание (копирование) слов – имен, названий профессий и др.;

Написание писем, приглашений для своих близких;

Записывание рецептов любимых блюд;

Интервьюирование родителей о семье, об интересах и увлечениях близких;

Подбор и разучивание стихотворений, пословиц о семье;
Чтение А. Барто «Мама спит», рассказов В. Драгунского и Н. Носова

7.4. Направление «Социализация»

Знакомство с мамами и папами своих друзей; Подготовка к приему гостей;
Составление генеалогического древа;

Изучение профессий: подбор иллюстраций, фотографий с изображением людей разных профессий; Составление «Калейдоскопа дней рождений»;

Установление контактов с одинокими стариками; Изучение прав и обязанностей детей и других членов семей;

Игра в семью

7.5. Направление «Труд»

Уборка игрового уголка;

Участие в хозяйственных делах группы (подготовка салфеток, стирка кукольной одежды, мытье игрушек и пр.)

7.6. Консультация для родителей

«Как выбрать «правильные» игрушки»;

«Учимся общаться. Учим общаться»;

«Готовимся к школе играя»

8. Проект «Природа и человек» (познавательно-исследовательский)

8.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Вести счет количества нарисованных, вылепленных, сконструированных животных;

Измерять их длину и высоту;

Записать размеры самых больших и самых маленьких существ на Земле;

Отмерять, взвешивать;

Работать с карточками;

Готовить схемы и модели для работы детей;

Сделать календари «Моя любимая природа»;

Классифицировать животных (звери, птицы, насекомые; дикие/домашние и пр.), растения (комнатные, дикорастущие), овощи, фрукты и т.д.

Посетить клуб охраны животных;

Провести сбор средств для клуба охраны животных (акция);

Провести акции «Птичьи гнезда»;

«Посади дерево»;

Готовить задания для детей младших групп; Провести викторину «Что мы знаем о природе» для младших групп; Игру «Что, где, когда» для старших (межгрупповые);

Помогать малышам заботиться об обитателях уголка природы

8.2. Направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Копировать слова по теме;

Составить словарь «Звери», «Птицы», «Растения»;

Составить и записать сказки, рассказы о природе;

Копировать слова;

Сделать книжки-малышки;

Сделать «Большую книгу природы»;
 Сделать подписи на плакатах;
 Провести опрос «Кому что нравится»;
 Провести интервью с родителями «Как вы помогаете природе?»;
 Готовить индивидуальные презентации
 Изучить информацию в энциклопедиях о динозаврах, зверях, птицах, растениях, рыбах, насекомых и сделать записи в «Большую книгу природы»;
 Провести опыты с водой, изучить то, как приспосабливаются животные к среде обитания;
 Подобрать иллюстрации, картинки, фотографии;
 Вести информационные выпуски «Наши новости о природе»»
 Изучить книгу В. Бианки «Лесная газета»

8.3. Направление «Художественное творчество»

Рисовать зверей, птиц, растения;
 Сделать коллажи биомов (лес, болото, пустыня и т. д.);
 Вылепить из пластилина животных и др. существа;
 Сконструировать крупных зверей из коробок (слон, жираф);
 Оформить фотовыставку «Домашние питомцы», «Красота вокруг нас»;
 Готовить плакаты «Полезная вода»; «Опасная вода»;
 Сделать плакат для акции

8.4. Работа с родителями

Консультации для родителей
 «Учимся заботиться о домашних питомцах»; «Что рассказать детям о природе»;
 Вовлечение родителей во все формы работы по проекту

Содержание проектной работы для детей старшего дошкольного возраста

Весь комплекс мероприятий по проектам, предусматривающий действия внутри групп; действия смешанных творческих микрогрупп; коллективные действия нескольких групп-участниц.

3.13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы

Центр грамотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф (полка) для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия «дутики»). 3. Карточка предметных и сюжетных картинок. 4. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.) 5. Лото, домино. 6. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках,
-------------------	--

	магнитная азбука». 7. Набор презентаций по изучаемым темам
Литературный центр	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, словари в картинках. 3. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски, самоделки. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Центр «Мир театра»	1. Настольная ширма. 2. Маски, атрибуты для обыгрывания 2-3 сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный, теневой). 4. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
Центр природы и экспериментальной деятельности	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 4. Фартуки. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.) 7. Сыпучие продукты (фасоль, горох, соль, манка ...) 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 13. Игра «Времена года» 14. Календарь природы. 15. Комнатные растения (по программе) с указателями. 16. Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр строительных и конструктивных игр	1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 4. Макет железной дороги. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые, специальный транспорт.
Центр искусства	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые, акварельные краски.

	<p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.</p> <p>7. Бумага большого размера для коллективной работы (рисунков, аппликации, коллажей).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печати, трафареты по темам.</p> <p>9. Клей-карандаш.</p> <p>10. Фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».</p>
Центр музицирования	<p>1. Детские музыкальные инструменты, поющие игрушки..</p> <p>2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песен, музыки для детей (по программе), голосов природы.</p>
Центр «Ролевой игры»	<p>1. Комплекты одежды по сезонам для кукол.</p> <p>2. Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда, коляски.</p> <p>3. Предметы-заместители.</p> <p>4. Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для ряжения.</p>
Центр физкультур и спорта	<p>1. Мячи средние, малые разных цветов, массажные разных цветов и размеров.</p> <p>2. Обручи. Гимнастические палки.</p> <p>3. Канат, веревки, шнуры.</p> <p>4. Флажки разных цветов, гимнастические палки.</p> <p>5. Кольцеброс.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. «Дорожки движения» с моделями, схемами выполнения заданий.</p> <p>8. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>9. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>10. Длинная скакалка.</p> <p>11. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>12. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>13. Массажные и ребристые коврики.</p>
Центр занимательной математики	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша,</p>

	<p>«Математический ковёр» разработанный в центре Воскобовича.)</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната), схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.п.)</p> <p>5. Рабочие тетради «Колесниковой» 6-7 лет.</p> <p>6. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебный куб» (части суток, времена года).</p> <p>8. Счеты, счетные палочки.</p>
<p>Центр «Островок тишины» «Уголок уединения»</p>	<p>Место уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки к которым он испытывает теплые чувства. Психологи рекомендуют положить фотографии родных. Можно положить игрушечный телефон, чтобы понарошку позвонить маме с папой. Если позволяет площадь, разместить пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом. Различные световые, шумовые водопады. Подушки. Плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя и т.п.) Мягкие игрушки. Полезно разместить дидактические игры, шнуровки, пластилин, т.е. все то, что способно отвлечь внимание дошкольника от переживаний. «Коврик эмоций», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика – для выплескивания негативных эмоций.</p>
<p>Центр «Безопасности дорожного движения»</p>	<p>Дидактические, развивающие, настольные игры, атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.п. Классификационные карты, «Дорожные знаки», «Транспорт»; Подборки художественной литературы, Альбом «Это интересно ...»; подборка иллюстраций по правилам дорожного движения, книжки-малышки «Интересные истории о ...», комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами; подборка проблемных ситуаций;</p>

3.14. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (методические пособия, книги и средства обучения и воспитания)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Спб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
10. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. Спб.: Детство-Пресс, 2013. Куцакова, Л. В.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008.
15. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

16. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Детство-Пресс, 2010.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т.И., Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду.
3. Бондаренко Т.Н. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
4. Михайлова З.А. План программа образовательно – воспитательной работы в детском саду.
5. Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство».
6. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.

3.15. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.33.ФОП ДО)

1. Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
2. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
3. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
4. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
5. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
6. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
7. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
8. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
9. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
10. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
11. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
12. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
13. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

14. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
15. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
16. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
17. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
18. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
19. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
20. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
21. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
22. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
23. Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

1. Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957
2. Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
3. Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
4. Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
5. Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
6. Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
7. Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
8. Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
9. Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые опирается Программа

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Рабочая образовательная программа по развитию детей подготовительной группы (6-7 лет) составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Ивушка» и требованиями ФГОС ДО. Рабочая программа (далее Программа) - это тактика педагогической деятельности, которая построена с учетом опыта воспитателей, индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей их родителей (законных представителей). Срок реализации программы 1 учебный год. Программа состоит из обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В Программе отражено содержание:

Основной модуль реализуется комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., которая отражает особенности содержания образования в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка». Программа разработана с учетом современных требований и нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав ДОУ, Положение о рабочей программе педагогов и других). В процессе реализации программы осуществляется преемственность с рабочими программами специалистов детского сада (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе в пояснительной записке рассмотрено своеобразие Программы

«Детство», определены цели, задачи, принципы и подходы к построению образовательного процесса. Дана характеристика возрастных особенностей детей пятого года жизни, характеристика индивидуальных особенностей воспитанников группы, общие сведения о контингенте родителей. Также включены в раздел задачи вариативной части программы, которую формируют участники образовательного процесса (реализация регионально компонента, отражение особенностей образовательного процесса в ДОУ, приоритетные направления работы). Результаты освоения примерной образовательной программы «Детство» представлены в виде целевых ориентиров.

В содержательном разделе дано описание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально -

коммуникативное развитие»). Учитывая, что в соответствии с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей,- в программе определены направления и формы работы с семьей на данном возрастном этапе.

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений включены: тематическая модель деятельности группы на учебный год (составлена на основе традиций детского сада, праздничных дат, сезона, тематических недель), содержание работы по реализации регионального компонента (работа с детьми в тематическую неделю - Краеведение, взаимодействие с социумом), календарь праздников и развлечений (культурная практика), организация работы с детьми по приоритетному направлению.

В организационном разделе рассмотрены особенности образовательного процесса (индивидуальная работа с детьми, организация НОД (фронтальных занятий), методы, формы и приемы работы с детьми. Раздел содержит: режим дня для воспитанников подготовительной группы, расписание непрерывной образовательной деятельности, учебный план, перспективное тематическое планирование на учебный год. Представлено методическое обеспечение программы, особенности организации РППС группы (проектирование с учетом требований программы «Детство», рекомендаций ФГОС ДО). Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы «Детство». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой «Детство».

К рабочей программе прилагается список литературы, которая была использована для ее написания.