



ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детским садом № 10 «Ивушка»
_____ Г.В. Волошенко
Приказ № 148 от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы № 8 «Смешарики»
для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)

город Эссентуки

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/
	Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы
	Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы
1.1.4.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.2.	Содержание обучения и воспитания с детьми 4-5 лет по образовательным областям
2.3.	Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ДОУ)
2.3.1.	Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.6.1.	Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами
2.6.2.	Основные методы реализации образовательной программы, виды деятельности и формы работы по образовательным областям
2.7.	Региональный компонент Программы
2.8.	Педагогическая диагностика
2.9.	Программа воспитания
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса
3.2.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации
3.3.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации
3.4.	Циклограмма ежедневного планирования воспитателя
3.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
3.6.	Модель оптимального двигательного режима детей
3.7.	Основные мероприятия оздоровительного режима
3.8.	Система оздоровления в группе
3.9.	Режим дня
3.10.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
3.11.	Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)
3.12.	Описание традиций в группе
3.13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3.14.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
3.15.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» (далее – ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»).

Программа рассчитана на образование среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.2.ФОП ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.3.ФОП ДО)

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Особенности развития детей пятого года жизни (4-5 лет).

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

У детей активно проявляется *стремление к общению со сверстниками.* Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность

устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. *Нереализованная потребность общения со взрослым* приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать и сравнивать объекты одновременно по 2—3 признакам.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*

Развиваются эстетические чувства детей. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Развиваются творческие способности детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы на 01.09.2023 г.

Анализ состояния здоровья детей

1. Имеют группы здоровья:

I группа - 23 человека;

II группа – 5 человек;

III группа - 0

2. Функциональные отклонения:

1. Пищевая аллергия -1 реб.

2. Пупочная грыжа -2 реб.

3. Гемангиома верхней губы- 1 реб.

4. Кариес -2 реб

3. Оценка физического развития детей:

(по результатам диагностики воспитателя и инструктора по физическому развитию)

~ Высокий 4 д. 13%,

~ средний 24 д. 77,4 %,

~ низкий 3 д. 9,6%

4. Адаптация в условиях группы составила:

(по данным адаптационных листов) количество человек

легкой - 25%,

средний - 11%,

тяжелой - 0%

Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы

1 Состав семей:

Всего 28;

полных 26;

неполных семей 2;

многодетные 3;

семья с опекуном -

2. Образовательный статус родителей:

высшее образование - 25;

средне-специальное -20;

среднее– 5;

незаконченное среднее - 0;

3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению педагогов)

Благополучный - 25;

формально благополучный - 2;

неблагополучный - 0;

4. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей

-количество семей педагогически грамотных - 28;

5. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:

- обучение чтению: 20

-лабиринты развивающих игр :24

1.1.4. Целевые ориентиры как результат возможных достижений
(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано 15., 15.2. – 15.4.ФОП ДО)

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п. 17.ФОП ДО)

2.2. Содержание обучения и воспитания с детьми 4-5 лет по образовательным областям(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.2.2. Познавательное развитие

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.2.3. Речевое развитие

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.2.5. Физическое развитие (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

2.3. Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ДОУ)

Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Неделя	Число	Познавательная тема
1-й период обучения		
Сентябрь		
1	04.09. – 08.09.	(Обследование). «Здороваться - прощаться»
2	11.09. – 15.09.	«Вежливые слова»
3	18.09 – 22.09	«На городских улицах»
4	25.09 – 29.10	«Магазины»
Октябрь		
Проект «Ставропольская осень»		
5	2.09. – 06.10	«Сад и огород»
6	09.10. – 13.10.	«Хлеб да каша»
7	16.10. – 20.10.	«Деревня»
8	23.10. – 27.10.	«Времена года. Осень»
9	30.10. –3.11	«Мебель»
Ноябрь		
10	06.11. – 10.11.	«Книги»
11	13.11 – 17.11.	«Одежда».
12	20.11. – 24.11.	«Обувь»
13	27.11. – 01.12.	«Части суток. Сон»
2-й период обучения.		
Декабрь		
Проект «Новогодняя игрушка»		
14	4.12. – 08.12.	«Времена года. Зима»

15	11.12. – 15.12.	«Игрушки. Подарки»
16	18.12. – 22.12.	«Волшебство»
17	25.12. – 29.12.	«Гости»
Январь		
18	9.11. – 12.11.	«Лыжи и санки»
19	15.01. – 19.01	«Валенки и варежки»
20	22.01. – 26.01.	«Медсестра и врач»
21	29.01 – 02.02.	«Тонет - не тонет»
Февраль		
22	05.02. – 09.02.	«Ссора и примирение»
23	12.02. – 16.02	«Природа просыпается после зимы».
24	19.02. – 23.02.	«Мой дом» (Будни и праздники)
25	26.02. – 1.03	«День защитников Отечества»
3-й период обучения.		
Март		
Проект «Празднование 8 марта»		
26	04.03. – 08.03.	«Наши любимые мамы»
27	11.03. – 15.03.	«Посуда»
28	18.03 – 22.03.	«Огонь»
29	25. 03. – 9 03	«Чистота»
Апрель		
Проект «День земли»		
30	01.04. – 05.04.	«Отражение»
31	08.04. – 12.04.	«День космонавтики.»
32	15.04. – 19.04.	«Летает - не летает»
33	22.04 – 26.04.	«Компьютер»
Май		
34	29.04. – 3.05.	«Сладкоежки» (насекомые)
35	06.05. – 10.05.	«Моя родина»
36	13.05. – 16.05.	«Строители»
37	20.05. - 31.05.	(Обследование). «Летние путешествия»

2.3.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Перспективно тематическое планирование на 2023 – 2024год				
Средняя группа				
неделя	Число	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ				
1	04.09. – 8.09.	«Здороваться - прощаться» (Обследование).	<p>Воспитатель будет постепенно вводить их в режим детского сада, познакомит с новыми детьми, научит вежливо здороваться и прощаться. Образовательная работа будет строиться на впечатлениях детей от летнего отдыха. Педагог будет побуждать детей высказываться на темы из личного опыта, вовлекать их в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Детям прочитают сказку В. Сутеева «Капризная кошка», сюжет которой станет основой для дальнейшей работы на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию. Дети построят для капризной кошки дорожки, забор и ворота разными способами, создадут красивую клумбу с цветами и жуками. При этом воспитатель начнет обучать детей владению ножницами при нарезании края круга бахромой, вновь покажет способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Представления детей о разных цветах и насекомых будут обогащаться при рассмотрении их на участке детского сада. Детей будут привлекать к уходу за обитателями уголка природы.</p>	<p>Задача педагога состоит в том, чтобы организовать игру (особое внимание обращая на ролевое поведение, ориентированное сначала на партнера-взрослого, а затем п на партнера-сверстника), сформировать у детей умение изменять ролевое поведение в рамках одного сюжета в соответствии с разными ролями партнеров. Персонаж этой недели — капризная кошка из сказки В. Сутеева (мягкая игрушка). Она всю неделю находится в группе, принимает участие в занятиях и играх, от ее имени педагог может задавать детям вопросы или просить что-то объяснить. Ее участие в занятии по конструированию — уже образец игрового сюжета. Вне занятий кошка может быть участником-партнером в любом сюжете, персонажем в игре-драматизации с целью усложнения сюжетной линии игры.</p>

2	11.09. – 15.09.	«Вежливые слова»	<p>Педагог уделяет особое внимание созданию комфортных условий для быстрой адаптации детей. Дети продолжают знакомство с помещением группы, со своим шкафчиком, кроватью, полотенцем, с размещением разных игровых пространств и пр. Важно пробудить интерес к сверстникам, к совместной деятельности, учить вежливому обращению друг с другом.</p> <p>После чтения сказки Э. Успенского и В. Чижикова «Вера и Анфиса в детском саду» у ребят появится новый герой — игрушечная обезьянка Анфиса, которую они смогут знакомить со своей группой, объясняя ей некоторые правила поведения в детском саду. На занятиях воспитатель будет рисовать с детьми предметные картинки для своих шкафчиков, лепить игрушку-пирамидку из комков глины (пластилина) разной величины, обсуждать любимые детские игры, строить домики для обезьянки Анфисы и учиться при этом самостоятельно видоизменять образец в соответствии с разными условиями.</p> <p>И на занятиях, и в свободной деятельности педагог будет вовлекать детей в продуктивное, игровое и речевое взаимодействие; обогащать словарь детей определениями, антонимами; упражнять их в употреблении вежливых слов, формулируя свою просьбу; развивать дружеские взаимоотношения между ними.</p> <p>На прогулке дети будут искать первые признаки осени, определять цвета ее осеннего наряда. Воспитатель начнет знакомить детей с самым простым календарем природы, в котором они ежедневно будут отмечать погоду по самым ярким ее признакам.</p>	<p>Воспитатель помогает детям развернуть игру по сюжетам прочитанных книг. Сказка Э. Успенского про приключения Веры и обезьянки Анфисы не может оставить детей равнодушными. Воспитатель предоставляет им возможность пообщаться с шаловливой обезьянкой Анфисой (мягкой игрушкой). Дети могут показать ей игрушки, рассказать о своей группе, о том, чем они занимаются в детском саду. Они могут «обучать» обезьянку, объясняя ей правила поведения за столом, в умывальной комнате, могут просто поиграть в свои любимые игры. Например, обезьянка ходит в детский сад для зверей, где воспитателем может быть новая кукла Маша, а роли разных зверушек выполняют дети. Сюжет игры может состоять из небольших эпизодов, в которых дети захотят повторить отдельные события из прочитанного произведения, а затем и придумать и собственные эпизоды. Так игрушка превращается в партнера по игре, с которым дети взаимодействуют и ведут диалог.</p> <p>Для детей этого возраста типичным является переход от основного сюжета к «побочным», вспомогательным.</p>
3	18.09 – 22.09	«На городских улицах»	<p>На этой неделе внимание педагога будет направлено на обогащение и уточнение первых представлений детей о городе и городском транспорте, на знакомство с отдельными правилами безопасного поведения на улице, а также с некоторыми профессиями взрослых. Из строительного материала дети будут делать разные домики, из бруска пластилина и подручного материала мастерить трамвайчики, в аппликативной работе создавать автобус, упражняясь в резании ножницами по прямой. Из этих конструкций будет создаваться объемное изображение города.</p> <p>На речевом занятии педагог будет подводить детей к составлению небольших текстов-описаний, закреплять обобщающее слово «транспорт». Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа — милиционер» также обогатит представления детей о городе, профессии милиционера. Полученные впечатления педагог поможет детям перенести в сюжетно-ролевые игры. Они познакомятся с новыми приключениями обезьянки Анфисы и будут «учить» ее правильно переходить дорогу. Завершением работы станет проведение досуга по правилам дорожного движения.</p>	<p>Персонаж этой недели — дядя Степа, появившийся в группе после чтения стихотворения С. Михалкова (кукла, одетая в форму милиционера). Мальчики, предпочитающие игры с автомобилями, возможно, захотят действовать в роли дяди Степы. События стихотворения могут быть сюжетом отдельной игры или включиться в содержание игр другой тематики.</p> <p>Транспортные сюжеты могут трансформироваться в «автозаправочную станцию», «ремонтную мастерскую», «автомойку» и пр. Простые конструкции из крупных модулей могут обозначать разные службы. На этом этапе также необходима помощь воспитателя в форме наводящих вопросов («А это у тебя что? Бензоколонка?») или предложений («А давай, это будет бензоколонка!»).</p>

4	25.0.9 – 29.09	«Магазины»	<p>На этой неделе дети узнают, какие продукты люди покупают в магазине, обогатятся их представления о работе продавцов и кассиров. Послушав стихотворение В. Левина, они сначала спелят, а затем нарисуют арбузы, которые купила тетя Варя (героиня стихотворения), передавая особенности их внешнего вида, будут знакомиться с понятиями «часть — целое». Арбузы станут одним из объектов для формирования понятий «легкий — тяжелый». Воспитатель продолжает знакомить детей с обобщающими понятиями «фрукты» и «овощи», ребята учатся узнавать их на вкус, учатся различать овощи и фрукты, узнают, какие из них растут в их краях (там, где они живут), а какие — только в жарких странах. Описание внешнего вида тех или иных фруктов и овощей будет способствовать обогащению речи детей прилагательными. Также дети будут строить ролевые диалоги, разыгрывая ситуации покупки продуктов в магазине.</p> <p>На физкультурных занятиях дети будут учиться сохранять равновесие, прыгать через невысокие предметы.</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми может построить из крупных блоков несложные конструкции (витрины и прилавки магазинов, транспорт, «дом для друзей Чебурашки и Крокодила Гены» и др.) и использовать их в играх. Педагог может помочь детям построить машину, показывая зависимость строения кузова машины от ее назначения. При этом будут взаимно-обогащаться два вида детской деятельности: конструирование и игра. Используются крупногабаритные мягкие модули, напольный и мелкий строительный материал, крупные и мелкие игрушки, детские стулья.</p>
ОКТАБРЬ				
<i>Проект «Ставропольская осень»</i>				
5	2.10. – 6.10	«Сад и огород»	<p>На этой неделе воспитатель уточняет представления детей о приметах осени, об овощах и фруктах. Дети отгадывают про них загадки, узнают на ощупь и вкус, проводят первые мини-опыты. Воспитатель рассказывает о том, какими овощами питаются животные.</p> <p>Прочитанные художественные произведения эмоционально обогащают впечатления детей. Главным героем недели будет игрушечный заяц. Через общение с ним педагог будет вызывать у детей желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации; подводить детей к составлению текстаповествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать.</p>	<p>Воспитатель учит детей замечать и рассматривать корнеплоды необычной формы; видеть в них основу будущей поделки; использовать основные приемы построения образа способом «опредмечивания» — увидеть образ и назвать его: «На что это похоже? Кто бы это мог быть? Похожа эта картошка на мышку? Или на ежика? А если перевернуть картошку? На что она похожа теперь?» И т. д.</p>
6	9.10 – 13.10	«Хлеб да каша»	<p>Содержание занятий на одной неделе будет направлено на обогащение представлений детей о злаках и продуктах, которые из них получают. Дети будут рассматривать дикорастущие злаки с семенами на территории детского сада, узнают, что ими питаются многие птицы и некоторые животные. Воспитатель покажет детям колоски ржи, пшеницы и других злаковых растений и расскажет, что из них делают муку, пекут хлеб, варят кашу. Расширятся представления детей о разнообразии хлебных изделий (батон, бублик, буханка, сушка, рогалик, булка, пряник, коржик и т. п.).</p>	<p>Педагог вместе с детьми готовится к сбору природного материала (заранее подбираются пикеты и коробочки разной величины), напоминает им, что собирать природный материал нужно с соблюдением правил бережного отношения к природе (не ломать ветки, собирать сухие). Учит детей рассматривать собранный природный материал, анализировать его как основу будущей поделки. Помогает им осваивать основные приемы построения образа способом «опредмечивания» (доставление, изменение пространственного расположения).</p>

7	16.10 – 20.10	«Деревня»	<p>На этой неделе дети продолжают знакомство с жизнью людей в деревне, ее отличием от жизни в городе. Они узнают, чем домашние животные отличаются от диких, поговорят об особенностях некоторых из них. Дети сконструируют «домики» для домашних животных, отрабатывая знакомый способ складывания квадратного листа бумаги по диагонали; будут лепить поросенка, передавая пластическими средствами характерные особенности его внешнего вида, делать для него «лужу» способом аппликативной мозаики, отрабатывая при этом навык резания и разрывания бумаги, способы создания выразительного образа с помощью цвета. Сказки, героями которых являются домашние животные, будут поддерживать интерес детей к теме, обогащая имеющиеся у них представления о реальных животных. Используя произведения с аналогичными сюжетами (М. Пляцковский «Как щенок Тявка учился кукарекать» и Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»), педагог будет учить детей сравнивать животных, замечать сходства и отличия. Воспитатель будет вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игры-инсценировки по мотивам прочитанных произведений</p> <p>Также продолжится знакомство детей с деревьями, растущими на участке детского сада, будет учить узнавать их по наиболее характерным признакам, исследовать кору, рассматривать и сравнивать листья.</p>	<p>К 4-м годам дети уже способны принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре, понимая, что и они могут быть в игре кем-то другим. Задача педагога — расширять диапазон ролей, продолжать формировать у детей ролевое поведение.</p> <p>Персонажем этой недели станет поросенок. Он «расскажет» детям о том, как он живет на бабушкином дворе, как общается с другими домашними животными. Личный опыт детей и впечатления, полученные на занятиях и из литературных произведений, помогут детям при желании перевоплотиться в этих персонажей. Воспитатель может вместе с детьми построить на столе или в большой коробке «скотный двор», возвести забор, разные строения, кормушки и пр., используя умения детей, полученные на занятиях по конструированию. Вылепленные на занятии по лепке поросята также могут «поселиться» на том дворе.</p>
НОЯБРЬ				
8	23.10. – 27.10	«Времена года. Осень»	<p>Содержание занятий этой неделе поможет детям увидеть взаимосвязи в жизни людей, животных и растений, понять те изменения, что происходят «в природе осенью. Особое внимание педагог уделит знакомству детей с рябиной, как наиболее ярким осенним деревом, научит их рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками.</p> <p>Дети узнают, как многие звери и птицы делают запасы еды на зиму. Обогащению представлений детей об осенних изменениях, которые происходят в природе, будет способствовать чтение природоведческих рассказов. На занятии по развитию речи педагог будет понуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рисовать. Поговорив о том, как люди сохраняют осенний урожай, дети создадут коллективные композиции в виде «банок с соленьями и пареньями» из разных овощей, фруктов, ягод и грибов. Педагог будет формировать у детей представление о том, что разные плоды можно пеньить на основе одних и тех же форм, а на основе одного и того же природного материала конструировать разные образы.</p>	<p>После рассматривания природного материала, детям предлагается создать увиденный в материале образ. Воспитатель дает им мелкий дополнительный природный материал и пластилин для склеивания деталей. Он нацеливает детей на включение сконструированных образов в широкий контекст, например, по мотивам знакомых сказок. Дети объединяют несколько образов на одной «площадке» (подставке), где происходит «доводка» образа.</p> <p>Воспитатель помогает детям наводящими вопросами типа: «Почему у зайца, щенка и др. уши прижаты, он чего-то испугался, он трусишка?»; «Почему у твоего героя грустный вид?»; «Он скучает по своим друзьям?»; «Кто у него друзья?». Сам воспитатель при этом подсказывает идеи, активно действует вместе с детьми.</p>

9	30.10 – 03.11	«Мебель»	<p>На этой неделе продолжится работа по обогащению представлений детей о сезонных изменениях и природе, о том, как животные готовятся к зиме. Содержание русской народной сказки «Три медведя» станет основной для разнообразной продуктивной деятельности детей на занятиях. На занятии по конструированию воспитатель предложит детям сделать для семьи медведей мебель из строительного материала, на занятии по лепке — слепить миски трех размеров, обучая приему трансформирования формы шара; на занятии по рисованию — украсить декоративные салфетки, осваивая принцип ритмичного повторак ментов в узоре. Внутри этой интересной для детей деятельности. Педагог будет иметь возможность закреплять представления детей о величине, учить их выкладывать сериационный ряд, ориентируясь на параметры величины</p>	<p>Событием недели может быть сказка о трех медведях и ее «ожившие» персонажи (мишки-игрушки разного размера). Дети могут поиграть в «медвежью семью». Предметно-игровую среду они уже способны приготовить и сами, используя умения, полученные на занятиях по конструированию. Например, построить дом для трех медведей из крупных блоков-модулей напольного конструктора. Также дети могут взять в игру вылепленную на занятии посуду, сделанную из строительного материала мебель (стол, стулья, кровать).</p>
10	6.11 – 10.11	«Книжки»	<p>Продолжится работа по обогащению представлений детей о сезонных изменениях в природе, о том, как звери и птицы готовятся к зиме. Дети узнают о том, как зимует еж, почему заяц меняет свою «шубку» с серой на белую. Дети будут не только рассматривать растения уголка природы, но и учиться разными способами ухаживать за ними. Особое внимание будет уделено формированию у детей представлений о настоящем ежике и его сказочных образах. Рассматрив иллюстрации грации Е. И. Чарушина, дети слепят своего ежа, передавая характерные особенности его внешнего вида. Воспитатель предоставит им возможность поэкспериментировать с художественным материалом для изображения колючей «шубки» ежа. Образ ежа дополнится при разыгрывании диалога занятии по развитию речи, при знакомстве с произведениями художественной литературы. Педагог расскажет детям о том, какие бывают книги, как их делают. Дети сделают свои собственные книги из листов бумаги сложенной пополам, совмещая противоположные стороны, наклеят на них тематические картинки.</p>	<p>Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. Педагог предлагает детям сделать книжки из бумаги. Знакомит их со способом складывания бумажного квадрата пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны. Далее дети делают открытки, книжки под руководством воспитателя, сравнивают их, отмечают сходство и различия. Воспитатель делает вывод, что все книги и открытки получились разные (одни о животных, другие об игрушках), но они сделаны из квадратных листов бумаги, сложенных пополам и имеют прямоугольную форму, только в книжке много листочков, а в открытке их всего два. Также дети создадут коллективную композицию «Осенний ковер для ежиков» в технике «принт», и процессе которой будут учиться смешивать краски для получения осеннего колорита.</p>
11	13.11 – 17.11	«Одежда».	<p>Героями этой недели станут котята. Воспитатель будет учить детей составлять короткие тексты-описания, строить предложения разной грамматической структуры, развивать у них языковое чутье. Педагог проведет аналогию между одеждой человека и «одеждой» животных, привлекая внимание детей к ее разнообразию, расскажет о значении меха и перьев для согревания животных зимой. Обогащению представлений детей о внешнем виде разных животных будет также способствовать чтение русской народной сказки «Хвосты». Прочитанный рассказ М. Зощенко «Глупая история» не только позабавит детей, но и даст возможность воспитателю обсудить с ними роль их самостоятельности.</p>	<p>Организуя предметно-игровую среду для самостоятельных игр, воспитатель учитывает интересы детей к определенным игрушкам, сюжетам, действиям. Игровой материал должен включать в себя как образные игрушки, так и неоформленный материал, который дети наделяют игровым значением, используя в разных игровых ситуациях. Таким образом, на занятии воспитатель, используя игровые приемы в качестве эффективного средства обучения, формирует игровые умения, позволяющие детям создавать игровые замыслы, принимать роли, вступать в игровое и ролевое взаимодействие.</p>

12	20.11 – 24.11	«Обувь»	<p>На предстоящей неделе содержание большинства занятий будет способствовать расширению представлений детей о разных видах обуви, ее назначении, способе изготовления, уточнению понятий «одежда» и «обувь». Задачей педагога станет вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, активизация словаря и пополнение его глаголами, умение классифицировать предметы обуви. Поддержат и обогатят ни представления прочитанные детям сказки М. Пляцковского, Биллоу и братьев Гримм, стихотворение А. Усачева. Интересным персонажем недели станет сороконожка из стихотворения Г. Лагдынь.</p>	<p>Для развития у детей умения создавать условные схематические образы самостоятельно и по готовому образцу воспитатель организует в свободное время конструирование фигурок животных (собачка, уточка, лисичка, птичка, сороконожка, бабочка и др.). Для этого предоставляет детям набор плоских геометрических фигур разной формы, величины и цвета из картона, цветной бумаги или пластмассы, а также карточки со схематическими рисунками животных.</p>
<i>2-й период обучения.</i>				
<i>Декабрь</i>				
<i>Проект «Новогодняя игрушка»</i>				
13	27.11 – 1.12	«Части суток. Сон»	<p>Наступление коротких холодных дней позволит воспитателю уточнить представления детей о частях суток, о том, что делают люди в разное время дня, о некоторых животных, ведущих ночной образ жизни, поговорить о снах. Воспитатель прочитает детям фольклорные колыбельные песенки, познакомит их с глупым мышонком — героем сказок С. Маршака. Дети коллективно сделают для него «лоскутное одеяло» из фантиков. Прочитанный природоведческий рассказ обогатит представления и гей о сове и поможет передать ее образ в лепке. На содержании прочитанной «Зимней сказки» С. Козлова педагог построит занятие по развитию речи, обогащая представления детей о дружбе, обучая их не только понимать смысл произведения, отвечать на вопросы...</p>	<p>Для реализации игровых сюжетов, например «семья», воспитатель предлагает детям построить мебель из мягких крупных модулей. Они позволяют быстро конструировать кровать, стол, стулья, диван, на которых можно не только рассадить кукол, но и самим сесть во время игры. В процессе работы воспитатель обращает внимание детей на конструктивные особенности каждого предмета мебели, их соразмерность. Затем помогает расставить мебель в «кухне, спальне или гостиной».</p>
14	4.12 – 8.12	«Времена года. Зима»	<p>Содержание образовательной работы с детьми на этой неделе будет посвящено обогащению представлений детей о зиме как времени года. На прогулках дети будут искать признаки зимы, на занятии по знакомству с природой составлять ее «портрет»; воспитатель побеседует с ними о жизни животных зимой и на занятии по развитию речи загадает о них загадки. Кроме этого, воспитатель будет побуждать детей выполнять речевые задания небольшими подгруппами, активизируя употребление в речи прилагательных, глаголов. Прочитанный рассказ Н. Сладкова дополнит представления детей об образе жизни зайцев зимой, а на рисовании педагог предоставит детям возможность поэкспериментировать с силуэтом зайца на белом и сером фоне, чтобы понять, почему зимой у зайца меняется цвет шкурки.</p>	<p>Воспитатель может использовать такие игры с детьми, у которых есть проблемы с ролевым поведением. Кроме того, в играх, организованных подобным образом, можно задействовать одновременно несколько детей, в том числе тех, кого в обычных условиях в игру принимают неохотно (плохо играющих, конфликтных, застенчивых и т. д.). При участии воспитателя остальные дети легче идут на игровое «сотрудничество» с мало популярными в группе сверстниками, способствуя тем самым их социальному развитию и росту самооценки.</p>

15	11.12. – 15.12.	«Игрушки. Подарки»	Предновогодние ожидания связаны в первую очередь с желанием получить заветный подарок на Новый год. Поэтому и образовательная работа этой недели будет строиться преимущественно по этой теме. Дети узнают о том, как надо принимать подарки и как дарить их другим, желая порадовать, что можно пожелать при этом. На занятии по развитию речи педагог будет вовлекать детей в диалог с игрушкой, в общий разговор, учить пересказывать небольшой рассказ о подарке для мальчика Бори.	Дети вместе с педагогом продолжат мастерить поделки для украшения группы и новогодней елки, осваивая способ складывания листа бумаги пополам с отгибанием противоположных углов вверх и вниз. Они будут овладевать новым способом «рисование по-мокрому», изображая игрушку, которую хотели бы получить в подарок; лепить Деда Мороза с заветным мешком для подарков конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса.
16	18.12. – 22.12.	«Волшебство»	Содержание образовательной работы на этой неделе воспитатель строит на интересе детей к новому году и к подготовке к нему. Дети слышат много стихов, рассказов и сказок с новогодними приключениями любимых героев. По одному из стихотворений они сделают коллективную аппликацию, в процессе которой проиграют сюжет стихотворения несколько раз, что поможет им легко выучить слова наизусть. Воспитатель продолжит формировать у детей навыки сотрудничества при создании общей композиции. Новогодние сюжеты педагог использует и на занятиях по музыке и развитию речи, вовлекая детей в разыгрывание ролевых диалогов и инсценировку и игре-драматизации, обучая их говорить праздничные пожелания.	Организуя предметно-игровую среду для самостоятельных игр детей, воспитатель опирается в первую очередь на желания детей и вносит тот материал, который им интересен. Вместе с тем, следует создавать так называемые «ассоциативные поля», которые могут побуждать детей к созданию новых игровых замыслов. Накануне Воспитатель может привлечь внимание детей к этим игрушкам, напомнить о предстоящем празднике, посоветовать вспомнить стихи и песенки, которые они готовят к новому году утреннику, рассказать и спеть их новым «гостям». Это, с одной стороны, помогает закрепить материал музыкальных занятий, с другой — способствует развитию игры по соответствующему сюжету.
ЯНВАРЬ				
17	25.12. – 29.12.	«Гости»	На первой неделе после новогодних праздников дети все еще находятся в приподнятом настроении. Воспитатель использует это время для вне-ситуативного общения на темы из личного опыта, вовлекая детей в игровое и речевое взаимодействие. На занятии познания окружающего мира воспитатель поговорит с детьми об угощении, о том, что не стоит есть очень много сладкого, познакомит детей с элементарными нормами поведения за столом. Эту тему поддержит чтение забавных историй про котенка по имени «Гав» Г. Остера. Создавая в аппликации изображение вкусного торта, дети будут учиться делить бумажный круг на 4 части, украшать его чередующимся узором. Педагог поможет детям осознать события сказки «Два жадных медвежонка», проигрывая сюжет с помощью медвежат на занятии по лепке. Организация работы в парах поможет детям разыграть диалог героев. Педагог будет учить детей делиться впечатлениями от сказки, рассуждать, оценивать поступки героев, воспитывая отрицательное отношение к жадности.	Воспитатель предлагает детям поговорить о снеге — какой сегодня снег; можно ли из него лепить и почему; что можно слепить; как, где; что понадобится для работы. Дает детям возможность поэкспериментировать с липким снегом (слепить снежки, сделать снежные куличики и т. д.) Воспитатель учит детей катать комки разной формы и величины из липкого (влажного) снега, соединять их (лепить снеговиков, зайцев, мишек, кукол), дополняя деталями из веточек, камушков, угольков, шишек, пуговиц (нос, глаза, брови, рот, шляпа, пуговицы и другие элементы)

18	9.11. – 12.11.	«Льжи и санки»	<p>На этой неделе педагог будет говорить с детьми об их любимых зимних развлечениях (игра в снежки, катание на санках и др.). Объектом особого внимания станет снег и лед. Дети будут их сравнивать, познавать их свойства, описывать внешний вид на занятии по ознакомлению с природой и закреплять в процессе практической деятельности на прогулке, создавая снежные и ледовые фигуры, строя горки, катаясь на санках и ледянках. Воспитатель будет учить детей создавать выразительные лепные образы снеговиков конструктивным способом из пластилина, параллельно обучая детей планировать свою работу; а также — рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках, используя приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.</p>	<p>Дети будут строить горки не только из снега, но и из строительного материала, конструируя горку по образцу и перестраивая ее по условию — опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты самого спуска. Продолжатся наблюдения за снегопадом, метелью, вьюгой. На основе этих и других впечатлений педагог будет обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей, на занятии по развитию речи — подводить к умению пересказывать небольшой рассказ.</p>
19	15.01. – 19.01	«Валенки и варежки»	<p>На последней неделе января педагог продолжит с детьми разговор о зиме — самом холодном времени года. Дети узнают о том, из каких материалов шьют зимнюю одежду, как делают одежду из шерсти, как изготавливают валенки. Воспитатель познакомит детей с зимующими птицами, особенностями их внешнего вида и поведения. Дети будут готовить разнообразный корм для птиц, периодически подкармливать птиц и наблюдать за тем, как они едят, какую еду выбирают. Читая детям природоведческие рассказы, воспитатель обогатит детские представления о птицах новыми интересными фактами.</p>	<p>Полученные представления помогут детям слепить птиц на кормушках и нарисовать снегирей на заснеженных ветках, передавая строение тела и окраску. Воспитатель будет учить детей добиваться в выразительности лепной фигурки путем смешивания двух исходных цветов пластилина, использования дополнительных материалов, передачи движения птицы; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, развивать чувство цвета и формы.</p>
20	22.01. – 26.01.	«Медсестра и врач»	<p>На этой неделе воспитатель предметом интереса детей сделает животных жарких стран. Дети будут рассматривать их внешний вид на картинках, отгадывать о них загадки, строить небольшие тексты-описания, конструировать модели животных из деталей конструктора (типа Лего). Дети услышат сказку Г. Остера «Зарядка для хвоста», где встретятся со своими любимыми героями.</p> <p>Доминантным событием недели станет чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». По мотивам этого произведения дети будут лепить жирафа с завязанным горлышком, аппликативным путем создавать изображение полосатых зебр из овалов разной величины и узких полосок. Педагог создаст для детей сюжетную композицию из игрушек по мотивам прочитанной сказки, которую дети смогут использовать в самостоятельных режиссерских играх, проигрывая услышанные сюжеты и придумывая новые.</p>	<p>Воспитатель может создать условия для режиссерской игры, расположив в игровом уголке персонажей сказки про доктора Айболита. Ребенок, имеющий затруднения в общении, может поиграть и один, сопровождая свои действия с персонажами словами. В любой вид игр ребенок может включать любых персонажей: из своего игрового опыта, из других сказок, из реальной жизни. Так, на прием к Айболиту могут приходиться и «курочка», и «щенок», и «шаловливый мальчишка». Это будет способствовать развитию творчества детей в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов.</p>
ФЕВРАЛЬ				

21	29.01 – 02.02.	«Тонет - не тонет»	<p>На этой неделе дети познакомятся с морями и их обитателями на примере некоторых морских животных. В группе будет собрана мини-коллекция морских камешков, ракушек, песка; дети будут рассматривать книги с иллюстрациями о море. На занятиях по развитию речи и ознакомлению с природой дети узнают много интересного о дельфине, ките, морже, акуле, осьминоге и других морских обитателях.</p> <p>Расширению представлений будет способствовать чтение художественной литературы. Воспитатель будет побуждать детей высказываться на темы из личного опыта, обсуждать услышанное.</p> <p>Представления детей о море воплотятся в коллективной композиции из бумаги, выполненной на занятии по конструированию, в процессе которой педагог будет учить детей сгибать квадратный лист бумаги по диагонали пополам и отгибать углы для конструирования изображений корабликов-парусников.</p>	<p>На этой неделе педагог помогает детям освоить новые, более сложные конструкции: горки, змейки, пирамиды, лесенки, фигуры животных и пр., как по образцу, так и самостоятельно. Важно научить детей видеть образ, получаемый из нескольких скрепленных деталей. Педагог помогает детям объединить их конструкции для общей игры, придумывает подходящий сюжет так, чтобы каждый ребенок нашел применение своей поделке.</p> <p>Помогут разнообразить игровые сюжеты и готовые дополнительные фигурки: человечки, машины, фигурки животных.</p>
22	05.02. – 09.02.	«Ссора и примирение»	<p>На этой неделе воспитатель будет вести с детьми разговор о таком качестве человека, как смелость. Оттолкнувшись от возможных ситуаций ссор и обид детей друг на друга, воспитатель покажет детям, что смелый не тот, кто сильнее, кто может обидеть другого, а тот, кто умеет защищать слабых, преодолевать свой страх. Дети обсудят ситуации, как можно помириться, если произошла ссора. Чтение таких произведений как рассказ А. Седугина «Как Артемка котенка спас», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», сказок Г. Остера усилят эмоциональные переживания детей, помогут сформироваться желанию быть храбрым, помогать другим. На занятии по развитию речи воспитатель поговорит с детьми о приближающемся празднике — Дне защитника Отечества, о людях военных профессий и тех качествах, которыми они должны обладать.</p>	<p>На занятиях продуктивными видами деятельности воспитатель будет решать задачи развития каждой из них и обогащать общий тематический контекст недели. Дети слепят вертолеты из пластилина в подарок папам к празднику, сконструируют корабли и будут играть с ними, сделают аппликацию по стихотворению Д. Хармса. Часто дети этого возраста не умеют поделиться своей игрушкой со сверстниками, что является причиной конфликтов. Воспитатель предлагает разные способы их разрешения, например, обменяться игрушками на короткое время или объединить детей общим игровым сюжетом.</p>
23	12.02. – 16.02	«Природа просыпается после зимы».	<p>«Природа просыпается после зимы».</p> <p>Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)</p> <p>«Измерим всё вокруг». Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.</p>	<p>Заполнение дневника природы.</p> <p>Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны</p> <p>Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).</p>

24	19.02. – 23.02.	«Мой дом» (Будни и праздники)	<p>Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу. Занятия по изобразительной деятельности будут посвящены изображению домов разной величины и техники выполнения. Педагог будет стимулировать желание детей самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства для превращения обыкновенного квадрата в сооружение для жилья «теремок». Дома, вылепленные руками детей, помогут позже передать образ внутренний мир душевного состояния в данный момент ребёнка.</p>	<p>Совсем другая роль у воспитателя, когда он намерено формирует умение выполнять в игре разные роли в рамках одного сюжета. Эта задача связана с овладением детьми средней группы более сложными способами построения игры. Воспитатель может сам играть в «строителей» с куклами и пригласить желающих поиграть с ним. Он в качестве партнера, на равных правах с детьми, предоставляет свободу проявления инициативы, связанной с содержанием игры (что будет происходить в игре), и участия в распределении ролей.</p>
<i>3-й период обучения.</i>				
МАРТ				
<i>Проект «Празднование 8 марта»</i>				
25	26.02. – 1.03	«День защитников Отечества»	<p>Праздничные дни дадут возможность педагогу поговорить с детьми о том, что такое праздник, увидеть праздничные приметы в окружающей жизни. расширить представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями. На занятии по развитию речи педагог будет вовлекать детей в содержательное вне-ситуативное общение, обсуждая содержание рассказа В. Сутеева «Салют»; развивать интонационную выразительность речи, дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках. Дети будут разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации по стихотворению Э. Мошковской «Шарик».</p> <p>Педагог поговорит с детьми о том, что такое почта, расскажет им о профессии почтальона, обсудит, как можно поздравить с праздником тех людей, которые находятся далеко от нас (отправить открытку, письмо, позвонить по телефону).</p>	<p>Они нарисуют поздравительную открытку с изображением праздничного салюта в технике «принт» (печать), экспериментируя с разными художественными инструментами и материалами. На занятии по конструированию сделают конверт для поздравительной открытки, закрепляя знакомый способ складывания прямоугольника пополам. Вырезая из бумаги воздушные шарики для создания коллективной композиции, дети познакомятся с новым способом попарного закругления уголков квадрата и прямоугольника, сложенных пополам. Их работы будут использованы для оформления помещения группы к празднику.</p>

26	04.03. – 08.03.	«Наши любимые мамы»	<p>Праздничные дни дадут возможность педагогу поговорить с детьми о том, что такое праздник, увидеть праздничные приметы в окружающей жизни расширить представления детей о маме; познакомить с женскими профессиями.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, тёте, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления. (Гендерные различия — совокупность специфических психологических и физиологических особенностей мужчин и женщин. Гендерные различия основаны на половом диморфизме мужчин и женщин. Существует академический предмет «гендерная психология», который изучает и качественно и ... Википедия) Дети будут разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации по стихотворению «Мамин день». Они нарисуют поздравительную открытку с изображением «Цветок для мамы» в технике «принт» (печать), экспериментируя с разными художественными инструментами и материалами. На занятии по конструированию сделают конверт для поздравительной открытки, закрепляя знакомый способ складывания прямоугольника пополам. Вырезая из бумаги воздушные шарики для создания коллективной композиции, дети закрепят умения использования парного закругления уголков квадрата и прямоугольника, сложенных пополам. Их работы будут использованы для оформления помещения группы к празднику.</p>	<p>К концу года завершается работа воспитателя по формированию у детей игровых умений, и все больше времени остается для самостоятельных игр самих детей. Роль воспитателя становится опосредованной, он только создает условия для таких игр.</p> <p>Однако необходимость воздействия взрослого может возникать и спонтанно. Наблюдая за детьми, воспитатель может у некоторых из них заметить трудности, связанные с неумением договориться между собой во что играть или кто кем будет, отсутствие диалога в игре и другие проблемы. Угадав, во что играют дети, с их согласия, воспитатель может подключиться к ним. При этом достаточно произнести «волшебные» слова: «А можно я буду?» или «Можно мне с вами поиграть?», подобрав по смыслу подходящую роль. Очень важно, включаясь в игру детей, соблюдать следующие правила: учитывать их интересы; ориентироваться на их игровой опыт; не нарушать их самостоятельности. А это и означает «стать партнером по игре».</p>
27	11.03. – 15.03.	«Посуда»	<p>На этой неделе воспитатель будет обращать внимание детей на первые весенние изменения в природе: ярче светит солнышко, подтаивает снег, появляются проталины. Дети начнут проращивать бобовые, овес, готовить травку для попугайчиков.</p> <p>Праздничная атмосфера начала марта, организация чаепитий для мам и бабушек позволят педагогу расширить представления детей о разных видах посуды (столовая, кухонная, чайная), ее назначении, материалах, из которых ее изготавливают. Они будут учиться классифицировать ее по разным признакам, познакомиться с работой повара, увидят, какую посуду он использует для приготовления еды. Эта информация обогатит содержание самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей.</p> <p>Формированию навыков сотрудничества и сотворчества будет способствовать коллективная лепка чайного сервиза для игрушек. (трумышка из сказки Н. Абрамцевой «поселится» в вылепленном сервизе, и дети смогут придумывать с ней свои собственные игровые сюжеты.</p>	<p>Для реализации игровых сюжетов (семья, гости, день рождения, праздник и т. п.) можно использовать мягкие крупные модули. Они позволяют быстро сконструировать мебель - стол, стулья, диван. Дети не только могут постелить на стол скатерть, поставить «торт», вазу с цветами, посуду и т. п., но и сами по-настоящему сидеть на стульях и диванах. При этом воспитатель, взявший на себя, например, роль бабушки одного из гостей, также может сидеть среди детей. Это им всегда очень нравится, они стараются поудобнее устроиться сами и усадить воспитателя, с удовольствием разыгрывают сюжеты разной тематики.</p>

28	18.03 – 22.03.	«Огонь»	<p>По мотивам русской народной потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом» дети слепят объемную коллективную композицию. В процессе этой работы воспитатель будет развивать у них инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничать и взаимопомощи, умение распределять работу и следовать замыслу. Получившийся макет обогатит предметно-игровую среду, дети смогут использовать его в самостоятельной игре, проигрывая услышанные сюжеты и придумывая новые повороты событий.</p> <p>На занятии по конструированию дети будут учиться обследовать образец постройки, конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям, пристраивая и надстраивая теми же деталями, что использованы в образце.</p>	<p>Необходимо помнить, что ребенку этого возраста не всегда легко придумать самому действие «наоборот», а гораздо легче осуществить его правильно, в соответствии со своими представлениями. Воспитатель помогает детям, опираясь на тексты стихотворений-путаниц, как на образец, но показывая и противоположные действия, причем многим детям может понадобиться и объяснение.</p>
АПРЕЛЬ				
Проект «День земли»				
29	25.03. – 9.03	«Чистота»	<p>На прогулке дети будут продолжать искать приметы весны: набухли ли почки на деревьях, появились ли проталины, лужи, ручейки и т. п., а в группе будут наблюдать, что происходит с двумя луковичками, помещенными в разные условия. На этой неделе основным объектом внимания детей будут оставаться признаки весны: таяние снега, появление ручейков. Расширению представлений детей о воде будет способствовать исследование ее свойств на занятии по природе, обсуждение того, где и как используется вода, зачем она нужна людям, животным и растениям, игры с водой и плавающими предметами.</p> <p>Отталкиваясь от полученных представлений о свойствах воды, воспитатель поведет с детьми разговор о том, как с помощью воды человек поддерживает чистоту и опрятность. Чтение художественных произведений К. Чуковского и М. Зощенко поможет создать у детей эмоциональное отношение к неопрятности.</p> <p>На занятии по развитию речи воспитатель будет учить детей передавать ролевой диалог, обогащать речь детей прилагательными; в продуктивных видах деятельности — развивать творческое воображение. В процессе конструирования из строительного материала закрепятся умения детей обследовать образец постройки и преобразовывать его в соответствии с поставленным условием.</p>	<p>В возрасте 4—5 лет чаще всего совместные игры детей возникают без предварительной договоренности, дети сами подключаются к сверстникам, подражая их действиям. Но иногда на этой почве могут возникать конфликтные ситуации (не хочет поделиться игрушкой, объяснить причину нежелания, т. к. не умеет еще убедительно аргументировать свою позицию). В связи с этим педагогу надо обращать внимание на то, как обращаться друг к другу с просьбой принять в игру: «Можно я буду играть с вами?», «Можно я буду?» «А давай я тоже буду...» (называет роль), «Хочешь со мной поиграть?» Это «правило» помогает вступать во взаимоотношения со сверстниками еще до начала игры и побуждает сверстника к такой же доброжелательной реакции.</p>

30	01.04. – 05.04.	«Отражение»	<p>На этой неделе дети продолжают знакомиться с весенними явлениями в природе (таяние снега, капель, пение птиц и т. д.), а также узнают о том, как эти явления могут быть переданы с помощью выразительных средств в музыке. Продолжится знакомство детей с разными временами года и их отличиями. Обогащению этих представлений будет способствовать чтение сказок «Снегурочка» и «Заюшкина избушка», просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето». Воспитатель обсудит с детьми, как люди научились сохранять холод в теплое время года. Дети создадут коллективную композицию «Игрушечный холодильник» — слепят разные продукты, устанавливая зависимость способа лепки от формы предмета. В солнечную погоду дети смогут поиграть с зеркальцем, пуская «солнечных зайчиков», послушают о них сказку</p>	<p>Используя крупные мягкие цветные модули, дети вместе с воспитателем могут сконструировать кухонную мебель: стол для приготовления еды, обеденный стол, стулья, холодильник. Разложить муляжи овощей и фруктов в холодильник, приготовить из них угощение для гостей-игрушек. По ходу игр воспитатель может изменять конструкции, их пространственное расположение, мотивируя это тем, что так удобнее принимать гостей: посадить их, разложить угощение на тарелки, поставить салфетки; легче доставать продукты из холодильника, но, так как он большой и не должен мешать хозяевам и гостям, его лучше поставить в углу кухни и т. п.</p>
31	08.04. – 12.04.	«Строители»	<p>Дети наблюдают за птицами, насекомыми, ищут их «дома». Воспитатель подчеркивает, что скворечник — это дом для птиц, который построили люди, и спрашивает, где птицы могут найти дом в лесу. Воспитатель находит дупло на дереве и объясняет, что многие лесные животные обитают в больших и маленьких дуплах, например, дупло — дом для белок. Дети наблюдают за тем, как птицы строят гнезда на деревьях, под крышами домов. Ищут муравейники в земле. Если после дождя на дорожки выползают дождевые черви, воспитатель рассказывает, что у этих животных дом находится под землей, его можно назвать подземным домом, а на тропинки дождевые черви выползают тогда, когда их домики затапливаются после дождя. Можно поискать выбросы крота и рассказать, что крот строит свой дом под землей, а лишнюю землю выбрасывает на поверхность.</p>	<p>Для обогащения предметно-игровой среды педагог может внести ширму, героев — перчаточных кукол, элементы костюмов для разыгрывания. Одни дети могут быть «артистами», а другие — «зрителями», пришедшими вместе со своими «детьми» - куклами посмотреть спектакль. Игры-драматизации обязательно требуют активного участия педагога. Дома, изготовленные детьми на занятии по конструированию, могут занять место в предметно-игровой среде, побуждая детей к созданию новых игровых замыслов. Может возникнуть «улица города» или «стройка». Могут быть использованы мягкие модули, из которых дети сами сооружают дома, мебель, транспорт и пр., дополняя обстановку образными игрушками и неоформленным материалом.</p>

32	15.04. – 19.04	«Летает - не летает»	<p>Содержанием образовательной работы на этой неделе станет формирование у детей первоначальных представлений о воздухе, который нас окружает. На занятиях по познанию окружающего мира и на прогулках дети продолжат знакомство со свойствами разных материалов (легкий — тяжелый), в процессе экспериментирования получат первые представления о том, какие предметы могут летать, а какие — нет. Проведут самые простые опыты с воздухом. На этой неделе в группе будет присутствовать «оживший» воздушный шарик, образ которого дети передадут в лепке, осваивая новый прием лепки — «цветовая растяжка». Дети будут наблюдать за облаками и тучами, учиться видеть разные образы в их очертаниях, а затем передадут свои впечатления в аппликативных работах «Живые облака». Чтение сказок С. Козлова «Заяц, Ослик, Медвежонок и чудесные облака», «Дружба», а также просмотр мультфильма по его сказке «Трям! Здравствуйте!» будет не только способствовать развитию воображения у детей, но и позволит педагогу обсудить с ними тему дружбы и взаимопомощи.</p>	<p>Можно пригласить родителей на день открытых дверей и практически вовлечь их в совместные игры со своими детьми или организовать наблюдение родителей за совместными играми педагога с детьми. Эффективным может быть предложение родителям понаблюдать за играми детей дома и зафиксировать их содержание, а также за совместными играми членов семьи с детьми. Можно привлечь родителей к совместному с детьми созданию игрушек. Лучший опыт, поделки могут быть представлены другим родителям. Это один из способов обучения родителей семейной педагогике игры. Воздушный шарик, ставший героем этой недели, может присутствовать не только в играх, но и во всех других моментах дня. Его можно «оживлять», наклеив ему глазки, носик, косички и другие элементы, превратив его, таким образом, в любой персонаж (по типу «смешариков»),</p>
МАЙ				

33	22.04 – 26.04.	«Компьютер»	<p>На этой неделе педагог в доступной детям форме будет говорить с ними об изобретениях, о том, что люди все время придумывают и изобретают что-то новое и полезное, например, телефон и компьютер; узнают, как рисунки могут стать «живыми», превратиться в мультфильм. С примерами проявления сообразительности и смекалки дети познакомятся во время чтения сказок В. Сутеева «Палочка-выручалочка» и «Разные колеса». На занятии по развитию речи дети послушают рассказ Л. Н. Толстого об умной галке, будут учиться пересказывать его своими словами; в игре «Угадайка» — учиться задавать вопросы и придумывать загадки-описания. На занятии по конструированию педагог будет развивать воображение детей, инициируя поиск различных вариантов конструктивных решений по достраиванию Г-образной плоскостной фигуры. Такой способ создания образов — способ «опредмечивания» — будет закрепляться при создании аппликации.</p> <p>Ярким событием этой недели станет создание самодельного «мультфильма» по прочитанной сказке Б. Заходера «Русачок». Дети будут экспериментировать с передачей движений аппликативных образов сказочных животных; создавать фоновую коллективную композицию, овладевая навыками передачи в рисовании особенностей строения разных деревьев. Содержание этой сказки станет поводом к более подробному разговору педагога с детьми на занятии по ознакомлению с природой — воспитатель будет формировать у них первоначальные представления о росте и развитии некоторых животных на примере стадий превращения головастика в лягушку.</p>	<p>Воспитатель может предложить детям принести из дома сюжетные игрушки — героев современных мультфильмов. С ними могут быть организованы игры по сюжетам данных мультфильмов, а также введение новых героев в привычные игровые сюжеты.</p> <p>Дети этого возраста испытывают затруднения, связанные с раскрытием характера персонажа, роли, которые дети принимают. Настроение, характер, особенности поведения, заключенные в роли, способствуют формированию ролевого поведения. Поэтому воспитатель, играющий вместе с детьми, особое внимание уделяет раскрытию этих характеристик. Ребенок может взять на себя известную роль только в том случае, если сфера действительности, которая отражена в сюжете игры, знакома ребенку. В совместной игре взрослый пытается «открыть» характер отношений разных героев между собой. После этого изменяется содержание игры, которое переходит от изображения действий людей к изображению их отношений. Все взаимоотношения, в которые вступают персонажи, обязательно должны быть названы словом и объяснены с точки зрения характера, личностных особенностей героев.</p>
34	29.04. – 3.05.	«Сладкоежки» (насекомые)	<p>Продолжая обсуждать с детьми весенние явления в природе, воспитатель особое внимание уделит наблюдению за цветением и появлением на деревьях первых листьев, а также расширению представлений детей о насекомых. Дети будут искать их на участке, наблюдать за их действиями, педагог познакомит детей с разнообразием и особенностями некоторых насекомых, будет воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Впечатления детей, полученные ими в ходе наблюдений, будут отражены в процессе рисования цветущей ветки. Дети будут учиться изображать венчики цветков из 5—6 лепестков приемом «приманивание», экспериментировать с цветом с целью получения розового оттенка путем смешивания белого с красным.</p>	<p>Педагог предлагает детям сделать книги и для этого вспомнить, как они это делали раньше — складывали бумажный квадрат пополам по прямой линии, совмещая его противоположные углы.</p> <p>Воспитатель раздает детям листы белой бумаги и маленькие картинки с изображением деревьев, цветов, красивой деревянной посуды, народных игрушек и говорит: «Сначала сложите листы пополам, а я помогу вам соединить их в книжку. Затем выберите картинки и приклейте их к каждому листочку своей книги». Дети приступают к работе.</p> <p>В конце воспитатель подводит итог: «Книги получились разные и интересные. Одни о животных, другие — об игрушках. Посуде, растениях. Они сделаны из квадратных листов бумаги, сложенных пополам и имеют прямоугольную форму. Мы поместим их в нашем книжном уголке».</p>

35	06.05. – 10.05.	«Моя родина»	<p>На этой неделе педагог будет формировать первоначальные представления о малой родине — месте, где человек родился и вырос. Дети познакомятся с русскими народными традициями, песенками, прибаутками, играми, связанными с обычаями украшать весеннюю березку, плести венки, водить на хороводы. Они узнают о том, какое значение имеет береза в жизни русского народа.</p> <p>Полученные детьми представления будут поддержаны на музыкальных занятиях, а также на занятиях продуктивной деятельностью. Дети сделают красивые весенние венки в технике аппликации: составят полихромные цветы из нескольких элементов, сочетая их по цвету, форме и величине. Такая работа будет способствовать развитию у них чувства формы и композиции. Эти венки будут использованы во время музыкально-игрового досуга, который педагог построит на материалах народных игр и хороводных танцев, разученных на музыкальном занятии, песенок и прибауток, с которыми дети познакомились в течение недели.</p> <p>На занятии по развитию речи воспитатель будет подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки, разыгрывать ее вместе с ними. Продолжится знакомство детей с народными сказками «Пастушья дудочка», «Коза-дереза», «Как коза избушку построила», «Чудесные лапоточки», «Глиняный парень».</p>	<p>Побудителем для самостоятельных сюжетно-ролевых игр может стать природный материал (песок, трава, веточки, камешки и пр.). Дети охотно лепят «пирожки» из песка, украшают их одуванчиками, делают «салаты» из травы и листьев. А потом вокруг этих поделок возникает игровой замысел. Создание «угощенья» из песка переходит в игру в «семью», «в гости» и пр. Мальчики любят строить дома, крепости, дороги, не связывая пока постройки с определенным сюжетом игры. От постройки может возникнуть игровой замысел, например, у дороги появляются тоннели, а вокруг гаражи, что-то условно заменяет машины. «Сюжетность» возникает чаще всего тогда, когда воспитатель выносит игрушки — разные виды транспорта, кукол, зверушек и другие.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми продумывает и обозначает места для фонтана, дорожек, скамеек, деревьев и клумб. Фонтан можно сделать из картонного цилиндра из-под туалетной бумаги или бумажных полотенец, в котором пластилином закрепляются тонкие полоски папиросной бумаги, нарванные детьми, — «водяные струи». Вокруг строится ограждение из песка, которое дети украшают, используя пластмассовые формочки. Дорожки выкладываются камешками, деревьями могут быть веточки с пластилиновыми листочками ит. д.</p>
36	20.05. - 31.05.	«Летние путешествия»	<p>Последняя неделя учебного года будет посвящена приближающемуся лету, его ожиданию: педагог будет закреплять представления детей о временах года и их последовательности, обсудит с детьми, чем они будут заниматься летом, куда отправятся в путешествие. На занятиях по развитию речи воспитатель будет учить детей рассуждать, понимать смысл образования производных слов: почему у земляники, черники, подберезовика, подосиновика такие названия. Будет вовлекать их в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>В конце года, анализируя уровень развития игровой деятельности детей, воспитатель ориентируется на приведенные ниже показатели. Дошкольники к 5 годам, в связи с возросшим опытом и знаниями, а также при формировании игровых умений и педагогической поддержке самостоятельных игр, овладевают более сложными способами построения игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> создают сюжеты для индивидуальной игры, объединяя условные действия и смысловую цепочку; принимают роль и используют ее как средство совместного создания сюжета; вступают в ролевые диалоги; изменяют ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров в совместной игре; обозначают свою роль для партнера при смене ее в ходе игры; выполняют разные роли в режиссерской игре с партнерами-игрушками; создают предметно-игровую ситуацию, используя образные игрушки и неформальный материал для реализации своего замысла; вступают в кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками без предварительной договоренности, а также по личной симпатии к сверстнику или на основе интереса к тематической стороне игры. 	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.

Цель: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, формирования уверенности в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Механизм: поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях (исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Основные сферы инициативы

1. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
4. познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения;
5. двигательная сфера.

Культурные практики: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, музыкальная, двигательная, практическая (трудовая), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др.

Этапы развития инициативного замысла ребенка

2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я ?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-7 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Средства, позволяющие направить инициативу ребенка в педагогически ценное русло:

- Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка
- Реструктуризация содержания образовательной деятельности
- Рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды
- Эффективное взаимодействие дошкольной организации с семьей.

Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка

1.Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;
- через непосредственное включение в их деятельность;

2.Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» -

взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной становится позиция «партнер-сотрудник».

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-7 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы учебной деятельности на занятиях по основам математики и начальному освоению чтения и письма.

Позиция взрослого-педагога обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе: специальную подготовку - введение в базовые школьные учебные предметы; психологическую подготовку - умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (т.е. формирование у ребенка основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

Используемые формы

самостоятельной инициативной деятельности обучающихся

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (и др.)

Тактика педагога для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержания детской инициативы

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся

рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Методы поддержки эмоциональной активности

Игровые и воображаемые ситуации

Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)

Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.

Игры-драматизации

Сюрпризные моменты, забавы, фокусы

Элементы творчества и новизны

Юмор и шутка

Средства поддержки эмоциональной активности

картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе

предполагающих додумывание концовки воспитанников;

шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,

инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи,

ростовые куклы, костюмы для ряженья;

юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы:

Имитационный метод (метод подражания)

Беседа

Соревновательный метод

Командно-соревновательный (бригадный) метод

Совместные или коллективные поручения

Метод интервьюирования

Метод коллективного творчества

Проектный метод

«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников /вариативная часть,формируемая участниками образовательных отношений/

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- актуализация знаний о конкретных приемах и методах развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- ведение и анализ «Социального паспорта группы».

Соответственно мы используем следующие формы работы:

Практические:

- участие родителей в работе клуба «Семейная гостиная»
- участие родителей в различных мероприятиях, праздниках, походах;
- участие родителей в творческих выставках, конкурсах;
- участие родителей в работе групповых родительских комитетов и родительского комитета;
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

Информационные:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- стенгазеты;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры разных видов деятельности ребёнка, занятий.

Форма сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения
Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление

	доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Планирование работы по взаимодействию с семьями

Сентябрь				
№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «ЖКЗ», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Золотые рыбки!», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка

		должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!»),		
2.	Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> »	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.
3.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации
4.	Родительское собрание - « <i>Азы воспитания</i> » -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. « Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование « <i>Пожелания на год!</i> » <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Благотворительная ярмарка « <i>Дары осени</i> »	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая
2.	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для

			деятельности с детьми, приглашение на кружок.	родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?» Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
3.	День добрых дел « <i>Наши меньшие друзья!</i> »	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
4.	<i>Круглый стол</i> -«Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	« <i>Презентация мяча!</i> » (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.
2.	Спортивный праздник с родителями « <i>Если хочешь быть здоров...</i> » (к неделе здоровья)	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки – привычки наших детей».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.
3.	Проект «Необычный мяч!»	Оформление проекта. Подбор игр с	Заинтересовать родителей совместно – спортивной	Совместная организация фотогазеты,

		мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.
4.	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фоторамочку!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!
Декабрь				
№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых!».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
2.	Родительское собрание -«Правовое воспитание» -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной, -объявление конкурса	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
3.	Конкурс новогодних кулинарных рецептов	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике,	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации

			сплочённость.	
4.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке! (В праздничные дни)	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление-приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.
2.	<i>Марафон</i> «Добрых дел мастера!»	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.
3.	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»
4.	Театрализованная деятельность-презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. <i>Поход в театр (запись)</i>

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Тематическая	Статьи: «Растим	Приобщение пап к	Советы по

	выставка: “Рисуем вместе с папами”.	будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»	воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.
2.	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
3.	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.
4.	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.
2.	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
3.	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными	Заучивание стихов, сценок.

			играми, воспитывать чувство гордости к родным.	
4.	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.
Апрель				
№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»
2	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело наполняем! ”.	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома
3.	Недельная акция «Зачем человеку детство?» - Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. -Выставка «Наши таланты» - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. - поход в худож. школу на выставку детских рисунков.-«Общее дело» (огород)	видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» Записи в тетради отзывов.
4.	День открытых дверей для родителей.	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”,	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

Май				
№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» «Как организовать летний отдых детей». «Летний санбиллютень».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.
2.	«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая	Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!»	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр
3.	Поход «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.	Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус
4.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. Д.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений)(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»)

2.6.1. Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать

новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество

2.6.2. Основные методы реализации образовательной программы:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, элементарная трудовая. Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровое упражнение Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра (парная, в малой группе) Чтение Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Поручение и задание Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра (парная, в малой группе) Чтение Игра Наблюдение Беседа Педагогическая ситуация. Экскурсия Рассматривание Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

- Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет»

- Проектная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Приоритетные виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми

Рассказ Игра	Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
-----------------	--

- Проектная деятельность
- Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

- Проектная деятельность
- Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера.
- Дары Фрёбеля.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление

Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--

- Игровые технологии.

- Моделирование.

Физическое развитие

Приоритетные виды деятельности: двигательная.

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

- Здоровьесберегающие технологии

Варианты занятий:

1. Фантазийное путешествие, воображаемая, ситуация: основу составляет запланированная тематика; обязательная импровизации педагога, самовыражения воспитанников

2. Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная): основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений реальностью.

3. Игровая экспедиция, занятие-детектив: Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде.

4. Спортивные соревнования, эстафеты: основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде

5. Интеллектуальный марафон, викторина, КВН: основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.

6. Капустник, театральная викторина: основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; не предполагает специальных репетиций

7. Презентация (специально организованная, импровизированная): основу составляет познавательно-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.

8. Тематический досуг: Основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы

9. Праздник: Основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный

на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка).

10. Театрализованное представление, спектакль: Основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности

11. Фестиваль, концерт: Основу составляет развлекательно-показательный компонент;

публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы; проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка).

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка (наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность);
- экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры; - экспериментирование;
- дежурство детей по столовой, на занятиях.
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; в уголке природы; художественный;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- развлечения, праздники;
- вечера-досуги и др.

В МБДОУ выделено специальное время в ходе режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	— разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; — развивающие игры, в том числе и компьютерные; — сюжетно-ролевые игры; — дидактические игры; — игры-путешествия; — предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	— исследования объектов окружающего мира через наблюдение; — экспериментирование; — ситуативный разговор; — обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	— совместная деятельность, организация сотрудничества; — овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; — развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать

	конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	— слушание книг и рассматривание иллюстраций; — обсуждение произведений; — просмотр и обсуждение мультфильмов; — разгадывание загадок; — обсуждение пословиц; — драматизация фрагментов; — разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	— модели и макеты; — коллективные проекты;
Изобразительная	— отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
двигательная	— подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	— в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

Методы проблемного обучения

Проблемная ситуация

Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)

Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы)

Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)

Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)

Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)

Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения

рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;

объекты и явления окружающего мира;

различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).

оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;

технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы психосенсорного развития

Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства психосенсорного развития

раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания,

обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)

электронные образовательные ресурсы: мультимедийная, техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);

оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);

аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

спортивное оборудование.

2.7. Региональный компонент Программы

Перечень программ с региональным компонентом.

1. Программа «Планета детства» Раздел «В мире повседневного общения»
2. Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад № 58, 1999 г.

Задачи реализации регионального компонента

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

2.8. Педагогическая диагностика

(взять информацию из разработки Диагностики (есть у всех) и кратко написать)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Программа воспитания

2.3.1 Формы совместной деятельности

- работа с родителями: виды, формы деятельности взаимодействия
- События
- проекты
- праздники
- общие дела
- ритмы жизни (утренний, вечерний круг, прогулка)

2.3. Традиции группы. Календарный план воспитательной работы группы

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе
(Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в

план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в ходе НОД Физкультурная НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа

	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы НОД Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	НОД Дидактические игры Беседы Чтение Заучивание Ситуативные беседы	Чтение художественной литературы Дидактические игры и упражнения Звуковая культура речи
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительному творчеству Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Дидактические упражнения

3.2. Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

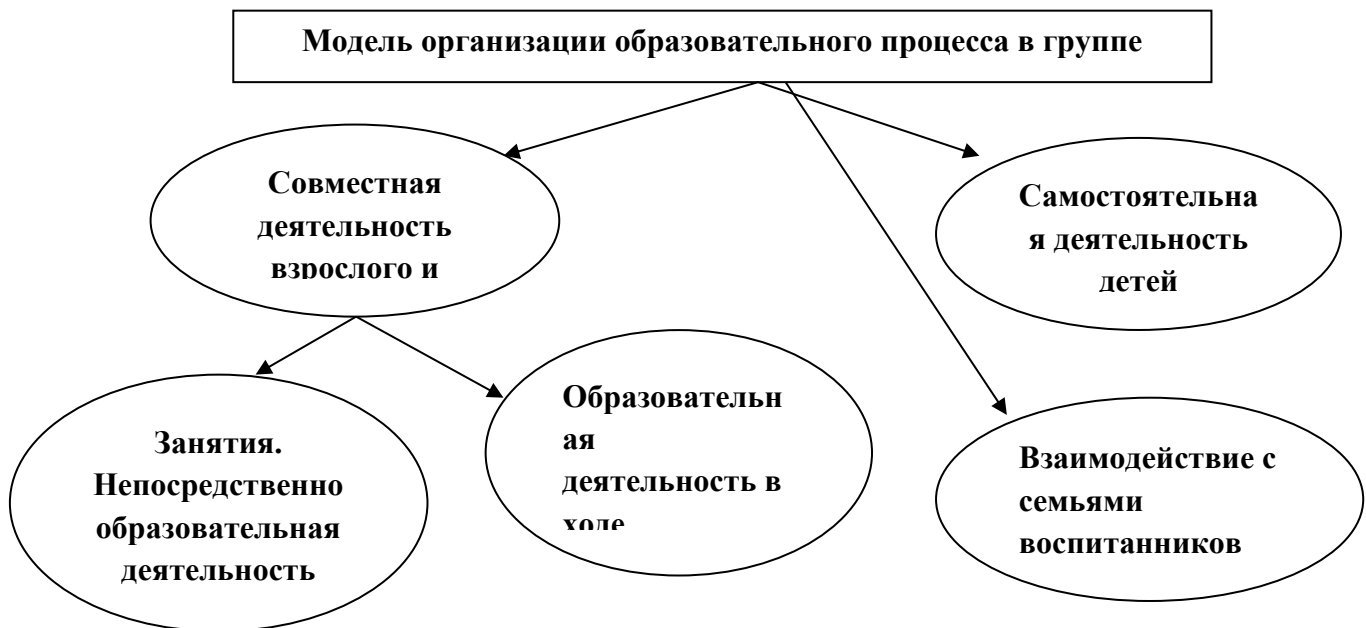
№	Формы работы	Содержание образовательной работы
1	Комплексные занятия	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематические занятия	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексной
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективные занятия	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу. Продуктивная деятельность
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная ОД	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических форм, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих

		интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим и т.д.
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная ОД	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

3.3. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Даная модель соответствует структуре календарного плана воспитательно-образовательной работы в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка».



3.4. Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

День недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1 половина дня	СД в РМ	1.Общение (навыки культуры общения) Беседа	Ситуативный разговор	Проблемная ситуация	Проектная деятельность	Составление и отгадывание загадок	
		2. Утренняя гимнастика					
		3.Труд в уголке природы, дежурство по столовой					
		4.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседа по ОБЖ	Моделирование	
		5. Индивидуальная работа					
	НОД	По сетке занятий ДОУ					
	Прогулка	1.Наблюдение (растительный мир)	Целевая прогулка	Наблюдение (животный мир)	Наблюдение (неживая природа), приметы времени года, изменения.	Наблюдение (труд людей в природе). Экскурсия (1 раз в месяц)	
		1. Труд в природе					
		2. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения					
		3. Самостоятельная деятельность детей					
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений							
2-ая половина дня	СД в РМ	Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, КГН					
		Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд со взрослым					
		Проектная деятельность	Чтение художественной литературы	Беседы, игры на формирование навыков безопасного поведения	Хороводная игра	Строительная игра	
		Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Игры-эксперименты	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	
	Индивидуальная работа	Игры-драматизации	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры	Развлечения (тематические, физкультурные, музыкальные)		
	Прогулка	Наблюдение (растительный мир) - продолжение	Целевая прогулка - продолжение	Наблюдение (животный мир) - продолжение	Наблюдение (неживая природа), приметы времени года, изменения – продолжение.	Наблюдение (труд людей в природе). Экскурсия (1 раз в месяц) –	

						продолжен ие.
Труд в природе						
Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения						
Самостоятельная деятельность детей						
Индивидуальная работа по развитию основных движений						

СД в РМ – совместная деятельность в режимных моментах

3.5. Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности составлено в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

Направления работы педагога-психолога:

- Психо-диагностическое направление;
- Развивающее и коррекционное направление;
- Просветительно-профилактическое направление;
- Консультативное направление;
- Экспертное направление;
- Организационно-методическое направление.

Все направления работы педагога-психолога отображаются в плане работы на учебный год.

3.6. Модель оптимального двигательного режима детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 10

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия			10-15	10-15		20-30
3.	Музыкальные занятия	10-15 минут				10-15	20-30
4.	Физкультурное занятие на воздухе		10-15				10-15
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1 час 40
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8.	Игры-хороводы, игровые	10		10	10		30

	упражнения						
9.	Физкультурные досуги	15 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		1ч. 10 - 1 ч. 15	1 ч. – 1 ч. 5	1ч 10 – 1 ч. 15	1ч 10 – 1 ч. 15	1 ч. – 1 ч. 5	6 ч 30

3.7. Основные мероприятия оздоровительного режима в группе № 10

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на территории ДОУ	Ежедневно, до t – 20 * C
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 - 12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе; - в спальне	Ежедневно t 18 * C; t16-18 * C
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 - 15 минут, t до 14-16 * C
Одежда детей в группе	Облегчённая
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, 60 - 120 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 минуты

3.8. Система оздоровления в группе №10 МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка»

<i>Оптимизация режима</i>	-Гибкий режим пребывания детей в ДОУ; -Оптимизация режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (постепенность и последовательность в организации режимных процессов, длительность сна).
<i>Организация двигательного режима</i>	-Утренняя гимнастика; -Физкультурные занятия в зале; -Физкультурное занятие на улице; -Гимнастика после сна; -Прогулки с включением динамического игрового часа; -Музыкально-ритмические занятия.
<i>Охрана психического здоровья</i>	-Релаксационные паузы: минута тишины, музыкальные минутки; -Элементы психогимнастики.
<i>Профилактика заболеваний</i>	Гимнастика для глаз; Пальчиковая гимнастика
<i>Закаливание (с учетом индивидуальных)</i>	Воздушные ванны; Прогулки на свежем воздухе; Хождение босиком по «дорожке здоровья»;

<i>показаний)</i>	Обширное умывание; Контрастное обливание стоп; Игры с водой.
<i>Лечебно-оздоровительная работа</i>	Витаминизация третьего блюда; Дыхательная гимнастика в игровой форме; Чесочно-луковые закуски; Ароматизация помещений чесночными букетиками.
<i>Индивидуализация питания</i>	Замена блюд; Исключение пищевых продуктов-аллергенов.
<i>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки</i>	Профилактические упражнения под наблюдением специалиста (врач-педиатр, инструктор по физической культуре).

3.9. Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.(регламентировано п.35.ФАП ДО, СанПиН 1.2.36485-21, СанПиН 2.3./2,4.3590-20)

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**РЕЖИМ ДНЯ
детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	
Прием детей. Осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 12.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	12.10 – 12.30
Обед	
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность.	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40

Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00-17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30-19.00

Таблица 2

РЕЖИМ ДНЯ
детей МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка»
в теплый период года (июнь – август)

	Младшая группа (2- 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30– 12.20	12.00– 12.40	12.05– 12.40	12.20– 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Полдник.	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50
Вечер игр с друзьями. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

3.10. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Неделя	Число	Познавательная тема
1-й период обучения		
Сентябрь		
1	04.09. – 08.09.	(Обследование). «Здороваться - прощаться»
2	11.09. – 15.09.	«Вежливые слова»
3	18.09 – 22.09	«На городских улицах»
4	25.09 – 29.10	«Магазинь»
Октябрь		
Проект «Ставропольская осень»		
5	2.09. – 06.10	«Сад и огород»
6	09.10. – 13.10.	«Хлеб да каша»
7	16.10. – 20.10.	«Деревня»
8	23.10. – 27.10.	«Времена года. Осень»
9	30.10. – 3.11	«Мебель»
Ноябрь		
10	06.11. – 10.11.	«Книги»
11	13.11 – 17.11.	«Одежда».
12	20.11. – 24.11.	«Обувь»
13	27.11. – 01.12.	«Части суток. Сон»
2-й период обучения.		
Декабрь		
Проект «Новогодняя игрушка»		
14	4.12. – 08.12.	«Времена года. Зима»
15	11.12. – 15.12.	«Игрушки. Подарки»
16	18.12. – 22.12.	«Волшебство»
17	25.12. – 29.12.	«Гости»
Январь		
18	9.11. – 12.11.	«Лыжи и санки»
19	15.01. – 19.01	«Валенки и варежки»
20	22.01. – 26.01.	«Медсестра и врач»
21	29.01 – 02.02.	«Тонет - не тонет»
Февраль		
22	05.02. – 09.02.	«Ссора и примирение»
23	12.02. – 16.02	«Природа просыпается после зимы».
24	19.02. – 23.02.	«Мой дом» (Будни и праздники)
25	26.02. – 1.03	«День защитников Отечества»
3-й период обучения.		
Март		
Проект «Празднование 8 марта»		
26	04.03. – 08.03.	«Наши любимые мамы»
27	11.03. – 15.03.	«Посуда»
28	18.03 – 22.03.	«Огонь»
29	25. 03. – 9 03	«Чистота»
Апрель		
Проект «День земли»		
30	01.04. – 05.04.	«Отражение»
31	08.04. – 12.04.	«День космонавтики.»
32	15.04. – 19.04.	«Летает - не летает»
33	22.04 – 26.04.	«Компьютер»
Май		

34	29.04. – 3.05.	«Сладкоежки» (насекомые)
35	06.05. – 10.05.	«Моя родина»
36	13.05. – 16.05.	«Строители»
37	20.05. - 31.05.	(Обследование). «Летние путешествия»

3.11. Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)

ПОНЕДЕЛЬНИК	СРЕДА
1. Исследован., познание мира - 9.00 Чтение ДОП - 9.30 2. Физкультура - 11.40 (на воздухе) Лабиринты развивающих игр ДОП - 15.40	Чтение ДОП - 9.30 1. Физкультура - 9.25 2. Развитие речи + Чтение художественной литературы - 10.00
ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ
1. Музыка 9.00 2. Математика и сенсорное развитие - 9.35 Лабиринты развивающих игр ДОП - 15.40	1. Музыка - 9.00 2. Конструирование 1 в две недели Лепка - 9.30
ПЯТНИЦА	
1. Рисование 1 в две недели- Аппликация - 9.00 2. Физкультура - 10.00	

3.12. Описание традиций в группе

«Доброе утро»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы. Создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем День рождение»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Книжкин день рождения»

Цел: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к книге.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе

1	«День города» (конец августа)
2	«День знаний» (1 сентября)
3	«Праздник осени»

4	«День воспитателя» (27 сентября)
5	«День народного единства» (4 октября)
6	«День ребенка» (20 октября)
7	«День матери» (27 ноября)
8	«Новый год»
9	«День защитника отечества»
10	«Масленица»
11	«8 Марта»
12	«Международный день птиц» (1 апреля)
13	«День смеха» (1 апреля)
14	«День космонавтики» (12 апреля)
15	«День Победы»
16	«Международный день защиты детей»
17	«День России» (12 июня)
18	«День семьи любви и верности» (8 июля)

Проекты в группе

Проект «Ставропольская осень»

Цель: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи проекта:

- формировать основы экологической культуры дошкольников через проектную деятельность
- воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм;
- охранять и укреплять здоровье детей;
- расширять представления детей о деревьях и кустарниках;
- развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.

Предполагаемый результат:

- расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;
- пополнится словарный запас;
- дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;
- сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Проект «Новогодняя игрушка»

Цель: расширение и систематизация знаний детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения елочной игрушки, технологии ее изготовления.

Задачи проекта:

1. Формировать познавательный интерес дошкольников к изучению традиций новогоднего праздника, истории его возникновения.
2. Дать представление детям, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны.
3. Расширить кругозор детей в области проведения новогоднего праздника в разных странах.
4. Продолжать развивать творческое воображение детей, мышление и память.

5. Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

Проект «Празднование 8 марта»

Цель проекта: Расширить знания детей о **празднике 8 Марта**, воспитывать любовь к маме через художественное слово, музыку, произведения изобразительного искусства. Привлечь детей к совместному изготовлению подарков самым близким людям – мамам и бабушкам.

Задачи.

- Дать детям представление о **празднике 8 Марта**.
- Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
- Формировать уважительное, доброжелательное отношение к самому близкому и родному человеку на земле – маме.
- Развитие детского творчества и эстетического восприятия.

3.13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы

НАПРИМЕР:

Центр грамотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф (полка) для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия «дутики»). 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. Алгоритмы для составления рассказов. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, светофорчики и т.п.) 6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.) 7. Лото, домино. 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука». 9. Набор презентаций по изучаемым темам
Литературный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, 2-3 постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари в картинках. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски, самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Центр «Мир театра»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая и маленькая ширма. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный, теневой). 5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

	6. Грим, зеркало, парики.
Центр природы и эксперимента льной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п. 7. Сыпучие продукты (фасоль, горох, соль, манка ...) 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы. 10. Аптечные и песочные часы, безмен. 11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля) 12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 13. Игра «Времена года» 14. Календарь природы. 15. Комнатные растения (по программе) с указателями. 16. Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр строительных и конструктивных игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 4. Игра «Логический домик» 5. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров с крышками) 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 7. Макет железной дороги. 8. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 9. Машины легковые и грузовые, специальный транспорт. 10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы. 7. Бумага большого размера для коллективной работы (рисунков, аппликации, коллажей). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печати, трафареты по темам. 9. Клей-карандаш. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».
Центр музицирован	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты, поющие игрушки. 2. Звучащие предметы-заместители.

ия	3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песен, музыки для детей (по программе), голосов природы.
Центр «Ролевой игры»	1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Большое зеркало. 6. Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр. 7. Атрибуты для ряжения.
Центр физкультуры и спорта	1. Мячи средние, малые разных цветов, массажные разных цветов и размеров. 2. Обручи. Гимнастические палки. 3. Канат, веревки, шнуры. 4. Флажки разных цветов, гимнастические палки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. «Дорожки движения» с моделями, схемами выполнения заданий. 8. Мишени с набором мячиков на «липучках». 9. Детская баскетбольная корзина. 10. Длинная скакалка. 11. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. 13. Массажные и ребристые коврики.
Центр занимательно й математики	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх»», «Шнур-затейник» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича.) 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната), схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.п.) 5. Рабочие тетради «Математика - это интересно» 5-6 лет. 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.
Центр «Островок тишины» («Комната фей», «Уголок уединения» и т.п.)	Место уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки\ к которым он испытывает теплые чувства. Психологи рекомендуют положить фотографии родных. Можно положить игрушечный телефон, чтобы понарошку позвонить маме с папой. Если позволяет пощадь, разместить пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом. Различные световые, шумовые водопады. Подушки. Плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя и т.п.) Мягкие игрушки. Полезно разместить дидактические игры, шнуровки, пластилин, т.е. все то, что способно отвлечь внимание дошкольника от переживаний. «Коврик эмоций», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика – для выплескивания негативных эмоций.
Центр «Безопасност и дорожного	Дидактические, развивающие, настольные игры, атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.п. Классификационные карты, «Дорожные знаки», «Транспорт»; Подборки художественной

движения»	литературы, Альбом «Это интересно ...»; подборка иллюстраций по правилам дорожного движения, книжки-малышки «Интересные истории о ...», комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами; подборка проблемных ситуаций;
-----------	--

3.14. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (методические пособия, книги и средства обучения и воспитания)

1	Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы
		Основная
	Физическое развитие	Основная
		Примерная основная образовательная программа «Детство»
	Педагогические методики, технологии	
Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Л.В. Русскова «Русские народные подвижные игры» Осокина Т.И. «Игры и развлечения на свежем воздухе» Кудрявцева В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления» Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» Сезонные прогулки О.Н Быкова		
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы
		Основная
	Социально-коммуникативное развитие	Основная
		Примерная образовательная программа «Детство»
	Педагогические методики, технологии	
Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. «Образовательная область «Безопасность»» Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольника» Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» Крухлет М.В. «Дошкольник и рукотворный мир»		
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы
		Основная
	Познавательное развитие	Основная
		Примерная образовательная программа «Детство»
	Педагогические методики, технологии	
Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство») Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. . Колесникова Я. Я считаю до 5 тетрадь для детей 4—5 лет.		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы
		Основная

	Речевое развитие	Основная
		Примерная образовательная программа «Детство»
	Педагогические методики, технологии	
	Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. «Занятия по развитию речи в детском саду» / Под ред. О.С. Ушаковой. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». Карпухина Н.А. Конспекты занятий Развитие речи и знакомство с художественной литературой Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой А.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы
		Основная
	Художественно-эстетическое развитие	Основная
		Примерная образовательная программа «Детство»
	Педагогические методики, технологии	
	Грибовская А.А. Аппликация в детском саду Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми 4-5 лет	

3.15. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.33.ФОП ДО)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая образовательная программа по развитию детей средней группы (4-5 лет) составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Ивушка» и требованиями ФГОС ДО. Рабочая программа (далее Программа) - это тактика педагогической деятельности, которая построена с учетом опыта воспитателей, индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей их родителей (законных представителей). Срок реализации программы 1 учебный год. Программа состоит из обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В Программе отражено содержание:

Основной модуль реализуется комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., которая отражает особенности содержания образования в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка». Программа разработана с учетом современных требований и нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав ДОУ, Положение о рабочей программе педагогов и других). В процессе реализации программы осуществляется преемственность с рабочими

программами специалистов детского сада (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе в пояснительной записке рассмотрено своеобразие Программы

«Детство», определены цели, задачи, принципы и подходы к построению образовательного процесса. Дана характеристика возрастных особенностей детей пятого года жизни, характеристика индивидуальных особенностей воспитанников группы, общие сведения о контингенте родителей. Также включены в раздел задачи вариативной части программы, которую формируют участники образовательного процесса (реализация регионально компонента, отражение особенностей образовательного процесса в ДООУ, приоритетные направления работы). Результаты освоения примерной образовательной программы «Детство» представлены в виде целевых ориентиров.

В содержательном разделе дано описание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет) по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие»). Учитывая, что в соответствии с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей,- в программе определены направления и формы работы с семьей на данном возрастном этапе.

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений включены: тематическая модель деятельности группы на учебный год (составлена на основе традиций детского сада, праздничных дат, сезона, тематических недель), содержание работы по реализации регионального компонента (работа с детьми в тематическую неделю - Краеведение, взаимодействие с социумом), календарь праздников и развлечений (культурная практика), организация работы с детьми по приоритетному направлению.

В организационном разделе рассмотрены особенности образовательного процесса (индивидуальная работа с детьми, организация НОД (фронтальных занятий), методы, формы и приемы работы с детьми. Раздел содержит: режим дня для воспитанников средней группы, расписание непрерывной образовательной деятельности, учебный план, перспективное тематическое планирование на учебный год. Представлено методическое обеспечение программы, особенности организации РППС группы (проектирование с учетом требований программы «Детство», рекомендаций ФГОС ДО). Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы «Детство». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой «Детство».

К рабочей программе прилагается список литературы, которая была использована для ее написания.