



ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детским садом № 10 «Ивушка»
_____ Г.В. Волошенко
Приказ № 148 от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 года)

Авторы программы:
Антонова Т.И.
Журавлева Е.С.

город Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
.	
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/
	Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы
	Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы
1.1.4	Целевые ориентиры как результат возможных достижений
.	
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.2.	Содержание обучения и воспитания с детьми 6-8 лет по образовательным областям
2.3.	Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ДОУ)
2.3.1	Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
.	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.6.1	Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами
.	
2.6.2	Основные методы реализации образовательной программы, виды деятельности и формы работы по образовательным областям
.	
2.7.	Региональный компонент Программы
2.8.	Педагогическая диагностика
2.9.	Программа воспитания
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса
3.2.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации
3.3.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации
3.4.	Циклограмма ежедневного планирования воспитателя
3.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных

	процессов и эмоционально-волевой сферы
3.6.	Модель оптимального двигательного режима детей
3.7.	Основные мероприятия оздоровительного режима
3.8.	Система оздоровления в группе
3.9.	Режим дня
3.10	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
3.11.	Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)
3.12.	Описание традиций в группе
3.13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3.14.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
3.15.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» (далее – АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»).

Рабочая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.2.ФАОП ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.3.ФАОП ДО)

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?») и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, *воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.*

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. *Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.* Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение

действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы на 01.09.2023 г.

Анализ состояния здоровья детей (информацию дает медсестра)

1. Имеют группы здоровья: I группа 12 детей; 75 % , II группа, количество д 4 ребенка; 25% __ -III группа, количество детей _____; _____%; дети-инвалиды _____

(Фамилия, имя ребенка)

2. Функциональные отклонения: опорно-двигательный аппарат - ____; органов зрения - _____; органов слуха _____; часто болеющие простудными заболеваниями 1;

3. Оценка физического развития детей: (по результатам диагностики воспитателя и инструктора по физическому развитию)

Высокий ____д. _____%, средний ____д. _____%, низкий ____д. _____%

4. Адаптация в условиях группы составила: (по данным адаптационных листов) количество человек легкой _____%, средний _____%, тяжелой _____%

Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы

1 Состав семей: всего 16; полных -16; неполных семей - нет; многодетные -4; семья с опекуном - нет;

2. Образовательный статус родителей: высшее образование 14; средне-специально 10; среднее 2; незаконченное среднее _____;

3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению педагогов) благополучный- 16; формально благополучный _____; неблагополучный _____;

4. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей

-количество семей педагогически грамотных 4

-количество педагогически несостоятельных -нет

5. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:

-физкультурно-оздоровительных-8; развитие интеллектуальных способностей-7; музыкально-ритмических- 12;

1.1.4. Целевые ориентиры как результат возможных достижений (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано 15., 15.2. – 15.4.ФАОП ДО)

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям. (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п. 17.ФАОП ДО)

2.2. Содержание обучения и воспитания с детьми 6-7 лет по образовательным областям (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)

2.2.2. Познавательное развитие

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)

2.2.3. Речевое развитие

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)

2.2.5. Физическое развитие (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)

2.3. Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ДОУ)

2.3.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Тема недели : "День знаний" .

Содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е О Б Л А С Т И</i>		
	Познавательное развитие		
Беседы о школе. Кто из старших братьев и сестер ходят в школу. Посещение школы с	Беседа о Дне знаний. Цель: Уточнить представления детей о Дне знаний. (Голицина,7). Математическое развитие (Диагностика). РЭМП Померанцева И.В. Обследование.	Познавательно-речевая деятельность: Беседа на тему « День знаний». Беседа по серии картинок "Дети идут в школу". Беседа по вопросам (РП 11) Игровая деятельность: Д/игры: «Созрело-не созрело» (см. наглядный материал «Лето», Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт: знакомить со свойствами песка (О.Дыбина). Знакомить детей с	Образовательная ситуация «Легенды о Эссентуках». (см. Литвинова,сб.1 с.60) Региональный компонент: Беседа «Берегите, их

<p>родителям и.</p> <p>Знание школьных принадлежностей.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>РППС</p> <p>Тематические иллюстрации.</p> <p>Фотографии и старших братьев и сестер в школе.</p> <p>Настольные игры "Профессии и".</p> <p>Мозаики, конструкторы, атрибуты для игры "Школа".</p>		<p>проведением опытов и экспериментов, с инструментами и пособиями.</p> <p>Вводная беседа. Проблемная ситуация: почему они исчезают? (знакомить с исчезающими растениями).</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Игра-рассуждение. «Почему так называются?» (названия летних месяцев).</p>	<p>осталось мало». Елжова с. 118. (знакомить с Красной книгой).</p>
	Социально-коммуникативное развитие		
		<p>Игровая деятельность:</p> <p>Ситуация «Долгожданная встреча»- развитие дружеских взаимоотношений и сотрудничества детей (см. ОО Социализация с.115)</p> <p>Беседа. Летом в огороде и саду.</p> <p>Беседы по картинкам №15.</p> <p>. Составление рассказа по схеме. (см. наглядный материал «Лето».</p> <p>Игра «Назови свои сильные стороны» -коммуникативные способности (Планета Детства с.66).Д/у «Волшебные очки» (О.Рудик с.64) (развитие коммуникативных способностей).</p> <p>Нравственно-этические беседы «Как надо здороваться?»</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка усохших растений, сбор семян цветов.Тема 32.</p> <p>Знакомство с трудом садовника, цветовода.</p> <p>(ознакомительная беседа).</p> <p>Беседа по безопасности «На воде, на солнце...» Авдеева с.108 (как часть познавательной ситуации).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		
	<p>Лепка. Что мы умеем и любим лепить. Бонд.с.502.</p> <p>Задачи: изучение интересов и возможностей детей в лепке.Аппликация «Украшение коврика» (геометрические фигуры).</p> <p>Цель: изучение интересов и возможностей детей в аппликации».</p> <p>Рисование.О чем можно рассказать в рисунке Казакова 123</p>	<p>Продуктивная деятельность «Что нам лето подарило»</p> <p>Создание альбома «Замечательное лето!» (рисунки, аппликация).</p> <p>Свободное рисование на тему "Я в школе".</p> <p>А.Алексин "Первый день"(Хр.2-377).</p>	
Речевое развитие			
<p>Художественная литература.</p> <p>р.н.с."Царевна-лягушка"(Ушакова 2-52).</p>	<p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>«О муравьях» Л.Толстой (Золотова</p>		

	с.90), «Кто на себе свой дом носит?» Золотова с.71. «Синичкин календарь»(лето), «В конце лета» Золотова с. 79., «Лето» К.Ушинский. (нагл. Материал № 16). С.Маршак «Первый день календаря». Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Коммуникативная деятельность: Рассказы детей из личного опыта. Пальчиковые игры(картотека).
Физическое развитие	
	П/и «Краски», «Садовник». «Мы веселые ребята», Беседы о здоровье(Т.Шорыгина, Авдеева). И/у. Подбрасывание и ловля мяча, Перебрасывание мяча друг другу. отбивание мяча одной руков стоя на месте , и с продвижением вперед. Учимся прыгать через скакалку.

Культурные практики: Художественная мастерская «Летние цветы» (из бумаги).

Тема недели «Город-курорт Ессентуки»

Содержание	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	Образовательные области		
	Познавательное развитие		
Название города. Страна, где мы живем. Легенда о городе.	Познавательный рассказ воспитателя о городе. Математические развитие:Обследование.	Рассматривание карты города. Вспомним, что мы умеем строит (Голицына,10).Д/и «Путешествие по городу» А.К.Бонд.с.101. И/у «Самый внимательный горожанин» (Алябьева 1-87). И/у «Назови себя правильно» (Алябьева 1-87).	Рассказ воспитателя об образовании города Ессентуки. Знакомство с легендой о Ессентуках. Изготовление стаканчика для питья минеральной воды. способом оригами. Рассказ воспитателя об истории возникновения Ставропольског
	Социально-коммуникативное развитие		
		Ситуативные беседы. «Мое любимое место в городе».	
	Художественно-эстетическое развитие		
	Лепка. «Что я умею лепить» Обследование О чем можно рассказать в лепке Казакова 124. Аппликация.Придумай узор для летнего платка	Аппликация «Подарок для города». Лепка «Жители волшебного города».К.Ушинский «Утренние лучи» Стихи местных авторов. Заучивание наизусть (по выбору детей).Конструирование из природного	

124.Обследование	материала.	о края и г. Эссентуки. История названия концертного зала им. Ф.Шаляпина.
Речевое развитие		
	Д/и «Назови лишнее», «Назови ласково», Загадки, пословицы поговорки о городе.	
Физическое развитие		
Занятия по плану инструктора по физической культуре.	Двигательная деятельность: Упражнения для развития мелкой моторики. (см. картотеку). П/и «Машины на нашей улице» (Алябьева 1-90)-разучить. Коммуникативная деятельность: Беседы о здоровье. (см. Т.Шорыгина). Труд на участке. «украсим участок, как часть родного города» (Алябьева 1-92). Труд х/б (коллективный). Уборка групповой комнаты. Закреплять умения планировать ход работы, распределять обязанности, оценивать результаты работы. Труд с/о. Закреплять потребность следить за своим внешним видом. Вежливо говорить товарищу о недостатках в одежде.	

2.4. Тема недели «Город-курорт Эссентуки»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	Образовательные области		
	Познавательное развитие		
Название города. Страна, где мы живем. Легенда о городе.	Познавательный рассказ воспитателя о городе. ФЭМП. Обследование.	Рассматривание карты города. Вспомним, что мы умеем строить (Голицына,10).Д/и «Путешествие по городу» А.К.Бонд.с.101.	Рассказ воспитателя об образовании города Эссентуки.
Знакомство с легендой о городе. Названия некоторых улиц. Называние своего адреса. Рассказы	Социально-коммуникативное развитие		Знакомство с легендой о Эссентуках. Изготовление стаканчика для питья минеральной воды. способом оригами.
	Художественно-эстетическое развитие		Рассказ воспитателя об истории возникновения Ставропольског
	Лепка. «Что я умею лепить» Обследование О чем можно рассказать в лепке Казакова 124. Аппликация.Придумай узор	Аппликация «Подарок для города». Лепка «Жители волшебного города».К.Ушинский «Утренние лучи» Стихи местных авторов. Заучивание наизусть (по выбору	

детей из личного опыта. Прогулки по городу.	для летнего платка 124.Обследование	детей).Конструирование из природного материала.	о края и г. Ессентуки. История названия концертного зала им. Ф.Шаляпина.
	Речевое развитие		
		Д/и «Назови лишнее», «Назови ласково», Загадки, пословицы поговорки о городе.	
	Физическое развитие		
	Занятия по плану инструктора по физической культуре.	Двигательная деятельность: Упражнения для развития мелкой моторики. (см. картотеку). П/и «Машины на нашей улице» - разучить. Коммуникативная деятельность: Беседы о здоровье. (см. Т.Шорыгина). Труд на участке. «украсим участок, как часть родного города» (Алябьева 1-92). Труд х/б (коллективный). Уборка групповой комнаты. Закреплять умения планировать ход работы, распределять обязанности, оценивать результаты работы. Труд с/о. Закреплять потребность следить за своим внешним видом. Вежливо говорить товарищу о недостатках в одежде.	
Культурные практики. Художественная мастерская «Рисуем город».			

Тема недели: «Осень.»

Цель: систематизировать и обобщать знания детей об осени. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
«Осень — это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей	Образовательная ситуация «Путешествие в мир осени» (см. конспект Аджиджи стр.38). Задачи. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев. ФЭМП. И.В.Померанцева Занятия №2,3 стр.16.Счет до 10.Сравнение предметов по ширине.Геометрические фигуры.	«Как получают удобрение из перегнивших листьев» (рассказ воспитателя). Д/и «Как звери готовятся к зиме» (игра-рассуждение). «Где что зреет», «Чудесный мешочек» (плоды деревьев).Д/и «С какого дерева лист?» Д/и «Когда это бывает?». Д/и «Кто что делает осенью?» (труд людей). Д/у «Один-много», «Считай и называй» Проблемная ситуация ТРИЗ «Осень хорошо, плохо» Познавательная-исследовательская деятельность: Экспериментирование «Как листья становятся питанием для растений?» Самостоятельное рассматривание листы через лупу.	Проектная деятельность «Ставропольская осень». Итоговое мероприятие: Выставка детско-родител

(смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи Наблюдения в природе. Названия осенних месяцев, основные приметы осени, изменения, происходящие осенью в растительном и животном мире. Рост и размножение растений. Установление цикличности и сезонных изменений в природе. Деятельность людей осенью. Изменения в одежде людей. Ранняя и поздняя осень. Обобщение, сравнение признаков. Конструирование		Наблюдения в природе. (см. И.Кравченко).	ьских рисунков в «Осенний пейзаж»
	Социально - коммуникативное развитие		
		Игровая деятельность: Д/ игра « Цепочка слов» Аджиг с.45. Речевые логические задачи. Пл.прогр. Конкурс «Умники и умницы» (загадки). Самостоятельное придумывание загадок по теме. Коммуникативная деятельность: Игра-интервью «За что ты любишь осень?» Проблемная ситуация: «Осень хорошо и плохо»(доказательная речь, ТРИЗ). Трудовая деятельность. Наблюдение за работой дворника. Помощь в уборке опавшей листвы (какие орудия труда используют для уборки листвы), сбор каштанов, шишек, опавших листьев для поделок из природного материала. Проблемная ситуация: «Зачем надо убирать листву с улиц города» Ручной труд. «Что нам осень подарила» (поделки из природного материала). Изготовление вертушек для игры с ветром. Игры на развитие эмоциональной сферы: Фокус, Кот Васька" (Пл.прогр с.223)	
Художественно - эстетическое развитие			
	Лепка . «Собираем урожай» Казакова 125 Декоративное рисование "Узор из осенних листьев, цветов, ягод". (Казакова 127).	Рассматривание картин с осенними пейзажами. Настроение осени в картинах. Знакомство с художниками пейзажистами. Г.Скребицкий "Четыре художника" (Осень) (Хр 2-289). И.Соколов-Микитов "Листопадничек" (Хр 2- 290). (самостоятельное изображение по образцу).Показать новые способы рисования деревьев. ОС «Город осенью». «Осеннее дерево» Аппликация. По представлению. Задачи. Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом, развивать фантазию. Образное и пространственное мышление (коллективная работа). Конструирование «Портрет осени» (из бумаги и природного материала) «На грибной полянке» (пластилин и природный материал).Художественная мастерская: «В осеннем лесу». Музыкальная деятельность: Осень в музыке. Слушание произведений А.Глазунова, П.И.Чайковского «Времена года». Разучивание песни «Урожайная».Творческая мастерская:Аппликация "Ветка осеннего дерева". Творческая мастерская: "Такие разные зонты".	

поделок из природного материала. Проектная деятельность Б.	Речевое развитие	
	Восприятие художественной литературы: Чтение басни «Стрекоза и муравей»(знакомить с жанром басня) (Ушакова 2 с.69)	Заучивание стихотворения «Осень» Е.Трутневой. (Ушакова 2 с.58). А.Пушкин «Унылая пора...», «Уж небо осенью дышало...», Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт «Осень». И.А.Крылов "Стрекоза и муравей".(Хр 1-144). К.Ушинский «Осень», С.Есенин «Нивы сжаты...» Г.Скребицкий «Осень» (Ушакова 2-122). Заучивание А.Н.Плещеев " Осенью" (Хр 1-157). Игровая деятельность: Игра-импровизация по басне «Стрекоза и муравей» Коммуникативная деятельность: творческое рассказывание на заданную тему.
	Физическое развитие	
	Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре..	Двигательная деятельность: П/и «1,2,3-к дереву беги» Игра малой подвижности «Вершки-корешки» И/у "Подбрось-поймай". "Попади мешочком в цель" (метание в горизонтальную цель). Упражнения для развития мелкой моторики (см. картотека тема «Осень». Беседа «Здоровье и болезнь» (ситуативный разговор). Авдеева с.97,26.Рассказы из личного опыта. Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней». Заучивание «Осенняя песенка» (Шорыгина,беседа № 5). Беседа на тему "Правильная и здоровая пища" (ОО Здоровье с.119). "Пройди и не задень" (на равновесие). Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»,Пальчики в лесу"(см.картотеку). "Мы капусту рубим..."
Итоговое мероприятие."Грустные и веселые истории и рисунки про осень" (детское книгоиздательство). Культурные практики: Литературная гостиная «Вечер загадок»		

Тема недели «Деревья осенью»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
Изменения в природе осенью. Причины пожелтения	Беседа на тему «Деревья осенью» Занятия № 4.5. Темы: «Счет», ФЭМП. «Блоки Дьенеша. «Палочки Х.Кюизенера» И.В.Померанцева стр 22, 24.	Опыт -наблюдение«Гниение листьев». Игра «Где что растет». «Узнай дерево по плодам». Познавательный рассказ «Почему желтеют листья». Рассматривание листьев через лупу. Д/и «Чудесный мешочек» (плоды деревьев).	Беседа. Наблюдение. «Деревья нашего участка,

ия листьвы на деревьях. Плодовые деревья.		Развивать тактильные ощущения. Узнавать дерево по плодам.	нашего города и края.
	Социально-коммуникативное развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Аппликация. «Ветка с осенними листьями» Казакова 125 Конструирование. Из бумаги. «Фонарик (ваза) трехсторонний» (Лиштван 2-81).	Рисование "Деревья нашего участка". Образцы кроны деревьев. "Музыка и живопись украшают нашу жизнь" (Волчкова 104). Рассматривание картин с осенними пейзажами.	
	Речевое развитие		
	«Деревья спят» (Ушакова 2-73). Задачи: учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка, умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову.	И/у «Лист какой?», "Скажи, какая осень?" Д/и "Назови лишнее" Д/у Считай и называй»	
	Физическое развитие		
		Пальчиковая гимнастика "Осенние листья" П/и "1,2,3- к дереву беги".	
	Культурные практики:		

Тема. Овощи. Труд взрослых.

Цель: Расширить и закрепить знания детей о фруктах и овощах. Расширение и активизация словаря детей.

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	Образовательные области		
	Познавательное развитие		
Знакомство с картой мира. Дети должны знать названия овощей, их части отличие. Что такое овощи, где они растут. Способы посадки. Особенности ухода за	Познавательная ситуация Беседа «Осень, осень в гости просим» ФЭМП. Занятия № 6,7. Темы «Знаки сравнения», «Ориентировка в пространстве». И.В. Померанцева стр.27,30.	Познавательно-исследовательская деятельность: плоды теряют влагу через испарение (на примере огурца). Проблемная ситуация : хранение овощей. Д/и «Собери урожай» См. план-программа с.193. .Патриотическое воспитание. Опыт» У кого какие детки?» . Настольные игры: Домино, Лото Проблемная ситуация : хранение овощей. Д/и «Собери урожай».	Проект «Ставропольская осень». Беседа «Фрукты нашего края». Цель: Дать детям знания о фруктах Ставрополь
	Социально-коммуникативное развитие		
		Д/и «Узнай на вкус», «Чудесный	

<p>посадками, сбор урожая, признаки спелости. Способы хранения: консервирование, маринование, засолка, сушка, заморозка. Семена, косточки плодов. Названия блюд из овощей. Польза овощей в питании человека. Различие по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Родина происхождения плодов. Активизация словаря по теме. Составление описательных рассказов. РППС Тематические иллюстрации. Настольные игры по теме, книжки -раскраски. Трафареты: овощи, фрукты. Атрибуты для с/р игры "Магазин".</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских</p>	<p>мешочек». «Узнай по описанию». (Описывает воспитатель). « Опиши, а я узнаю» (Описывают дети). Д/и «Съедобное-несъедобное» Д/и «Есть у человека помощники в труде?» (А.Сорокина с.41). Д/и «Волшебные слова» (нравственное воспитание. А.Сорокина с.59). Д/и «Собери урожай» (Артемова с.63). Развивающая «Съедобное-несъедобное» (Планета Детства с. 28). Психогимнастика «Горький лук». Безопасные способы работы в саду и огороде (рассказ воспитателя). Знакомство с трудом овощевода: Познакомить с правилами трудовой деятельности в природе. План-программа с.202. Нравственно-этические беседы «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой». Психогимнастика «Горький лук». Атрибуты для с/р игры "Магазин", »Столовая».</p>	<p>ского края. Влияние климата на разнообразие фруктов. Сравнение с северными районами России.</p>
	Речевое развитие	
	<p>Художественная литература. Л.Н.Толстой "Косточка"(Хр.1-169).</p>	<p>Д/ и «Доскажи словечко» Конкурс знатоков (контрольные вопросы) . Активизирующее общение «Хранение урожая» (Гербова 1 с. 111). Д/и «Найди растение по плодам» (О.Рудик с.101). Д/и «Почтальон принес посылку» (узнавание плода по запаху, О.Рудик с.101). "Считай и называй". Темы разговоров с детьми: «Твое любимое блюдо», «Ты умеешь рисовать фрукты?» Вечер загадок Чтение стихов по теме. (вопросы по содержанию). Вечер загадок. «Мужик и медведь» р.н.с. Загадки и отгадки (см. Ю. Илларионова). Беседа № 1. "Что такое дружба?" (картотека) Чтение: Сказка «Мужик и медведь», Н.Носов «Огурцы»-беседа по содержанию.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Лепка Овощи на тарелочке. Конспект. Задачи. Вызвать интерес к</p>	<p>Живопись: «Что такое натюрморт». Аппликация "Натюрморт"(Казакова 130).</p>	

художественных работ.	<p>лепке овощей. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов и овощей понятно для окружающих, использовать стеку.</p> <p>Рисование "Машины везут урожай овощей и фруктов" (Казакова 127).</p>	<p>Творческие задания: Нарисуй несуществующий фрукт. (Развитие воображения, творческих способностей).</p> <p>Показ новых способов рисования плодов (тампонирование по контуру).</p> <p>Готовимся к выставке рисунков «Натюрморт» (рисование, аппликация, коллаж) -по выбору детей.</p> <p>Чтение стихов об осени.</p> <p>Ц: развивать интерес к поэзии, закреплять знания о признаках осени.</p> <p>Графареты "Овощи", "Фрукты".</p> <p>Иллюстрации с изображением натюрмортов</p>	
	Физическое развитие		
		<p>Малоподвижная игра «Вершки-корешки»</p> <p>»Успей пробежать», «Узнай по голосу», «Карусель», «Кто ушел?», «Мы веселые ребята», «Мышеловка». "Съедобное-несъедобное".</p> <p>Динамические паузы (картотека).</p> <p>Здоровая пища. Авдеева с.104. Цель: еда должна быть не только вкусной , но и полезной. Загадки про полезные продукты.Беседа «Витамины и здоровый организм» (Авдеева с. 102.И/у "Подбрось-поймай".</p> <p>"Попади мешочком в цель" (метание в горизонтальную цель).</p> <p>"Пройди и не задень" (на равновесие).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»,Пальчики в лесу"(см.картотеку).</p> <p>"Мы капусту рубим..."</p>	
Культурные практики: Художественная мастерская « Композиция из плодовых семян». Бондаренко п.гр. с.637.			

Тема недели « Фрукты. Сад.»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
<p>Дети должны знать названия фруктов, их части отличие. Что такое фрукты, где</p>	<p>Познавательная ситуация «Вкусные дары осени» ФЭМП. Занятия № 8,9. Темы: «Знак сложения», «Знак вычитания»И.В.Померанце</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: плоды теряют влагу через испарение (на примере огурца).Проблемная ситуация : хранение овощей. Д/и «Собери урожай» Аляб.1-31. См. план-программа с.193.Д/и «где что</p>	<p>Проект «Ставропольская осень». Беседа «Фрукты</p>

<p>они растут. .Способы посадки. Особенности ухода за посадками, сбор урожая, признаки спелости. Способы хранения: консервирование, маринование, засолка, сушка, замор</p>	<p>ва стр 34, 36.</p>	<p>зреет?» Артемова с.88 .Патриотическое воспитание. Россия-моя Родина (представления о своей стране, азы гражданственности) Опыт»У кого какие детки?» (О.Дыбина с.19). Наблюдения за плодовыми деревьями на участке д.сада.</p>	<p>нашего края». Цель: Дать детям знания о фруктах Ставропольского края. Влияние климата на разнообразие фруктов. Сравнение с северными районами России.</p>
Социально-коммуникативное развитие			
<p>Семена, косточки плодов. Названия блюд из фруктов. Польза фруктов в питании человека. Различие по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Родина происхождения плодов. Активизация словаря по теме.</p>		<p>С/р игра «Фруктовое кафе». 2-40 Д/и «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек». «Узнай по описанию». (Описывает воспитатель). « Опиши, а я узнаю» (Описывают дети). Развивающие игры Д/в 8/05 с.49). Д/и «Собери урожай» (Артемова с.63). Д/и «Съедобное-несъедобное» (Логическое мышление. Планета Детства с.28). Д/и «Есть у человека помощники в труде?» (А.Сорокина с.41). Д/и «Волшебные слова» (нравственное воспитание. А.Сорокина с.59). Д/и «Собери урожай» (Артемова с.63). Развивающая «Съедобное-несъедобное» (Планета Детства с. 28). Психогимнастика «Кислый лимон», «Горький лук». Работа на грядке д/ сада (Сбор урожая, сбор семян.) Показать новые способы работы. Безопасные способы работы в саду и огороде (рассказ воспитателя). Знакомство с трудом овощевода: Познакомить с правилами трудовой деятельности в природе. План-программа с.202.Нравственно-этические беседы «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой» (Алябьева с.33).</p>	
Речевое развитие			
<p>Составление описательных рассказов. Итоговое мероприятие: С/р игра «Фруктовое кафе».</p>	<p>Заучивание стихотворения Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться» Аляб 52. Чтение песенок, потешек. Аляб .2-52,54.</p>	<p>Д/ и «Доскажи словечко». Конкурс знатоков (контрольные вопросы) Активизирующее общение «Хранение урожая» (Гербова 1 с. 111). Д/и «Найди растение по плодам» (О.Рудик с.101). Д/и «Почтальон принес посылку» (узнавание плода по запаху, О.Рудик с.101).Темы разговоров с детьми: «Твое любимое блюдо», «Ты умеешь рисовать фрукты?» Вечер загадок . Чтение стихов по теме. «Мужик и медведь» р.н.с. (О.С.Гомзяк «разв. речи детей 6 лет»).</p>	

		Л. Толстой «Косточка» (О.Гомзяк с.77). Развитие коммуникативных способностей. Игра «Магазин игрушек» (Планета Детства с.69).	
Художественно-эстетическое развитие			
Аппликация. «Натюрморт» Казакова 130. Конструирование. «Грузовой транспорт» (Лиштван 2-109)		Творческие задания: Нарисуй несуществующий фрукт. (Развитие воображения, творческих способностей). Показ новых способов рисования плодов (тампонирование по контуру). Готовимся к выставке рисунков «Натюрморт» (рисование, аппликация, коллаж) - по выбору детей. Лепка «Фрукты для игра в магазин» О.Э.Литвинова с.151.	
Физическое развитие (Ф,З)			
Занятие по плану инструктора по физической культуре.		«Успей пробежать», «Узнай по голосу», «Карусель», «Кто ушел?», «Мы веселые ребята», «Мышеловка». Динамические паузы (картотека). Здоровая пища. Авдеева с.104. Цель: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Загадки про полезные продукты. Беседа «Витамины и здоровый организм» (Авдеева с. 102).	
Культурные практики: Художественная мастерская «Композиция из плодовых семян». Бондаренко п.гр. с.637.			

Тема недели «Насекомые».

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		
	Познавательное развитие		
Цель: расширять и закреплять знания детей о насекомых и цветах. Понятие «насекомы» Названия насекомых. Разнообразие видов насекомых, строение, внешние признаки. Роль насекомых в	Интегрированное занятие «О насекомых» (Аджи с.205,209). ФЭМП. Занятия №10.11. Темы: «Решение задач», «Многоугольник». И.В.П омеранцева стр.39, 42.	Игровая деятельность: Д/и «Сколько ног?» (ФЭМП, Волкова с. 96). Д/и «Садовник» (Алябьева 2-62). Д/и «Я знаю пять цветов» (Алябьева 2-62). Наблюдение за насекомыми. Беседа «Когда появляются первые насекомые». Беседа «Пищевые цепочки».	Насекомые нашего участка. Беседа
	Социально-коммуникативное развитие		
		Д/у «За покупками в цветочный магазин» (О.Рудик с.100). Д/и «Кто же оказался в избушке?» (подбор слов, О.Рудик с.105). Д/у «Скажи наоборот». Развивающая «Кто что любит» (Пл. Детства с. 29). Нравственно-этические беседы Игра «Закончи предложение»-	

<p>природе. Развитие словаря по теме. Упоминание насекомых в пословицах и поговорках.</p>		<p>коммуникативные способности (Пл. Детства с. 65). Кто изучает насекомых? Рассказ воспитателя. Правила безопасного поведения с насекомыми.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
	<p>Лепка. «Божья коровка» (Бондаренко с. 525). Рисование. «Бабочки на лугу». (конспект)</p>	<p>Свободное рисование «Мой любимый букет». Знакомство детей с новыми способами лепки цветов и насекомых. Создание коллективной композиции «Полевые цветы» (лепка). Рассматривание натюрмортов с изображением цветов. Беседа «Как художник составляет натюрморт». Аппликация.Создание коллективной композиции «В мире насекомых». Работа с книжками-раскрасками «Цветы»,»Насекомые».</p>
Речевое развитие		
	<p>Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек» (Ушакова 2 с.106) Задачи: систематизировать и углубить знания о р.у.н.творчестве: сказках, потешках, песенках, о жанровых, языковых особенностях русской сказки.</p>	<p>«Аленький цветочек» С.Аксаков. Стихотворение «Лесная школа» (Гербова 1-133). Игра-драматизация «Комары» (Волкова с.139). Пословицы: «Брюзжит, как худая муха в осень» К.Ушинский «Пчела и мухи». М.Михайлов «Лесные хоромы». «Разговор с пчелой» (Авдеева с. 71).</p>
Физическое развитие		
	<p>Занятия по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>М/п игра «Паук и муха» (Волкова с.138). П/и «Садовник» (Ал.2-65). П/и «Краски»(Игры с правилами в д.с.стр 145). Чтение и обсуждение стихов «Муха-надоеда», «Рыжеусый таракан» (из беседа №4) Т. Шорыгина. Беседа «первая помощь при укусах насекомых».Физминутка «Пчела» Кузнецова с. 91. Игра-тренинг. (Авдеева с.70). Закрепление правил поведения в природе.</p>
<p>Культурные практики:Аппликация.Создание коллективной композиции «В мире насекомых».</p>		

Тема недели «Перелетные птицы»

Содержани е	Образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональ ный компонент
	<i>Образовательные</i>		
	Познавательное развитие		
<p>Цель: Уточнить и расширить знания детей о перелетных птицах. Развивать и поддерживать интерес к живой природе. Названия перелетных птиц. Отличие птиц от других животных. Представления о водоплавающих, болотных, лесных птицах. Повадки наиболее распространенных в данной местности птиц, особенност и их жилья, голосов. Части тела птиц, чем покрыто тело. Сравнение птиц по внешнему виду, месту обитания, питания.</p>	<p>Познавательное «Перелетные птицы» Аджс с. 69,70.</p> <p>ФЭМП. Занятия №12.13. Темы : «Порядковый счет», Измерение длины с помощью условной мерки».И.В.Померанцева стр.45,47.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:» Кто улетит,кто останется?»(Дыбина с.23). «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?» (Дыбина с.80). Игровая деятельность:Развивающие игры: «Кто кем был» (птенец-яйцом), «Четвертый лишний», «Каждую птицу на свое место», «Летает-не летает» Ал. 2-163-166.).</p>	<p>Беседа «Какие птицы зимуют на Ставрополье» (птицы кочевники). Продолжаем знакомиться с Красной книгой.</p>
	Социально — коммуникативное развитие		
		<p>Игровая деятельность: Развитие эмоциональной сферы. Этюд «Гадкий утенок» (План-программа с. 219) Сказка-тест «Птенец» (План-программа с. 210).Коммуникативные игры «Секрет» (Планета Детства с.57). Ситуативные беседы: «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад?», «Какая птица тебе нравится? Почему?», «Чем люди могут помочь птицам?». Экономическая азбука. Чтение и обсуждение темы «Аукцион» (см. План-программа с.236). Коммуникативная деятельность: Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Авдеева с.70) (Безопасность).</p>	
	Художественно — эстетическое развитие		
	<p>Аппликация. «Птицы перед отлетом»</p> <p>«Птицы».Из природного материала. Шишки, пластилин, бумага.</p>	<p>Продуктивная деятельность. «Гусь»О.Э.Литвинова 154. Предложить детям образцы рисования и лепки птиц. Показ способов рисования птиц методом тычка. Предложить детям природный материал для поделок по теме. Проведение конкурса на тему «Сказочная птица» (лепка). Организовать выставку детских рисунков на тему «Перелет птиц». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Беседа «Как цвет помогает понять настроение картины». Изображения птиц на изделиях народных</p>	

<p>Как человек может помочь птицам. Безопасные контакты с птицами. Составление описательных рассказов о птицах, активно использовать словарь по теме. Развитие словесного творчества.</p>		<p>мастеров- рассматривание картинок, изделий.(беседа).</p> <p>Игровая деятельность: Музыкальная игра «Займи домик» (развитие слухового внимания).</p> <p>Восприятие художественной литературы: И.Бунин «Не видно птиц...», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Фет «Ласточки пропали...».</p>
	Речевое развитие	
	<p>Украинская народная сказка «Хроменькая уточка» (Ушакова 2-184) «Серая шейка»</p>	<p>Д/у «Закончи предложение» Драматизация отрывка сказки «Гадкий утенок», басни «Лебедь, рак и щука» (привлекать малоактивных детей, развивать выразительность речи).Речевые игры: «Продолжи предложение, найди причину»,(сложноподчин. предложения) «Какой птицы не стало?», «Где находится птица»(предлоги).Алябьева 2-166.«Считай и называй», «Один-много».</p>
	Физическое развитие	
<p>Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Игровая деятельность: П/игры «Совушка». «Скворечники», «Займи свой домик» Динамическая пауза «Утки» (Е.А.Лапп с.60).</p> <p>Познавательная деятельность: Беседы о здоровье (см. конспекты Т.Шорыгина). «Это что за птица? (игровая интегрированная ситуация- Алябьева 2-150). Ручной труд. «Птицы» (оригами). Показать новый способ. Труд в уголке природы: поручить вымыть поддоны цветочных горшков. Труд в уголке книги: ремонт книг известными способами. Стимулировать детей самостоятельно проявлять инициативу.</p>	
<p>Культурные практики: Творческая мастерская «Оригами». Знакомство с японским искусством поделок из бумаги</p>		

Тема недели « Ягоды. Грибы.»

Цель:Расширять и закреплять знания детей о грибах и ягодах. Расширять словарь по теме .Формировать потребность заботиться о своем здоровье.

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		

<p>Продолжать знакомить детей с понятиями «грибы» и «ягоды»</p> <p>Грибы, как растения и животные образуют самостоятельное царство живой природы.</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие в мир ягод и грибов» См. Кузнецова с. 22,37. Алябьева 1-13.</p> <p>ФЭМП. Занятия №14, 15. темы: «Сравнение предметов по высоте и толщине», «Состав числа 6».И.В. Померанцева стр50, 53.</p>	<p>Проблемная ситуация. «Что будет, если...?» Ал.1-20(Логич. мышление, воображение). Игровая деятельность: Д/и на внимание «Грибы» Ал.1-19.</p> <p>Ситуат. Разговор. «Что ты любишь? (варенье, джем, повидло, желе) П/и «Съедобное-несъедобное» Ал.1-17.Проблемная ситуация. «Как сделать клубничное варенье?» (алгоритм). Познавательльно-исследовательская деятельность: Опыты с губкой и водой. Ал.1-17.</p>	<p>Проект «Ставропольская осень» Грибы и ягоды нашего края. Красная книга. (Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций)</p>
<p>Отличие грибов от других растений.</p> <p>Особенности размножения грибов (спорами).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Где растут грибы. Знание основных частей. Блюда из грибов.</p> <p>Безопасный сбор грибов для употребления в пищу.</p>	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Конкурс знатоков. Ал.1-21. Проблемные ситуации. «что будет с грибами, если...» Ал.1-20. Развите логического мышления «Назови и объясни», «Объяснялки», логические задачи (Д/в 8/05 с.49).Психогимнастика. «Кто съел варенье?» Пл.прогр. с.225. Д/и «Что в корзину мы берем» (Артемова с.61). Д/и «Найди такой же» (на сравнение, Планета Детства с.30). Д/и «Путешествие в страну часов» (А.Сорокина с.51). Д/и «Кто работает в дневное время (днем)» (знание частей суток. А.Сорокина с.89).Психогимнастика. «Кто съел варенье?» Пл.прогр. с.225.Беседа «Правила поведения в лесу»Нравственно-этические беседы «Что ты знаешь о своем друге?» (Алябьева с.38).Настольная игра «Сбор ягод и грибов» Авдеева с.81.Рассказ воспитателя. «Где можно собирать грибы и ягоды» Авдеева. с.77,79.Экономическая азбука. Чтение и обсуждение рассказа «Бюджет» (Пл. Программа с. 237).В уголке природы учить детей рыхлить землю в горшках с комнатными растениями.Коммуникативная деятельность: Беседа на тему «Соблюдение правил при проведении опытов». Пл.прогр. с.200.</p>	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Разнообразие ягод. Садовые и лесные ягоды (сходство и различие).</p> <p>Названия</p>	<p align="center">Речевое развитие</p> <p>Чтение. «Под грибом» В. Сутеев. Творческое задание. Придумай загадку о ягодах.</p>	<p>Ситуативный разговор об употреблении грибов и ягод в семье. Ситуативный разговор о прогулке в лес. Как мы с мамой ходили на рынок. Д/и «Продолжи предложение». Д/и «Сколько грибов собрали?» « В царстве грибов»</p>	

<p>малоизвестных ягод (ягоды северных регионов России).</p> <p>Особенности роста и размножения. Уход человека за ягодами в саду.</p> <p>Способы хранения грибов и ягод: консервирование, сушка, заморозка и др.</p>		<p>Д/и «Угадай, что здесь лишнее?» Коммуникативная игра «Ветер дует на...» (Планета Детства с.57).Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Фигурки из палочек (машина везет урожай с полей). Игра с красной фасолью (выложить грибы, ягоды). Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами. Упражнение в тетради «Дорисуй». Сказка-тест. «Прогулка» Пл.прогр. с.209. Б.Заходер «Чья корзинка тяжелей», «Дождик». Вечер загадок. (Продолжать учить детей отгадывать загадки). Стихи о грибах (Д/В № 8/99 с.44, 144).Хоровод «По малину в сад пойдем».М/д игра на развитие тембрового и динамического слуха «Угадай, на чем играю».</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Составление описательных рассказов.</p>	<p>Лепка. Грибы в корзине. Бонд.503. Задачи: учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы, учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке). Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус. Рисование.«Грибы, в лесу»О.Э.Литвинова с.31.</p>	<p>Рисование грибов и ягод по трафарету, шаблону. Создание плаката «Внимание! Опасные грибы». Подготовка атрибутов для игр (ягоды, грибы из соленого теста). Выставка рисунков «В лесном царстве» (ягоды, грибы). На витрине магазина: «Консервированные ягоды и грибы» - аппликация. Рассматривание натюрмортов(продолжать знакомить с жанрами живописи). Беседа «Как цвет помогает понять настроение картины». Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства (использование растительного орнамента).«Война грибов с ягодами» (беседа по содержанию). Конструирование. « Мухомор». Бонд. 635. В. Катаев «Грибы» (О. Гомзяк с.78). «Волшебная поляна»(экологическая сказка. Д/В № 7/03)</p>
Физическое развитие		
		<p>Ситуация. «Что будет, если съесть несъедобные грибы?» Беседа 2. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» (Т. Шорыгина) .П/и «Гуси-лебеди», «У кого мяч?»</p>

	<p>«Удочка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. « Корень растения», «Прорости растение».</p> <p>Пл.программа с. 234.</p> <p>Ситуативный разговор. Как ты помогаешь взрослым на даче?</p> <p>Проверить правильность сервировки стола.</p> <p>Точное название используемой посуды.</p> <p>Х/б труд . Мытье строительного материала (коллективный). Учить планировать работу.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему надо мыть ягоды?» (развивать доказательную речь).Динамическая пауза «Грибы» (Е.А.Лапп с.48).Физминутка. «Мы по лесу шли» Кузн.24,95.</p>	
<p>Культурные практики : Художественная мастерская:Ручной труд. «Лесные модницы» Бонд. 635.Конкурс знатоков (Алябьева 1-20.</p>		

Тема недели «Домашние животные и их детеныши»

Цель: систематизировать и углубить знания детей о домашних птицах и домашних животных.

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е О Б Л А С Т И</i>		
	Познавательное развитие		
<p>Домашние животные - животные прирученные человеком. За домашними животными и птицами человек ухаживает: кормит, строит жилище, лечит, моет, охраняет, пасет. Названия взрослых животных и птиц, детенышей разного пола. Названия помещений, в которых</p>	<p>Познавательно-речевая ситуация «Путешествие в мир животных» (Аджи с.51-9). (Дополнительно Гербова с. 78.)</p> <p>Задачи. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Дать представление о понятии «обобщающее слово», закрепить знания детей детьми названий детенышей. Познакомить детей с понятием «сложные слова».</p> <p>ФЭМП. Занятия № 16, 17. Темы: «Измерение с помощью условной мерки», «Смежные числа».И.В.Померанцева стр. 55, 57.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Опыт «Как устроены перья у птиц?» (Дыбина с.79). «Как легче плавать?» Дыбина с.78,79).</p> <p>Игровая деятельность: настольно-печатные игры «Лото», «Домино» (животные и птицы).Игра-путешествие «Путешествие в деревню» (см. картотеку Алябьева с.63).</p> <p>Наблюдения в природе. Изменение состояния погоды (сравнение с прошедшим днем). Наблюдение за снегопадом. Наблюдение за птицами. Наблюдение за ветром. Рассматривание снежинок. (см. картотеку).</p>	<p>Животные Ставропольского края. Овцеводство.</p>
	Социально - коммуникативное развитие		
		<p>Игровая деятельность: Игра-развлечение «Бедный котенок», «Котята-шалунишки» (Ал.3-55).</p>	

<p>содержатся домашние животные и птицы. Кто ухаживает за животными и птицами. Кто лечит животных. Чем питаются домашние животные и птицы. Как передвигаются разные животные. Чем отличаются по внешнему виду, какие звуки издают.</p> <p>Какую пользу приносят людям.</p>	<p>Д/и 1 «На животноводческой ферме»(Артемова с.87). 2.»Помоги малышам» с.96. «У кого кто?», «Четвертый лишний». «Скажи по-другому» (Кузн.с.31), Д/и «Семья животных» (Ал.3-16).Игра по системе ТРИЗ «Молочные проблемы кота Матроскина» (картотека). Активизирующее общение «Домашние животные» Аджиджи с.154,з.12. Сочинение сказки «На скотном дворе» (Ал.3-16). Проблемные ситуации: «Что будет, если... (Ал.3-12), Игра «Мышеловка»-коммуникативные способности (Планета Детства с. 67). Утренние и вечерние беседы с детьми. Чем отличается человек от растений и животных. Какие телепередачи о животных ты смотрел? Что тебе запомнилось? Как еще ты узнаешь о жизни животных? (Развитие диалогической речи). Развитие мелкой моторики (см. картотеку по теме). Познавательноречевая деятельность: Рассказ воспитателя о труде фермера, доярки и др. Образовательная ситуация «Как молоко на стол попало?». Безопасность: Беседа-рассуждение «Безопасные контакты с животными» (Авдеева с.83). Цель. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Ситуация «Укусила собака» (ООБ с.53)</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Аппликация.«Дымковская лошадка»</p> <p>Конструирование из бумаги.Оригами. Мордочки зверушек.</p>	<p>Изобразительная деятельность: Коллективное творчество «У бабушки в деревне» (шаблоны, трафареты). Изготовление дымковских игрушек. Показ способа лепки индюка, варианта росписи. Игрушки из бумаги (оригами). Познавательная деятельность: Рассказ воспитателя об использовании животных и птиц в декоративно-прикладном искусстве. Рисование «Петушок и курочка» (карандаши)Бондаренко с.435. Задачи. Учить детей рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию.</p>
Речевое развитие	

	<p>Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» (Ушакова 1-с.168).</p> <p>Задачи: учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах; учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Чтение «Верблюжья варежка» Г.Снегирева (Кн. «Наша Родина» Стихи по теме Ал.3-20. Загадки (Ал.3-32). Потешки, песенки Ал.3-45. Сказка «Айога», «Кот в сапогах», «Гадкий утенок» (Уш.2-108). К.Ушинский «Петушок с семьей». «Слепая лошадь». Отгадывание загадок о птицах и животных Знакомство с пословицами о животных и птицах.</p> <p>Игровая деятельность: Д/у «Считай и называй», «Скажи ласково», «Четвертый лишний».</p>	
Физическое развитие			
	<p>Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>П/и «Перелет птиц», «Гуси-гуси», «Совушка - сова». Динамические паузы. Познавательный рассказ воспитателя «Правила ухода за животными» (как не заразиться от животных). «Как человек лечит животных» (знакомить с ветеринарной службой, с профессией ветеринара). Физминутка "Петух"(Бондаренко с.509.) «Попади в ворота» (Пензулаева с.137).</p>	
<p>Культурные практики: «На птичьем дворе».Свободное рисование.</p>			

Тема недели « Дикие животные»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е О Б Л А С Т И</i>		
	Познавательное развитие		
<p>Цель: систематизировать и углублять знания детей о диких животных, развивать экологическое сознание, желание получать новую информацию. Дикие</p>	<p>Комплексное «Путешествие в царство диких животных»(Ал.1-183.), Аджы с.54. Конкурс знатоков «Что мы знаем о диких животных» (Ал.1-211). Беседа о животных (Гербова 1 с. 102). ФЭМП. Занятия № 18,19 Темы: «Задачи», «Знакомство с игрой «Магазин». И.В.Померанцева стр.60, 62.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт «Зачем зайчику другая шубка?» (Дыбина с.24). «Как звери меняют шубку?» (Дыбина с.24) Игровая деятельность: Д/у «Найди причину» Д/у «В чем ошибся художник?» Д/у «Будь внимателен!» Патриотическое воспитание.»Русский фольклор».Разучивание сказок,дразнилок, скороговорок. Беседа «Кто народ веселил?» см. Д/В 1-05 с.8.</p>	<p>Рассказ воспитателя о животных Ставрополья, рассмотрение иллюстраций. Знакомить детей с деятельностью заповедника, заказника.</p>
Социально-коммуникативное развитие			

<p>животные-это животные, неприрученные человеком, живущие в естественных природных условиях</p> <p>Места обитания: пустыня, саванна, джунгли, горы, степи, тайга, тундра, леса.</p> <p>Строение, размер, окраска, способ передвижения, способность защищаться.</p> <p>Голоса животных.</p> <p>Деление на группы (травоядные, хищные).</p> <p>Дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления.</p> <p>В живой природе все взаимосвязано.</p>	<p>Беседа «Значение зоопарков в жизни человека и животных».</p> <p>«Жизнь животных в цирке».</p> <p>Рассказы детей из личного опыта.</p> <p>Телефонный разговор «Пригласи друга в цирк или в зоопарк» (развитие диалога),</p> <p>«Расскажи друзьям о посещении цирка, зоопарка».</p>	<p>Игровая деятельность: С/р игры «Зоопарк», «Цирк».</p> <p>Д/и «У кого какое жилище»(Ал.1-193)</p> <p>Д/и «Сравни животных»(Ал.1-195). (по аналогии).</p> <p>Д/И «Три медведя» (Венгер, Дьяченко с.62)</p> <p>Лото, домино по теме. Игра по системе ТРИЗ «Подготовка к празднику» (картотека).</p> <p>Нравственно-этические беседы: «чем отличаются животные и растения.</p> <p>«Посещение цирка» (алябьева с.12,57).</p> <p>Этюд на выражение страха «Один дома».</p> <p>(Пл.программа с.223)</p> <p>Игра-драматизация по стих. С.Маршака «Где обедал воробей?»(Ал.1-190).</p> <p>Активизирующее общение «Зайцы» (Ушакова 1-136).</p> <p>Игра «Ролевая гимнастика»- коммуникативные способности (Планета Детства с. 68).Продолжать расширять знания детей о работе ветеринарной службы.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями лесника, егеря, работника зоопарка.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	
	<p>Аппликация.«Зайчиха с зайчатами».</p> <p>Конструирование из строительного материала.По замыслу</p>	<p>Д/у «Обведи контур и дорисуй».</p> <p>Животные (по шаблону).</p> <p>Лепим сказку.Ручной труд «зайчик» (Из полосок Бонд.с.616).Поделки из бумаги «Животные-наши друзья».</p> <p>Мд игры.1. «Узнай песенку по двум звукам» (Комиссарова с. 59)-развитие звуковысотного слуха.</p> <p>2.»Музыкальные инструменты» (развитие тембрового и динамического слуха).(Комиссарова с. 62)</p>
	Речевое развитие	
	<p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» (Ушакова 1 с.190).</p> <p>Пересказ сказки В. Бианки «Купание медвежат» (Ушакова 1-138,221)-по выбору воспитателя.</p>	<p>Загадки (Ал.1-191), картотека.</p> <p>Настольный театр «Два жадных медвежонка» (Волкова с.105). Пословицы: «Волка ноги кормят, а зайца ноги спасают», «Волков бояться-в лес не ходить». Игра по системе ТРИЗ «Маша и медведь» (картотека).</p> <p>А.Блок «Зайчик».</p> <p>Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца».</p> <p>«Доктор Айболит»</p>
Физическое развитие		
<p>Занятия по плану</p>	<p>П/и «Два Мороза», "Зайцы и волк" (Р,П,с.14 картотека).</p> <p>Динамические паузы 1.«Лентяи поросятки»</p>	

инструктора по физической культуре	(Волкова с.131) Беседа «Чистота-залог здоровья»- чтение стихотворения «Чистюля- енот» (обсуждение). Пальчиковые игры.
------------------------------------	---

Культурные практики: Театральная гостиная. Драматизация сказки «Маша и медведь» .Конкурс по сказкам и рассказам о животных.

Тема недели « Одежда. Обувь. Головные уборы.»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	Образовательные области		
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Цель: обобщить и систематизировать представления детей об одежде и обуви, о материалах, из которых они сделаны. Закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Названия одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющих. Назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви. Кто	Рассказ-беседа об одежде и обуви. ФЭМП. Занятия № 20, 21 Темы:»Многоугольник», «Геометрические фигуры» И.В.Померанцева стр.65, 69.	Познавательно -исследовательская деятельность: Экспериментирование «Мир ткани»(Дыбина с.167). Игровая деятельность: Д/и «Чудесный мешочек» (найти ткань среди других материалов). Патриотическое воспитание. «Старинная (русская) одежда»-рассказ воспитателя. Д/и «Сложи узор». Рисование «Раскрась одежду» Рассказ воспитателя «История русского костюма» (рассматривание иллюстраций).	Региональный компонент. Особенности одежды казаков. Рассказ воспитателя с показом иллюстраций. (см.перспективный план).
	СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
	Нравственно-этические беседы «Звонок в ателье» (Методика телефонного разговора. Алябьева с.55).	Игровая деятельность: Д/и «Швейная фабрика» (Артемова с.81). «Ателье» (Гербова с.114,81). «Где мы были не скажем» (Бондаренко 115). «Подбери слово» (Бондаренко 136). «Из чего и кто сделал платье», «По полям, по долам ходит шуба да кафтан» (Сорокина с.47,48). С/р игры «Ателье», «Прачечная», «Химчистка»,»Магазин одежды». Проблемные ситуации: «Для чего издают книги по кройке и шитью?». «Одежда порвалась. Что делать?», «Что нужно для шитья одежды?»(нитки, иголки, наперсток, швейная машина и др.) Развивающая игра «Последовательные картинки» (Планета Детства с. 32).Рассказ воспитателя о профессиях людей, которые изготавливают одежду и обувь. Машины, которые помогают людям в труде. Знакомить с работой электрической швейной машины (Санкина с.142).Разучивание пословиц о труде. Игра по системе ТРИЗ «Кот в одном сапоге» (картотека).	

<p>изготавливает одежду и обувь. Рассмотрение ткани.</p> <p>Одежда рабочая, повседневная, праздничная.</p> <p>спецодежда.</p>		<p>Развивающие игры (см. Д/В 8/05 с.51). «Четвертый лишний».</p> <p>Творческое задание на развитие коммуникативных умений: «Нарисуйте одинаковые рукавички» (работа парами).</p> <p>Игра «Дотронься до синего...»- коммуникативные способности (Планета Детства с. 58).</p> <p>Д/и «Одежда и профессии» (Алябьева 3-77). Труд с/о. Упражнять детей самостоятельно приводить в порядок верхнюю одежду.</p> <p>Трудовая деятельность: стирка кукольной одежды.</p>
<p>Места продажи и ремонта одежды и обуви.</p> <p>Одежда древних людей.</p> <p>Национальная одежда разных народов мира (на ознакомительном уровне).</p>	<p>Декоративная «Составь узор для одежды»</p> <p>Ручной труд «Головные уборы» (оригами). Задачи. Продолжать учить детей создавать поделки способом оригами.</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Продуктивная деятельность: Художественная мастерская: изготовление одежды из бумаги (силуэтное вырезывание и из бумаги сложенной вдвое. «Готовим выставку одежды» (украшение разными способами). Работа с пооперационными картами на тему «Украшение одежды».</p> <p>Познавательноречевая деятельность: Рассматривание иллюстраций с изображением национальных костюмов. Рассматривание журналов мод, кройки и шитья.</p>
<p>Итоговое мероприятие: Выставка детских художественных работ.</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Занятие. Составление рассказов: «Одежда», «Обувь». Цель: учить составлять описательные рассказы по плану, дать представление о том, что такое хороший рассказ (интересное, без повторов описание предмета, события и др.)</p>	<p>Игровая деятельность: Игра-драматизация «Перчатки» (Волкова Г.А. с.88). С/р игра «Ателье»-обучение рассказыванию (Гербова 1 с.81). Д/у «Подбери слово» (Ал.3-79).</p> <p>Восприятие художественной литературы: Сказка «Принцесса Иголочка» (Санкина с.142). К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля». Г.Снегирев «Верблюжья варежка». Чтение стихов по теме (Алябьева 3-63). Н.Носов «Живая шляпа». Чтение песенок, потешек, чистоговорок (Алябьева 3-70). Образовательная ситуация «Комплименты» (речевой этикет).</p>
	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Занятия по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Двигательная деятельность: Игры малой подвижности «Ветер дует на того, кто в синем, кто в...», «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Сделай фигуру». Беседа «Зарядка и простуда» (чтение рассказа и обсуждение)- беседа №3.Т. Шорыгина. Пальчиковые игры по теме (картотека).</p>

	Познавательная деятельность: Безопасность. Тема «Одежда и здоровье» (Авдеева с. 113).	
	Культурные практики: «Конкурс модниц», «Собираемся на бал» (одежда из уголка ряжения).	

Тема недели «Зима»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		
	Познавательное развитие		
Цель: углублять и закреплять знания о зиме, уточнить признаки зимы. Углублять представления о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники) Основные признаки зимы, названия зимних месяцев, изменения, которые происходят зимой в раститель	Интегрированная образовательная ситуация на тему «Зима» (см. Аджы с. 110) ФЭМП. Занятия № 22, 23 Темы: «Геометрические фигуры», «Измерение с помощью условной мерки» И.В.Померанцева стр.71,74.	Познавательно-исследовательская деятельность: «Где быстрее?», «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» (О.Дыбина с.42, 43). Самостоятельное экспериментирование со снегом и льдом. Д/у «Выбери признаки зимы» (Алябьева 1-59), Д/и «Кто как зимует?», Игра по системе ТРИЗ «Зима-хорошо, плохо». Конкурс знатоков зимы	Патриотическое воспитание. «Зимние традиции русского народа». Рассказ воспитателя о Рождестве, обычаях колядования. Рисование «Новогодняя елка». Д/и «шкатулка загадок» см. Д/В 1-05 с.6.
	Социально-коммуникативное развитие		
		Развивающая «Так бывает или нет» (Планета Детства с. 29). Д/и «Техника на службе у человека зимой». Д/у «Закончи мое предложение». Д/у «назови действие». Познавательный рассказ воспитателя «Зимние олимпийские игры». Конкурс знатоков зимы. Д/и «Правила безопасности зимой» (Авдеева) пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба» (Ал.1-65) Утренние и вечерние беседы «Что тебе нравится зимой?», «Письмо Деду Морозу». Беседы по интересам детей. Беседа о безопасности на льду, на снегу. (см. конспекты из книги Авдеевой). Д/и «Правила безопасности зимой» (Ал.1-68). Игры во дворе. Беседа. (Авдеева с.122). Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.	
	Художественно-эстетическое развитие		
	Лепка. «Снежинка» Конспект.	Продолжать знакомить с художниками-	

<p>ном и животном мире. Особенно сти жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным).</p>	<p>Рисование. «Зимой в лесу». О.Э.Литвинова с.51.</p>	<p>иллюстраторами детских сказок. Какие приемы и средства использовал художник для передачи настроения. Открытие мастерской Деда Мороза. Упражнять детей в изготовлении елочных украшений из бумаги. Предложить детям схемы работ. Продуктивная деятельность: «Украсим группу к празднику елки» (изготовление елочных украшений из бумаги). Совместное рисование по сказке «Снегурочка». Образцы рисования деревьев зимой. Коллективная творческая работа «Зимний лес» (изготовление животных способом оригами). Коллективная аппликация «Зима и зимние забавы» (Ал.1-64).</p>
<p>Разнообразие зимних видов спорта и спортивного инвентаря. Проведение зимних Олимпийских игр. Акцентирование на особенно</p>	<p>Речевое развитие</p>	
<p>стях зимних развлечений: катание на санках, на лыжах, на коньках, создание снежных и ледовых скульптур, игры в снежки, в хоккей и т.п.</p>	<p>Чтение и беседа о прочитанном. Р.н.сказка «Снегурочка» (Ушакова 2 с.77). Задачи: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. Оборудование: книга со сказкой «Снегурочка» с красочными иллюстрациями.</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Пословицы: «Береги нос в большой мороз.», «Саночки-самокаточки: садись да катись». Рассказ «На горке» (Ушакова 2-26), И.Бунин «Первый снег». Сказка «Мороз Иванович» Сказка «Морозко». С.Есенин «Поет зима аухает». К.Бальмонт «Снежинка» И.Суриков «Зима», К.Чуковский «Елка». С.Маршак «Двенадцать месяцев». Стихи, загадки о зиме. Драматизация сказки «Морозко» (отрывок). Настольный кукольный театр. Активизирующее общение «Найди точное слово» Ушакова с. 39.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	
		<p>Двигательная деятельность: П/и «Снег-метель-вьюга», «Два Мороза», «Мороз-красный нос». Беседа №7 «зимние игры и забавы» (Т.Шорыгина). Беседа «Зимние виды спорта».</p>

Правила безопасного поведения в зимний период. Зимние забавы древних славян.			
	Культурные практики: Театральная гостиная. Драматизация сказки «Морозко». Мастерская Деда Мороза.		

Тема недели «Зима»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е О Б Л А С Т И</i>		
	Познавательное развитие		
<p>Цель: углублять и закреплять знания о зиме, уточнить признаки зимы. Углублять представления о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники и основные признаки зимы, названия</p>	<p>Интегрированная образовательная ситуация на тему «Зима» (см. Аджи с. 110)</p> <p>ФЭМП. Тема: Измерение с помощью условной мерки (Померанцева №23 с.74)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Где быстрее?», «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» (О.Дыбина с.42, 43). Самостоятельное экспериментирование со снегом и льдом. Д/у «Выбери признаки зимы» (Алябьева 1-59), Д/и «Кто как зимует?», Игра по системе ТРИЗ «Зима-хорошо, плохо». Активизирующее общение «Найди точное слово» Ушакова с. 39.</p>	<p>Патриотическое воспитание. «Зимние традиции русского народа». Рассказ воспитателя о Рождестве, обычаях колядования. Рисование «Новогодняя елка». Д/и «шкатулка загадок» см. Д/В 1-05 с.6.</p>
	Социально-коммуникативное развитие		
		<p>Развивающая «Так бывает или нет» (Планета Детства с. 29). Д/и «Кто как зимует?» (Ал.1-63) Д/и «Техника на службе у человека зимой» (Ал.1-68). Этюд «Украсим елку» (Ал.1-69). Д/у «Закончи мое предложение» (Ал.1-64). Д/у «назови действие» (Ал.1-65). Познавательный рассказ воспитателя «Зимние олимпийские игры». Игра по системе ТРИЗ «Вот так игра» (картотека) Игра «Путанка»-коммуникативные способности (Планета Детства с. 62). Конкурс знатоков зимы (Алябьева 1-71). Д/и «Правила безопасности зимой» (Алябьева 1-68). пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба» (Ал.1-</p>	

<p>зимних месяцев, изменения, в растительном и животном мире. Особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным)</p> <p>Разнообразие зимних видов спорта и спортивного инвентаря.</p> <p>Зимние развлечения. Правила безопасного поведения в зимний период. Зимние забавы древних славян.</p>		<p>65)</p> <p>Утренние и вечерние беседы «Что тебе нравится зимой?», «Письмо Деду Морозу». Беседы по интересам детей.</p> <p>Беседа о безопасности на льду, на снегу. (см. конспекты из книги Авдеевой).</p> <p>Д/и «Правила безопасности зимой» (Ал.1-68). Игры во дворе. Беседа.(Авдеева с.122).</p> <p>Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	
	<p>Лепка. «Снежинка» Конспект</p> <p>Рисование. «Зимой в лесу». О.Э.Литвинова с.51.</p>	<p>Продолжать знакомить с художниками-иллюстраторами детских сказок. Какие приемы и средства использовал художник для передачи настроения.</p> <p>Открытие мастерской Деда Мороза. Упражнять детей в изготовлении елочных украшений из бумаги. Предложить детям схемы работ.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>«Украсим группу к празднику елки» (изготовление елочных украшений из бумаги).</p> <p>Совместное рисование по сказке «Снегурочка». Образцы рисования деревьев зимой.</p> <p>Коллективная творческая работа «Зимний лес» (изготовление животных способом оригами).</p> <p>Коллективная аппликация «Зима и зимние забавы»</p>
	Речевое развитие	
	<p>Чтение и беседа о прочитанном. Р.н.сказка «Снегурочка» (Ушакова 2 с.77).</p> <p>Задачи: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.</p>	<p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>Пословицы: «Береги нос в большой мороз.», «Саночки-самокаточки: садись да катись».</p> <p>Рассказ «На горке» (Ушакова 2-26), И.Бунин «Первый снег».</p> <p>Сказка «Мороз Иванович»</p> <p>Сказка «Морозко».</p> <p>С.Есенин «Поет зима аухает».</p> <p>К.Бальмонт «Снежинка»</p> <p>И.Суриков «Зима», К.Чуковский «Елка».</p> <p>С.Маршак «Двенадцать месяцев».</p> <p>Стихи, загадки о зиме (Алябьева 1-53, 66).</p> <p>Драматизация сказки «Морозко» (Ал.1-69).</p> <p>Настольный кукольный театр «Снегурочка», «Заюшкина избушка».</p> <p>Составление рассказов по схеме.</p>
Физическое развитие		
<p>Занятия по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>П/и «Снег-метель-вьюга»(Алябьева 1-60), «Два Мороза», «Мороз-красный нос».</p>	

		Беседа №7 «зимние игры и забавы» (Т. Шорыгина). Беседа «Зимние виды спорта».	
	Культурные практики: Театральная гостиная. Драматизация сказки «Морозко». Мастерская Деда Мороза.		

Тема недели « Дикие животные зимой»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е О Б Л А С Т И</i>		
	Познавательное развитие		
<p>Цель: систематизировать и углублять знания детей о диких животных, равивать экологическое сознание, желание получать новую информацию.</p> <p>Дети должны знать: Животные-это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать. Дикие животные-это животные, на прирученные человеком, живущие в естественных природных условиях Места обитания: пустыня, саванна, джунгли, горы, степи,</p>	<p>Комплексное «Путешествие в царство диких животных»(Ал.1-183.), Аджи с.54. Конкурс знатоков «Что мы знаем о диких животных» (Ал.1-211). Беседа о животных (Гербова 1 с. 102). ФЭМП. Занятия № 24, 25 Темы: «Повторение по теме «Геометрические фигуры», «Часы»И.В.Померанцева стр.77,80.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт «Зачем зайчику другая шубка?» (Дыбина с.24). «Как звери меняют шубку?» (Дыбина с.24)Д/и «Кто как зимует?» Игровая деятельность: Д/у «Найди причину» Патриотическое воспитание.»Русский фольклор».Разучивание сказок,дразнилок, скороговорок. Беседа «Кто народ веселил?»</p>	<p>Рассказ воспитателя о животных Ставрополья, рассматривание иллюстраций. Знакомить детей с деятельностью заповедника, заказника.</p>
	Социально-коммуникативное развитие		
	<p>Беседа «Значение зоопарков в жизни человека и животных». «Жизнь животных в цирке». Рассказы детей из личного опыта.</p> <p>Телефонный разговор «Пригласи друга в цирк или в зоопарк» (развитие диалога), «Рааскажи друзьям о посещении цирка, зоопарка).</p>	<p>Игровая деятельность: С/р игры «Зоопарк», «Цирк». Д/и «У кого какое жилище»(Ал.1-193) Д/и «Сравни животных»(Ал.1-195). (по аналогии). Д/И «Три медведя» (Венгер, Дьяченко с.62) Лото, домино по теме. Игра по системе ТРИЗ «Подготовка к празднику» (картотека). Нравственно-этические беседы: «чем отличаются животные и растения. «Посещение цирка» (алябьева с.12,57). Развивающая «Птицы, рыбы, птицы» (Планета Детства с. 34). Этюд на выражение страха «Один дома». (Пл.программа с.223) Игра-драматизация по стих. С.Маршака «Где обедал воробей?»(Ал.1-190). Активизирующее общение «Зайцы» (Ушакова 1-136).</p> <p>Игра «Ролевая гимнастика»- коммуникативные способности (Планета Детства с. 68).Продолжать расширять знания детей о работе ветеринарной службы. Продолжать знакомить с профессиями</p>	

<p>тайга, тундра, леса. Строение, размер, окраска, способ передвижения, способность защищаться, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Голоса животных. Деление на группы (травоядные, хищные). Группировка по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру. Части тела животных, повадки. Дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления.</p>		лесника, егеря, работника зоопарка.		
	Художественно-эстетическое развитие			
	<p>Аппликация. «Зайчиха с зайчатами».</p> <p>Конструирование из строительного материала По замыслу.</p>	<p>Д/у «Обведи контур и дорисуй» (Ал.1-193), Животные (по шаблону). Лепим сказку. Ручной труд «зайчик» (Из полосок Бонд.с.616). Поделки из бумаги «Животные-наши друзья». Мд игры. 1. «Узнай песенку по двум звукам» (Комиссарова с. 59)-развитие звуковысотного слуха. 2. «Музыкальные инструменты» (развитие тембрового и динамического слуха). (Комиссарова с. 62)</p>		
	Речевое развитие			
	<p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» (Ушакова 1 с.190). Пересказ сказки В. Бианки «Купание медвежат» (Ушакова 1-138,221)-по выбору воспитателя.</p>	<p>Загадки (картотека.) Настольный театр «Два жадных медвежонка» (Волкова с.105). Пословицы: «Волка ноги кормят, а зайца ноги спасают», «Волков бояться-в лес не ходить». Игра по системе ТРИЗ «Маша и медведь» (картотека). А.Блок «Зайчик». Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца». «Доктор Айболит»</p>		
	Физическое развитие			
<p>Занятия по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Два Мороза», «Зайцы и волк» (Р,П,с.14 картотека). Динамические паузы 1.«Лентяи поросятки» (Волкова с.131) 2. «Волк»)Е.А.Лапп с.50) Беседа «Чистота-залог здоровья»- чтение стихотворения «Чистюля- енот» (обсуждение).</p>			
<p>Культурные практики: Театральная гостиная. Драматизация сказки «Маша и медведь» .Конкурс по сказкам и рассказам о животных.</p>				

Тема недели « Мебель. Инструменты »

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		

Понятие «Мебель», «Инструменты». Разнообразие мебели по названию и назначению. Инструменты для людей разных профессий. Ремонтные, столярные, слесарные инструменты. Инструменты прошлого.	Беседа «В мире мебели» ФЭМП. Занятия № 26, 27 Темы: «Блоки Дьенеша», «Составление задач» И.В.Померанцева стр. 84,87.	Познавательная-исследовательская деятельность: эксперимент «Тонет-не тонет». Образовательная ситуация «Инструменты прошлого». Рассказ воспитателя.
	Социально-коммуникативное развитие	
		Беседа на тему «Безопасное обращение с инструментами». Игровая деятельность: С/р игры «На стройке», «Ремонтная мастерская», «Магазин инструментов». Коммуникативная деятельность: беседы на тему «Какие инструменты есть у ваших пап, дедушек?», «Кем вы хотите стать, когда станете взрослыми?» <i>Безопасность. Использование и хранение опасных предметов (Авдеева с.58).</i> Д/и «Кому что нужно для работы», «Что из чего сделано?» С/р игра «Мастерская».
	Художественно-эстетическое развитие	
	Лепка. «Мебель для куклы» Декоративное рисование «Салфетка для кукол»	Дидактическое задание «Дорисуй инструмент» (Санкина с.50).
	Речевое развитие	
	Чтение «Откуда стол пришел»	Восприятие художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», «Какого цвета ремёсла?». В.Маяковский «Кем быть». Игры «Кому что нужно для работы?» Игровая деятельность: Д (/у «Что делают инструментом?» (Санкина 49). Развивающие игры и задания «Санкина с.49), Д/и «Испорченный телефон», «Четвертый лишний», «Считай и называй», «Что изменилось?», «Чего не стало?». «Закончи предложение». Игровая ситуация «В гостях у незнакомки» (вечер загадок). Санкина с. 49), Р.П.с.87)).
	Физическое развитие	
	Занятия по плану инструктора по физической культуре	П/и «Займи свой домик». Физминутка (Санкина с. 49).
	Культурные практики:	

Тема недели «Посуда»

Содержани	Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимные моменты	Региональный
-----------	--	--	--------------

е	Образовательные области		компонент	
	Познавательное развитие			
<p>Цель: систематизировать и обобщить знания о посуде, о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи и людей разных профессий, о роли машин-помощников в жизни человека. Что такое посуда, её виды, материалы, из которых она изготавливается. Способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола. Сравнить разные предметы посуды по внешнему виду, назначению.</p> <p>Обобщать</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие в мир посуды». Кузнецова с.48, Санкина с.23 Гербова с.75,99. Рассматривание и сравнение разных видов круп. ФЭМП. Занятия № 28, 29. Темы:»Состав числа 8.Часы», «»Состав чисел 7и8».И.В.Померанцева стр.90,93.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Знакомство со свойствами глины, стекла, пластмассы» (О.Дыбина). Ознакомление со свойствами стекла, керамики (Гербова 1 с.75, 99). Игровая деятельность:Д/и «Из чего делают посуду?» Сорокина с.45.С/р игра «Магазин «Посуда». Экскурсия на кухню д/сада. Патриотическое воспитание. «Веселые ложки». Инсценирование сказки «Жихарка». Рисование «Украшим туюсок». см.Д/В 1-05 с.6</p>	<p>Региональный компонент (см. перспективный план</p>	
	Социально-коммуникативное развитие			
	<p>Знакомство с профессией повара. Знакомство с профессией людей создающих посуду.</p>	<p>Творческая игра «Магазин» (Волкова с.115). Д/и «подбери слова-действия».(Кузн.с.49). Д/и «Сосчитай» (Кузнецова с.49) Д/и»Вкусная игра»(Сорокина с.50). Д/и «Подбери слово» (А.Бонд.с.136). Д/у «Найди слово» (Алябьева 3-145). Развивающие игры по теме (см. Д/В 8/05 с.51). Развивающая игра «Запомни картинки» (Планета Детства с. 42). Правила этикета во время еды, правила пользования столовыми приборами. Д/и «Помоги Федоре» Артемова с.78. Творческая игра «Магазин»(Волкова с.115) Ситуативные беседы на темы: «Как ты помогаешь маме на кухне», «Твое любимое блюдо», «Как правильно накрыть стол к празднику». Нравственно-этическая беседа «Твое любимое блюдо» (Алябьева с.18). «Звонок в стол заказов» (Алябьева с.50). Активизирующее общение «Придумывание небылиц» (Гербова 1 с.87) Игра «Магазин»-(на развитие коммуникативные способности (Планета Детства с. 63). С/р игры "Магазин посуды", "Столовая", "Магазин". Безопасность:Активизирующее общение «Правила обращения с посудой».</p>		
	Художественно-эстетическое развитие (Х,Ч,М)			
<p>Аппликация.«Чайная посуда» Казакова 144. По аналогии. (Конспект). (Бондаренко с.552).</p>	<p>Знакомство с народно-прикладным искусством (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, книг в центре активности). Изготовление дополнительных атрибутов для</p>			

предметы посуды по сходным признакам. Одноразовая посуда. Дети должны уметь использовать знания, полученные при изучении темы в быту и при выполнении различных заданий. Названия продуктов питания, отличия продуктов, их назначение. Покупка и хранение продуктов. Полезные продукты для здорового питания. Названия различных блюд. Способы приготовления блюд (варка, жарение, тушение и т.п.)	Конструирование из бумаги. «Стаканчик для нарзана». Оригами. Конспект.	с/р игр (продукты, ягоды, фрукты , хлеб из соленого теста). Организовать выставку детских работ «Выставка посуды». Оформление кулинарной книги. Лепка «Чайный сервиз» (Бонд.с.507).
	Речевое развитие	
	Восприятие художественной литературы: К.И.Чуковский «Федорино горе» (Аджи с.179).	Восприятие художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Чтение стихов и загадок по теме (Санкина с.116,112,119, 146,30.) В.Драгунский «Тайное становится явным» (Ушакова 2-200). Словесные игры: «Называй и считай», «Один-много», «Чего не стало?», "Что лишнее?", "Что из чего сделано?" .Д/у «Найди слово» (Алябьева 3-145). Д/у "Назови три предмета".
	Физическое развитие	
Занятия по плану инструктора по физической культуре	Двигательная деятельность: М/п игра «Хлопай-топай» (Ал.3-93) Коммуникативная деятельность: Беседа «Здоровая пища» (Авдеева с.104) Игра на ложках. Физминутка "Улыбнись" Бондаренко с.508.	

Культурные практики: Художественная мастерская «Украшение тарелочки»

Тема недели « Новый год »

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный
	<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		

	Познавательное развитие		компонент
<p>Цель: углублять представления о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции. Праздники). Формировать интерес к культуре своего народа. Развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности. Появление в России традиции празднования Нового года. Ёлочные украшения в старинные и современные. Составление текста поздравления родным и близким. Правила поведения в гостях.</p> <p>Итоговое мероприятие: 1. Новогодний утренник. 2. Концерт для друзей.</p>	<p>Образовательная ситуация «Готовимся к встрече Нового года».</p> <p>ФЭМП. Занятия № 30,31. Темы: «Второй десяток», «Состав числа 8. Знаки.» И.В.Померанцева стр.95, 98.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Цветные льдинки» (Дыбина с.28) Патриотическое воспитание. Рассказ педагога. Продолжение знакомства с зимними традициями русского народа. Конструирование «Подарок другу» см. Д/В 1-05 с.6. Конкурс рисунков на снегу.</p>	<p>Региональный компонент . Беседа «Родной город готовится к празднику» (убранство улиц, зданий).</p>
	Социально-коммуникативное		
		<p>Игровая деятельность: Игра по системе ТРИЗ «Помоги Оле» (картотека). Развивающая игра «Чей предмет» (Планета Детства с. 43). Этюд «Украшим елку» (Ал.1-69). Коммуникативная деятельность: «Приглашение в гости» (телефонный разговор. Алябьева с.59). Образовательные ситуации на развитие культуры поведения Добрые пожелания», «Я тебе желаю», «Мы пришли в гости» (ОО Социализация с. 149-150) Ситуативные беседы с детьми: «Как твоя семья готовится к Новому году?», «Что подарить другу и родным?» Игра «Зеркало»-коммуникативные способности , Безопасность.1. Чтение рассказа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!». Беседа по содержанию.2. Беседа и тренинг «Как себя вести при пожаре» (Авдеева с.61). Трудовая деятельность: Д/и «Техника на службе у человека зимой» (Ал.1-68). Украшение группы к празднику. Д/игра «Правила безопасности зимой».</p>	
	Художественно - эстетическое развитие		
	<p>Лепка. «Дед Мороз и Снегурочка» Казакова 138. Рисование. «Пригласительный билет на ёлку» По аналогии. Казакова 138.</p>	<p>Продуктивная деятельность: Образовательная ситуация «Эти ажурные снежинки». Изготовление игрушек для украшения елки и помещения группы к празднику. «Снежинка» .Рисование (Комарова с. 107).Задачи: учить рисовать узор на форме розеты. Свободное рисование Праздник Нового года. М/дидактическая игра «Музыкальные загадки» (развитие диатонического слуха) Н.Г.Кононова</p>	

		с.42.	
	Речевое развитие		
Восприятие художественной литературы: художественной литературой. Чтение р.н.с. «Снегурочка» (Ушакова 2-192). Задачи: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	Восприятие художественной литературы: Воронкова «Таня выбирает елку». Е.Трутнева «С Новым годом», «Елка». С.Маршак «Декабрь». Стихи о зиме. Драматизация сказки «Морозко» (Ал.1-69). Игровая деятельность: Д/и «Считай и называй». «Четвертый лишний».А.Гайдар «Чук и Гек».		
	Физическое развитие		
Занятия (по плану инструктора по физической культуре).	Двигательная деятельность: П/и «Два Мороза», «Снег-метель-вьюга».Пластический этюд «Снежинка». Познавательно-речевая деятельность: Беседа №7 «Зимние игры и забавы» (Здоровье).		
	Культурные практики: Мастерская Деда Мороза (изготовление ёлочных украшений).		

Тема недели «Животные жарких стран»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		
	Познавательное развитие		
Цель: систематизировать и расширить знания детей о животных жарких стран и животных Севера. Дикие животные- это животные, не прирученные человеком,	Познавательная беседа о животных жарких стран. ФЭМП. Занятия № 32,33. Темы:»Часы (повторение),»Второй десяток, Составление и решение задач»И.В.Померанцева стр.101,104.	Пищевые цепочки (рассказ воспитателя). Беседа «Значение зоопарков в жизни человека». Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт «В пустыне мало воды» , «Влажное дыхание», «Окраска животных пустыни» (О.Дыбина с.134-135). Конкурс знатоков природы. Игры с математическим содержанием: «Лото», «Домино» (цифры). Патриотическое воспитание. Знакомить с потешным фольклором. см. Д/В 31/05 с.8.	
	Социально-коммуникативное развитие		
		Д/и: «Сравни животных», «Найди причину», «У кого какое жилище» (Кузнецова с.193-194).	

<p>живущие в естественных природных условиях. Места обитания. Названия животных и их детенышей. Внешние признаки, строение, чем питаются, характерные повадки. Древние предки современных животных. Жизнь животных в зоопарке. Животные - артисты цирка.</p> <p>Итоговое мероприятие «Конкурс знатоков природы». «Вечер загадок».</p>	<p>Ди «Помоги малышам» (О.Рудик с.90). Д/и «Кто у кого» , «Добавь словечко», «Чье это?»(Кузнецова с.74). Д/у «Чудесны мешочек». Развивающие игры «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Найди отличия».</p> <p>Коммуникативная деятельность: Нравственно-этические беседы «Ты-часть природы», Д/и «Пятнистые-полосатые» (Ал.1-187). Ситуативные беседы: «Расскажи о посещении цирка, зоопарка». «Какие животные тебе нравятся?». «Какие книги о животных есть у тебя?» Контакты с животными. Беседа (Авдеева с.83).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	
	<p>Аппликация. «Слон» (конспект)</p> <p>Конструирование из строительного материала. «Цирк».</p>	<p>Знакомство со скульптурами малых форм (рассматривание статуэток, иллюстраций, рассказ воспитателя).</p> <p>Совместное составление коллажа «Мир животных» (фигурки животных способом оригами)</p> <p>Рисование. Животные жарких стран.(использовать шаблоны). Пластилиновая сказка «В цирке» Изготовление конусного театра (показ способов работы). Лепка животных из пластилина по образцу, по замыслу .М/д игра «Музыкальная шкатулка». Слушание песен о животных.</p>
	Речевое развитие	
<p>Продолжение знакомства с творчеством К.И.Чуковского (см. Аджы с.172, занятие №9). Задачи: привлечь детей к рассматриванию иллюстраций к книгам Чуковского, напомнить его сказки, показать детям портрет писателя. Заострить внимание детей на том, что сказки могут быть написаны в стихах.</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Сказка о крокодиле, с которым никто не дружил.(Ал.1-205). Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Любопытные» (Гербова 2-189). Г.Снегирев «Песцовая земля», «Про пингвинов». Л. Толстой «Павлин». К.И. Чуковский «Айболит», Стихи о животных (О.Рудик с.136) Б.Житков «Про слона». «Как зебра потеряла полоски» (Ал.1-211). «Охотник и змея» (удмуртская сказка). В.Маяковский «Что ни страница,- то слон, то львица».</p> <p>Игровая деятельность: Речевые игры: «Назови ласково», «Сосчитай», «Кто у кого?», «Добавь</p>	

		словечко», «Составь слово», «Один-много».
Физическое развитие		
Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	Игровая деятельность: Имитационные игры. П/и «Ловля обезьян», «У медведя во бору», «Море волнуется». И/у «Пингвины» (Пензулаева). П/и «Сделай фигуру». Физминутка «Чудесное превращение» (Кузнецова 74), "Обезьянки" (Бондаренко п.г. с.597). Беседа о закаливании (продолжение), чтение рассказа «Волшебный Морж» (Т. Шорыгина).	

Тема недели «Семья»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
Цель: формировать общее понятие «семья»; расширять знания детей о родственных связях. Воспитывать у детей добрые чувства к родителям. Знания о женских профессиях. Названия и назначение разных профессий. Профессия-это дело, работа, основной род занятий.	Познавательная беседа (Л.Санкина с.56). Задачи. Формировать общее понятие «семья»; расширять знания детей о родственных связях, продолжать знакомить с разными профессиями женщин. Развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волеву сферу, воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Р.П.стр.36. ФЭМП. Занятия № 34,35. Темы: «Счет до 20», «Год».И.В.Померанцева стр.106,109.	Познавательно-исследовательская деятельность: «Чудо прическа» (О.Дыбина с.99)	Беседы с детьми на тему «Где и кем работают твои родители».
	Социально-коммуникативное развитие		
	Д/и «Догадайся, кто меня сделал». Арьмова с.83, О.Рудик с.89. Нравственно-этические беседы: «Генеологическое дерево», «Сколько мам в твоей семье?», «Ты остался один дома, но случилась авария. Что делать?» (продолжение) (Алябьева с.17,27,37).	Игровая деятельность: Д/и «Кому что нужно для работы» Д/У «Кто важнее?» (О.Рудик с.89). Настольно-печатная игра «Профессии». С/р игры «Семья», «Дочки-матери», «День рождения дочери», «Парикмахерская». Проблемная ситуации: «Какая профессия на земле,на твой взгляд самая важная?», «Кем ты хочешь стать? Почему?» Коммуникативная деятельность:	

<p>Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий. Значение труда людей разных профессий. Учить детей ценить результаты труда людей. Взаимосвязь людей разных профессий родителей и ближайших родственников.</p>	<p>Ситуативные беседы «Как надо называть родных?». «Как надо приветствовать друг друга», «Досуг семьи». Беседа «Взаимосвязь людей разных профессий».</p> <p>Тема «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» (Н.Авдеева с. 49).</p> <p>Цель. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице научить их соответствующим правилам. Беседа "Что такое генеалогическое дерево?" (Алябьева "Нр-этич.беседы стр.17).</p>	
	<p>Художественно — эстетическое развитие</p>	
	<p>Лепка «Дети с мамой и папой идут на прогулку» (Казакова с.157)</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей лепить фигуру человека (статично и в движении). Упражнять в соблюдении пропорций частей тела человека. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать добрые чувства к своей семье.</p> <p>Рисование «Моя семья» (Бондаренко с.476)</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «Сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.</p>	<p>Оформить выставку детских рисунков на тему «Любимые занятия моей семьи». Продолжать учить оформлять красивую рамку для рисунка. Знакомить с понятием «Групповой портрет», рассмотреть подобные портреты. Изготовление подарков для семьи (использовать разный изобразительный материал).</p> <p>"Портрет мамы"(Бондаренко с.476)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	
<p>Составление рассказа на тему "Первый день Тани в саду". (О.С. Ушакова 1-144).</p>	<p>Восприятие художественной литературы: «Чем пахнут ремесла?» , «Какого цвета ремесла?» Д.Родари. Стих-е «О добрых поступках» (Рудик с.130) Туркменская н.с. «Падчерица» (Ушакова 2-178).</p> <p>Пословицы: «Лень до добра не доведет». «Кто труд любит, долго спать не будет», «Маленькое дело лучше большого безделья».</p> <p>Пословицы и поговорки о семье, о маме. А.Барто «Я расту». Л.Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>А.Гайдар «Чук и Гек».</p>	

Физическое развитие	
Занятия по плану инструктора по физической культуре	Малоподвижные игры «Где мы были не скажем, а что делали покажем». Беседа о закаливании (см. Т.Шорыгина «Беседы о здоровье»)

Культурные практики. Музыкальная гостиная. Слушание песен о маме.

Тема недели «Домашние животные зимой»

Цель: систематизировать и углубить знания детей о домашних птицах и домашних животных.

Содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		
	Познавательное развитие (П)		
<p>Домашние животные - животные прирученные человеком. За домашними животными и птицами человек ухаживает: кормит, строит жилище, лечит, моет, охраняет, пасет. Названия взрослых животных и птиц, детенышей разного пола. Названия помещений, в которых содержатся домашние животные и птицы. Кто ухаживает за животными и птицами. Кто лечит животных.</p>	<p>Познавательно-речевая ситуация «Путешествие в мир животных» (Аджи с.51-9). (Дополнительно Гербова с. 78.)</p> <p>Задачи. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Дать представление о понятии «обобщающее слово», закрепить знания детей детьми названий детенышей. Познакомить детей с понятием «сложные слова».</p> <p>ФЭМП. Занятия № 36,37. Темы: «Измерение предметов. Решение задач», «Получас». И.В.Померанцев а стр.113,115.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Опыт «Как устроены перья у птиц?» (Дыбина с.79). «Как легче плавать?» Дыбина с.78,79).</p> <p>Игровая деятельность: настольно-печатные игры «Лото», «Домино» (животные и птицы). Игра-путешествие «Путешествие в деревню» (см. картотеку Алябьева с.63).</p> <p>Наблюдения в природе.</p>	<p>Животные Ставропольского края. Овцеводство.</p>
	Социально - коммуникативное развитие		
	(С,Б,Т)	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Д/и 1 «На животноводческой ферме»(Артемова с.87). 2.»Помоги малышам» с.96. «У кого кто?», «Четвертый лишний». «Скажи по-другому» (Кузн.с.31), Д/и «Семья животных» (Ал.3-16).Игра по системе ТРИЗ «Молочные проблемы кота Матроскина» (картотека).</p> <p>Активизирующее общение «Домашние животные» Аджи с.154,з.12.</p> <p>Сочинение сказки «На скотном дворе» (Ал.3-16).</p> <p>Проблемные ситуации: «Что будет, если...</p>	

<p>Чем питаются домашние животные и птицы. Как передвигаются разные животные. Чем отличаются по внешнему виду, какие звуки издают.</p> <p>Какую пользу приносят людям.</p>	<p>(Ал.3-12), «Назови причину» (Ал.3-12). Нравственно-этические беседы «Путешествие в деревню»(Алябьева с.63). Игра «Мышеловка»-коммуникативные способности. Утренние и вечерние беседы с детьми. Чем отличается человек от растений и животных. Какие телепередачи о животных ты смотрел? Что тебе запомнилось? Как еще ты узнаешь о жизни животных? Развитие мелкой моторики (см. картотеку по теме). Познавательная-речевая деятельность: Рассказ воспитателя о труде фермера, доярки и др. Образовательная ситуация «Как молоко на стол попало?». Безопасность: Беседа-рассуждение «Безопасные контакты с животными» (Авдеева с.83). Цель. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Ситуация «Укусила собака» (ООБ с.53)</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Лепка. «Дымковская лошадка»О.Э.Литвинова с.180.</p> <p>Конструирование. «Мост для машин и пешеходов».Литвинова с.56.</p>	<p>Изобразительная деятельность: Коллективное творчество «У бабушки в деревне» (шаблоны, трафареты). Изготовление дымковских игрушек. Показ способа лепки индюка, варианта росписи. Игрушки из бумаги (оригами). Познавательная деятельность: Рассказ воспитателя об использовании животных и птиц в декоративно-прикладном искусстве. Рисование «Петушок и курочка» (карандаши)Бондаренко с.435. Задачи. Учить детей рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию.</p>
Речевое развитие	
<p>Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» (Ушакова 1-с.168). Задачи: учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Чтение «Верблюжья варежка» Г.Снегирева (Кн. «Наша Родина» Стихи по теме Ал.3-20. Загадки (Ал.3-32). Потешки, песенки Ал.3-45. Сказка «Айюга», «Кот в сапогах», «Гадкий утенок» (Уш.2-108). К.Ушинский «Петушок с семьей». «Слепая лошадь». Отгадывание загадок о птицах и животных</p>

слово варежки в разных падежах; учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.	(Алябьева 3-33). Знакомство с пословицами о животных и птицах. Игровая деятельность: Д/у «Считай и называй», «Скажи ласково», «Четвертый лишний».
Физическое развитие	
Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре	П/и «Перелет птиц», «Гуси-гуси», «Совушка - сова». Динамические паузы Ал.3-8. Познавательный рассказ воспитателя «Правила ухода за животными» (как не заразиться от животных). «Как человек лечит животных» (знакомить с ветеринарной службой, с профессией ветеринара). Физминутка "Петух"(Бондаренко с.509.)И/у «Проведи шайбу», «Попади в ворота» (Пензулаева с.137).

Культурные практики: Творческая мастерская «На птичьем дворе».

Тема недели «Наземный транспорт»

Содержание поведения при самостоятельном движении по дороге.	Совместная образовательная деятельность в режимные моменты		Региональный компонент
	<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		
	Познавательное развитие		
Цель: Уточнение и закрепление представлений детей о различных видах наземного транспорта. Закреплять правила поведения на улице, соблюдать правила безопасного поведения. Виды транспорта и их названия, назначение. Названия частей разных транспортных средств.	Познавательная беседа о транспорте. (Аджи с.105,107) Знатоки транспорта. Ал.1-130. Дополнительный материал см. Кобитина с.57. ФЭМП. Занятия № 38,39. Темы: «Решение задач», «Деление на равные части».И.В.Померанцева стр.118,121.	Игровая деятельность: Развивающие игры: «Кто самый внимательный?» (на развитие памяти), «Установи причину» Ал.1-146, «Для чего нужен спецтранспорт?» Ал.1-139. Патриотическое воспитание. «Победа над Наполеоном» Знакомить с подвигами солдат в прошлом. Рассматривание формы солдат 1812г. Чтение рассказа А.Митяева «Герой 1812 года». См. Д/В 8-05 с.13.	Беседа о транспорте родного города.
		Познавательное-исследовательская деятельность: Экспериментирование «Мир металлов» (Дыбина с.168).	
	Социально-коммуникативное развитие (С,Т,Б)		

<p>Транспорт в жизни людей. История появления транспорта.</p> <p>Правила дорожного движения. Разметка на дороге. Опасные участки на пешеходной части улицы. Дорожные знаки для транспорта и для пешеходов. Правила безопасности на дороге.</p> <p>Транспорт специального назначения. Номера телефонов для вызова специального транспорта.</p>		<p>1-131. «Что лишнее?» «Кто чем управляет?» (машинист управляет..., мотоциклист управляет...) «Подбери признак» (машина (какая?), автобус, поезд). Развивающая «Паровозик» (Планета Детства с. 43). Строительные игры «Улица», «Вокзал». Коммуникативная деятельность: Проблемные ситуации (Ал.1-146). Выполняется в парах. «Почему надо пропускать спецтранспорт?» Нравственно-этические беседы: «По каким правилам живет улица?», «Звонок в таксомоторный парк» (Алябьева с.29,51). Игра «На что похоже»-коммуникативные способности (Планета Детства с. 58) .Беседы о безопасности на дороге. (Авдеева с.114) Игра-тренинг «Игры во дворе» (Авдеева с.122). Игра-тренинг (Авдеева с.119).Беседа: «Правила поведения в транспорте» Трудовая деятельность: Ремонт игрушечных автомобилей. Знакомить со способами ремонта (приклеить, прикрутить, заменить).</p>
<p>Профессии людей, связанных с работой на транспорте.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация «Дорожные знаки»</p> <p>Конструирование из бумаги «Автобус»</p> <p>Рисование Легковой автомобиль (Бонд.с.446)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение рассказа «Ученый дружок» И Серякова (из книги Е.Романовой «Правила дорожного движения»). Беседа по содержанию.</p>	<p>Мастерская дизайнеров. Творческое задание: Кто интереснее украсит машину» Ал.1-132. Муз./д игра «Поезд» Ал.1-150. Конструирование автомобилей из крупного строительного материала.</p> <p>Восприятие художественной литературы: Чтение стихов о транспорте. Ал.1-156,142. Загадки о транспорте Ал. 131, 150, Романова с.38. Рассказ «Автомобиль» Ал.1-167. Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» (Аджи с.109). А.Барто «Жил на свете самосвал». Игровая деятельность: «Подбери нужное слово» (подъезжает, выезжает и т.п.). Коммуникативная деятельность: речевые игры</p>

		Коммуникативная деятельность: Работа в книжном уголке: рассматривание книг о транспорте. Пословицы: «Тише едешь – дальше будешь», «Опасайся бед, пока их нет», «Гляди в оба, да не разбей лоба».
	Физическое развитие	
	Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	Игровая деятельность: Игра-имитация «Едем, едем, на машине». Игра-имитация «Путешествие в мир транспорта». Игра-тренинг «Если человеку стало плохо в транспорте». П/игры: «Море, небо, дорога». «Цветные автомобили». Физминутка «От зеленого причала...»
Культурные практики: Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Решение логических задач.		

Тема недели «Морские, речные, аквариумные обитатели»»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
Рыбы-живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться в воде. Названия и разновидности морских и речных обитателей. Отличие морских и речных обитателей. Группировка по месту обитания. Чем питаются рыбы. Строение тела рыб. Знакомить с аквариумным и рыбками.	Познавательная беседа «Что мы знаем о рыбах» (Гербова с.12). Фэмп. Занятия № 40,41. Темы: «Измерение объема», «Счет до 20». И.В.Померанцева стр. 123, 125.	Опыт «Хватает ли света?». «Кто ест водоросли» (Дыбина с.78, 80). прог. 8-184 Наблюдения в природе (Кравченко). Д/и «Рыбы, птицы, животные», «Кто где обитает?» Игра-путешествие «Путешествие на речку» (Алябьева 84. Нравст.-этич. Беседы).	Региональный компонент. Водоемы нашего края (с элементами экологии).
	Социально-коммуникативное развитие		
		Безопасность у водоемов. Авдеева. С/р игра «На корабле». Развивающие игры «Найди одинаковых рыбок», «Запомни и повтори», «Четвертый лишний». Д/и «Охотник» (Бонд. с.134.) Д/у «Собери рыбку из частей». Развивающая «Кто летает, кто плавает» (Пл. Детства с. 27). Рассказы из личного опыта «С папой на рыбалке», «Поездка на море».	
	Художественно-эстетическое развитие		
	Аппликация. «Рыбки плавают в водице» Казакова 102. +О.Э.Литвинова с.259. Конструирование из бумаги «Лодочка»	Создание макета «Обитатели Черного моря» (лепка). Создание альбома «Подводный мир» (из рисунков детей). Изготовление шапочек для подвижных игр. Аппликация «Экзотические рыбки» (Бондаренко. с.556). Знакомство с детскими композиторами.	

		М/д игры: «На чем играю», «Громко-тихо».
Речевое развитие		
Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (Ушакова 1 с.158,221).	Д/и «Назови ласково», «Продолжи предложение». Носов «Карасики», И.Токмакова «Где спит рыбка» (заучить), сказка «Змея и рыба». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». «Царевна-лягушка» (Ушакова 2 с.168), А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (беседа см.Ушакова 2 с.71). М.Пришвин «Моя Родина». Б.Заходер «Куда спешат головастики», «Лягушки поют». Драматизация по стихотворению С.Маршака «Разговор лягушек».	
Физическое развитие		
Занятия по плану инструктора по физической культуре	П/и «Удочка», «Стоп», «Караси и щука». Тема «Личная гигиена» (Авдеева с. 98). Пальчиковая гимнастика. «Лодочка», «Рыбка», «Пароход».	
Культурные практики: «В гостях у сказки»		

Тема недели «Комнатные растения»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
Знакомство с комнатными растениями. Родина происхождения. Строение растений. О чем говорит названия растений. Правила ухода за растениями в разные сезоны. Итоговое мероприятие	Беседа о комнатных растениях. ФЭМП. Занятия № 42.43. Темы: «Повторение, «Деление». И.В.Померанцева стр.128,130.	Рассказ воспитателя «Родина комнатных растений». Рассматривание энциклопедии о растениях. Опыты с комнатными растениями. «Что будет, если долго не поливать растения?», «Где семена взойдут быстрее?» (сухие или влажные).	«Мой край» Чтение глав книги о Ставропольском крае.
	Социально-коммуникативное развитие		
		С/р игра «Магазин растений» (с иллюстрациями). С/р игра «Семья». Правила поведения в общественных местах. Коммуникативные игры «Комплимент другу».	
	Художественно-эстетическое развитие		
	Лепка. Барельеф «Комнатные растения». Рисование «Комнатные растения» О.Э.Литвинова с.91.	Этюд «Цветок растет», (Цель: Дать детям представление о том, что музыка может передать разное настроение и движения.	
Речевое развитие			

ие. Выставка детских художестве нных работ.	Чтение. В.Катаев «Цветик-семицветик».	Чтение. Путешествие с комнатными растениями» (главы).В.Бианки «Месяц прощания с Родиной».Чтение «Лиса и кувшин» (обр. О.И.Капицы) .«По щучьему велению» (обр. А.Н.Толстого).Д/и «Что лишнее?». Тема «Растения». Д/у «Скажи ласково». «Один-много».Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?».Д/у «Назови 5 комнатных растений»	
Физическое развитие		П/и «1,2,3-к дереву беги».	
Занятия по плану инструктора по физической культуре	Культурные практики:Музыкально-театральная и литературная гостинаявосприятия музыкальных и литературных произведений,		

Тема недели « День защитника Отечества»

Цель: уточнить знания детей об Армии, их представления о родах войск.

Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е О Б Л А С Т И		
	Познавательное развитие (П)		
<p>Элементарные знания о службе в Армии.</p> <p>Значение армии в жизни разных государств.</p> <p>История возникновения Армии России.</p> <p>Известные военные в истории России.</p>	<p>Познавательный рассказ воспитателя о военных» (Кузнецова с.64).</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления детей о Российской Армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения Армия родная.</p> <p>ФЭМП. Занятия № 44,45.</p> <p>Темы: «Решение задач», «Измерение шагами».И.В.Померанцев а стр.133, 136.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Опыт «Крепкий спичечный коробок» (Дыбина с.146).</p> <p>Знакомить с трудом изобретателей военной техники (на ознакомительном уровне).</p> <p>Наблюдения в природе : за птицами, за облаками, за сезонными изменениями, за работой дворника, за снегом.</p> <p>Экспериментальная деятельность со снегом. (Кравченко).</p>	<p>Региональный компонент.</p> <p>Казачи на защите Родины (рассказ воспитателя, см. перспективный план).</p>
<p>Рода войск (на ознакомительном уровне).</p> <p>Кто служит в Армии (мужчины и женщины).</p>	Социально-коммуникативное развитие (С,Т,Б)		
		<p>Коммуникативная деятельность:Беседа на нравственную тему «Как надо относиться всем людям к защитникам Отечества?».</p> <p>Правила поведения на праздничных мероприятиях.</p> <p>2.«Кем ты хочешь стать?».</p> <p>3.«В каких войсках ты хочешь служить? Почему?».</p>	

<p>Что делают военные? (учатся в военных заведениях, служат Родине, тренируются, участвуют в военных учениях, осваивают новое вооружение, ухаживают за военной техникой, поддерживают её в боевой готовности.</p> <p>Форма военных в наши дни. Форма военных прошлых лет.</p> <p>Где живут солдаты во время службы (в казармах, в палатках).</p> <p>Военные звания (на ознакомительном уровне). Итоговое мероприятие: Изготовление подарков. Праздничный утренник посвященный Дню Защитника Отечества».</p>	<p>4. «Что надо делать, чтобы стать хорошим военным?».</p> <p>5. «Расскажи, чем запомнился праздничный день».</p> <p>Игра «Школа разведчиков»- коммуникативные способности (Планета Детства с. 67).</p> <p>Д/и «Кто где служит?», «Сосчитай», «Один-много», «Кому что нужно для службы?».</p> <p>(Д/в 5/05 с.53.)1.Беседа «Игры во дворе» Цель. Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Тренинг (Авдеева с.122).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	
	<p>Аппликация. «Подарок папе и бабушке» Конструирование из бумаги «Пилотка». Задачи: закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой. Развивать глазомер и точность движений пальцев. Воспитывать старательность.</p>	<p>Рассматривание картины «Три богатыря» (знакомить с жанровой живописью). Конструирование из разного материала: машины, самолеты, кораблики, лодочки, бинокли, подзорные трубы и т.п. Создание коллективного панно «Праздничный салют» Рисование. «Наша Армия». «Выставка военной техники» (рисунки). Музыкальная игра «Наши кони чисты».</p>
	Речевое развитие	
<p>Занятие по ознакомлению с худ. литературой. Чтение А.Митяев «Почему Армия всем родная»(беседа по содержанию). Заучивание пословиц о смелости.</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Б.Никольский «Что делают танкисты». С.Маршак «Февраль», З.Александрова «Дозор» Б.Никольский «Препятствие» (все произведения из кн. «Наша Родина»). Сказка «Солдатские проказы». И.Муратов «На границе». «Илья Муромец» (Д/В №12/03 с. 12). Пословицы и поговорки по теме.2. «Скажи много»,3. «Составь предложение» (Кузнецова с.63). 4. Подбери признак и действие» (защитник (какой?)-смелый,храбрый...).</p>	
Физическое развитие		
(Ф,3)	<p>Пальчиковые игры: «Солдаты». Фигурки из палочек: «Танк», «Флажок». Задание «Дорисуй узор» (Д/В 5-05 с.53,</p>	

	картотека). Беседы о здоровье. «Полезные и вредные привычки» (Т. Шорыгина , беседа №10) Игровая ситуация «Уборка на палубе» (коллективный х/б труд). М.п. Игра «Найди и промолчи». «Разведчики». П/и «Преодоление полосы препятствий! «Донесение». «Стой, кто идет?», «Моряки и акулы».	
--	--	--

Культурные практики: Просмотр познавательной презентации «Армия России»

Тема недели «Мамин праздник»

Цель: расширять и закреплять знания детей о празднике 8 Марта, о женских профессиях. Воспитывать уважение и любовь к маме, желание о ней заботит

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимные моменты	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
<p>Цель: расширять и закреплять знания детей о празднике 8 Марта, о женских профессиях. Воспитывать уважение и любовь к маме, желание о ней заботит</p> <p>Появление и значение праздника 8 Марта</p> <p>Как отмечают праздник в России и в других странах (праздничные мероприятия, награждение женщин, преподнесение подарков).</p>	<p>Интегрированное занятие (Аджи с.166, 62). Задачи: развивать в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Прочитать детям стихи о маме. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму.. ФЭМП. Занятия № 46,47. Темы: «Решение задач», «Группировка, классификация» И.В.Поме ранцева стр.139,142.</p>	<p>Беседа «Мамин праздник» Опыт «Что в пакете? (Дыбина с.30). Наблюдения в природе (И.Кравченко)</p>	
	Социально — коммуникативное развитие		
			<p>Д/и «Кому что нужно для работы» (Аджи с.218). Лото «Профессии». Д/и «Кто нас лечит?». Д/и «Цветик-семицветик», «Магазин», «Кто нас лечит» (Артемова с.58). Развивающая игра «Покажи, что не подходит» (Пл. Детства с. 39). Д/и «Цветик-семицветик», «Магазин», «Кто нас лечит» (Артемова с. 72,60,58). Труд коллективный «Украсим группу к празднику» (Т) «Опасные участки на дороге» (Авдеева</p>

<p>Знать и называть профессии женщин.</p> <p>Роль женщин в жизни человечества.</p> <p>Роль женщины в семье.</p> <p>Правила обращения к женщине.</p> <p>Правила поведения в разных ситуациях.</p>		с.125).	
	Речевое развитие		
	Чтение рассказа «Кукушка» (Аджи з.№8 стр. 170).	<p>Нравственно-этические беседы : «Как и чем можно порадовать близких», «Звонок на работу маме» (Алябьева с.31,51).</p> <p>Ситуативные беседы: «Как ты собираешься поздравить маму, бабушку?».</p> <p>Ситуации: «Мама заболела», «День рождения у мамы», «Как я решил не ссориться с мамой».</p> <p>Коммуникативная игра «Изобрази пословицу» (Планета Детства с.66).Д/и «Скажи ласково».</p>	
	Художественно — эстетическое развитие		
	<p>Лепка «Мы гуляем с мамой» (Комарова с. 154) Задачи: учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p> <p>Рисование «Декоративное рисование на квадрате» (Комарова с.143).</p>	<p>Тюльпаны в вазе (способ оригами).</p> <p>Творческое задание: «Букет для мамы» (использовать любой материал: карандаши, краски, пластилин, бумага для аппликации).</p> <p>Аппликация «Подарок маме и бабушке». (Комарова с.173).</p>	
	Физическое развитие		
Занятия по плану инструктора по физической культуре	<p>Малоподвижная игра «Бабушка Маланья» Беседа о здоровье (Т.Шорыгина). П/и «Ловишки с ленточками», «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Найди и промолчи».</p>		
<p>Культурные практики: Творческая мастерская «Тюльпаны в вазе» (Оригами).</p> <p>Музыкальная гостиная «Песенки про маму».</p>			

Тема « Весна»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный
------------	--	---	--------------

	Познавательное развитие		компонент
<p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о сезонных изменениях весной. Развитие интереса к явлениям живой и неживой природы. Расширить и активизировать словарь. Приметы весны; приметы ранней и поздней весны, Изменения в природе: таяние снега, разлив рек, возвращение птиц. Роль человека в охране природы. Сезонные виды труда. Изменения в одежде людей. Народные весенние праздники. Народные приметы. Продолжительность дня. Что происходит в животном и растительном мире. Обобщение признаков весны и конкретизация, сравнение с</p>	<p>Беседа о весне(Аджид с. 164, 185.) ФЭМП. Занятия № 48,49. Темы: «Геометрические фигуры», «Деление на части. Измерение шагами». И.В.Померанцева стр.145,148.</p>	<p>Региональный компонент (см. перспективный план) Д/и Четыре времени года. Д/и Времена года» Арьемова с.74., «Животные весной» Ал.1-79. Опыт»Разные отражения»ч (Дыбина с.93). Наблюдения в природе (см. Кравченко)Игровая ситуация «Поможем Незнайке» Сорокина с. 93.(закрепление) Проблемно-игровая ситуация «Необыкновенное путешествие по временам года» Сорокина с.82.</p>	<p>см.Перспективный план. Беседа "Весна в родном городе".</p>
	Социально-коммуникативное развитие		
		<p>Сказка-тест «Птенец», «Прогулка». Пл/программа с.209,210. Д/и « Времена года» с. 74, «Соберемся на прогулку» с.58. (Артемова). Развивающая игра «Раньше-позже» (Пл. Детства с. 33). Патриотическое воспитание «Встреча весны» (обычаи, обряды, традиции русского народа). Чтение русских народных песенок, закличек, пословиц и поговорок. См. Д/В 1-05 с.8. «Подбирай, называй, запоминай» Теремкова с. 19. Игра «Сочиним историю»-коммуникативные способности (Пл. Детства с. 58).Труд на участке детского сада. Д/И «Что делают люди весной». Контакты с незнакомыми людьми (Авдеева). Знакомство с профессией «Садовник»</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		
	<p>Аппликация«Хоровод девушек» О.Э.Литвинова с.280. Конструирование «Корзиночка» Лиштван 2-85.</p>	<p>Творческое задание: составить картину ранней и поздней весны (Ал.1-74.) Знакомство с пейзажем. Рассмотрение весенних пейзажей. Рисование.Ранняя весна. Казакова с.182. Беседа «Что такое пейзаж». Музыкальное творчество: придумывание песен о весне. Слушание. П.Чайковский «Подснежник». Отобразить впечатления в рисунке, в танце.</p>	
	Речевое развитие		
<p>Художественная литература. Чтение стихотворения Г.Новицкой "Вскрываются почки"(Ушакова 2-104).</p>	<p>Стихи о весне Сорокина с.80. М.Пришвин «Золотой луг», А.Плещеев "Сельская песня" (травка зеленеет...), М.Исаковский «Вишня», А.Пушкин "Гогимы вешними лучами...", М.Богданов «Домашний воробей», Ф.И.Тютчев</p>		

признаками зимы. Использовать знания в выполнении заданий педагога, при ответах на вопросы, описании явлений, подборке наглядности.	Дополнительно. Пересказ рассказа "Пришла весна" (пособие группы, иллюстрации).	"Весенняя гроза". Ф.И.Тютчев "Весенние воды", "Зима недаром злится..." В.Бианки "Синичкин календарь" (март, апрель, май), Н.А.некрасов "Дедушка Мазай и зайцы". Заучивание С.Маршак "Март" (Снег теперь уже не тот...). Стихи о весне Ал. с.83, Стихи о весне Сорокина с.80. М.Пришвин «Золотой луг», А.Плещеев "Сельская песня" (травка зеленеет...), М.Исаковский «Вишня», А.Пушкин "Гогимы вешними лучами...", М.Богданов «Домашний воробей», Ф.И.Тютчев "Весенняя гроза". Ф.И.Тютчев "Весенние воды", В.Бианки "Синичкин календарь" (март, апрель, май), Н.А.некрасов "Дедушка Мазай и зайцы". Пересказ рассказа "Пришла весна" (пособие группы, иллюстрации). Заучивание С.Маршак "Март" (Снег теперь уже не тот...).	
	Физическое развитие		
	Занятия по плану инструктора по физической культуре	П/и «Птицы-гнезда-птенцы». П/и «Ручеек», «Перелет птиц». Беседа. Как уберечься от простуды. Рассказы из личного опыта. Лекарственные растения: использование людьми березовых почек, цветков липы. Рассказ воспитателя. Беседы о здоровье «Пришла весна-ребятишкам не до сна!» (Беседа №8. Т.Шорыгина)	
Культурные практики: Музыкальная гостиная. Слушание произведений П.И.Чайковского "Времена года".			

Тема недели « Перелетные птицы весной»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	Образовательные области		
	Познавательное развитие		
Цель: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной Названия перелетных	Образовательная ситуация «Пернатые гости». Адж. ФЭМП. Занятия № 50,51. Темы: «Измерение жидкости», «Ориентировка в пространстве». И.В.Померанцева стр.149,153.	Наблюдение за сезонными изменениями:погода, пробуждение природы. Опыт. «Из чего птицы строят гнезда?» «Почему птицы могут летать?» Наблюдения в природе (Кравченко). Викторина «Знатоки птиц» Патриотическое воспитание «Русские народные праздники» см.Д/В 5-05 с.25.	Рассказ воспитателя «Птицы нашего края».
	Социально-коммуникативное		

птиц. Отличия птиц от других животных. Повадки наиболее распространены в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов. Понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. Где зимовали птицы. -сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов; -составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме.		Развивающая «Кем был, кем будет?» Д/у «Сложи птицу из частей» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Птицы, звери, насекомые», «Птицы, звери, рыбы» Д/и «Летает -не летает» Знакомство с профессией орнитолога (Т). Беседа «Взаимосвязь в природе» (Авдеева с. 70).
	Речевое развитие	
	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» (Ушакова 1-196, текст с.223). Задачи: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц.	Игра «Карикатура» -коммуникативные способности (Пл. Детства с. 64). Д/у «Продолжи предложение, найди причину» Д/и «В какое время года это бывает?» «Считай и называй». Решение логических задач. Упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков. Дыхательная гимнастика (О Рудик с. 110). Артикуляционные упражнения (О.Рудик с.107).
	Художественно - эстетическое развитие	
	Лепка. «Птицы» Казакова 149. Рисование. «Как бы ты хотел нарисовать сказочную птицу» Казакова 136.+»Сказочная птица» О.Э Литвинова с. 61.	Рисование птиц с помощью шаблонов и трафаретов. Работа с книжками-раскрасками. А.Майков «Ласточки». А.Барто «Весна идет», «Веревочка». К.Ушинский «Ласточка». Б.Житков «Галка». Вечер загадок (Алябьева 2-156). «Птичьи хлопоты» Чтение стихов о птицах (Алябьева 2-195). Чтение песенок, потешек, прибауток о птицах(Алябьева 2-181, 189). Заучивание «Ласточка, ласточка...» (Ал.2-190). Чтение песенок народов мира (Алябьева 2-192). вка детских работ (Ал2-153) Музыкальная игра «Займи свой домик».
Физическое развитие		
Занятия по плану инструктора по физической культуре	Физминутка «Лебеди» Имитационные игры: «Птичий двор» П/и «Совушка», «Скворечники» П/и «Гуси-лебеди».Пальчиковая игра «Стайка»	

Тема недели « Растения и животные весной»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	Образовательные области		
	Познавательное развитие		
<p>Цель: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в природе весной. Названия перелетных птиц. Отличия птиц от других животных. Повадки наиболее распространенных в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов. Понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. Части тела. Дети должны уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; - анализировать внешний облик птиц, их поведение; -сравнивать птиц по</p>	<p>Познавательная беседа «Растения и животные весной».Конспект. ФЭМП. Занятия № 52,53. Темы: «План (карта путешествий!), «Монеты».И.В.Померанцева стр.156, 158.</p>	<p>Рассматривание тематических иллюстраций. Опыт. «Из чего птицы строят гнезда?» (Дыбина с.25) «Почему птицы могут летать?» (Дыбина с.26). Наблюдения в природе (Кравченко). Викторина «Знатоки птиц» (Алябьева 2-202).</p>	<p>Рассказ воспитателя «Птицы нашего края».</p>
	Социально-коммуникативное		
	<p>Патриотическое воспитание «Русские народные праздники» см.Д/В 5-05 с.25.</p>	<p>Развивающая «Кем был, кем будет?» (Пл. Детства с. 33). Д/у «Сложи птицу из частей» Д/и «Четвертый лишний» (Ал.2-163). Д/и «Птицы, звери, насекомые», «Птицы, звери, рыбы» Д/и «Летает -не летает». Знакомство с профессией орнитолога (Т). Беседа «Взаимосвязь в природе» («Авдеева с. 70).</p>	
	Речевое развитие		
	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» (Ушакова 1-196, текст с.223). Задачи: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц.</p>	<p>Игра «Карикатура» -коммуникативные способности (Пл. Детства с. 64). Д/у «Птички и камешки» (Ал.2-152). Д/у «Продолжи предложение, найди причину» (Ал.2-166). Д/и «В какое время года это бывает?» (Алябьева 2-168). Решение логических задач (Алябьева 2-170). Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей» (Алябьева 2-172). Игра на внимание «Птицы» (Ал.2-175). Дыхательная гимнастика (О Рудик с. 110). Артикуляционные упражнения (О.Рудик с.107).</p>	
	Художественно - эстетическое развитие		
	<p>Аппликация. «Украшение для дымковской барышни» Конструирование из</p>	<p>Рисование птиц с помощью шаблонов и трафаретов. Работа с книжками-раскрасками. А.Майков «Ласточки».</p>	

внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов; -составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме.	бумаги. Коробочка кубической формы. Лиштван 2-119.	А.Барто «Весна идет», «Веревочка». К.Ушинский «Ласточка». Б.Житков «Галка». Вечер загадок (Алябьева 2-156). «Птичьи хлопоты» Чтение стихов о птицах (Алябьева 2-195). Чтение песенок, потешек, прибауток о птицах(Алябьева 2-181, 189). Заучивание «Ласточка, ласточка...» (Ал.2-190). Чтение песенок народов мира (Алябьева 2-192).вка детских работ (Ал2-153) Музыкальная игра «Займи свой домик».	
	Физическое развитие		
	Занятия по плану инструктора по физической культуре	Физминутка «Лебеди». Пальчиковая гимнастика «10 птичек стайка». Имитационные игры: «Птичий двор» (Алябьева 2 .с 149, 154, 174). П/и «Совушка», «Скворечники».. П/и «Гуси-лебеди». Беседа «Что такое здоровье». (Т.Шорыгина).	
	Культурные практики. Творческая мастерская.Поделки из природного материала.По замыслу.		

Тема недели « Человек»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Региональ ный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
Цель: Познакомить со строением тела человека. Расширять и углублять знания детей о здоровом образе жизни. Формировать потребность применять полученные знания в повседневной жизни. Назначение отдельных его частей; Внешние	Образовательная ситуация «Я человек» (Бондаренко с.361). Цель: на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее. Совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. ФЭМП. Занятия № 54,55. Темы: «Ориентировка в пространстве», «План». И.В. Померанцева стр. 160,162.	Региональный компонент. »Город-курорт Ессентуки» (познавательный рассказ, рассматривание иллюстраций). Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт «Веселые человечки играют» (Дыбина с.13). Патриотическое воспитание. Рассказ воспитателя об истории. Расширить словарь (наука, архив). см. Д/В 8/05 с.11.Рассматривание детской энциклопедии. Настольная игра «Части тела».	«Ессентуки-город-курорт». Рассказ воспитателя об образовании города-курорта. Познакомит с легендой о городе Ессентуки. Напомнить детям о праздновании Дня города. Рассматривание семейных
	Социально-коммуникативное развитие		
		Д/и «Мальчики и девочки» Ал.3-174. Игра «Никогда не унывай» -нравств. Воспитание (Артемова с. 55). Игра по системе ТРИЗ «Сумей в плохом найти хорошее» (картотека). Игры -рассуждение «Что может и чего не	

<p>отличия людей. Названия и количество пальцев на руках и ногах. Правила личной гигиены и ухода за телом. Отличие людей друг от друга .Что делать, чтобы сохранить здоровье. Сходство и различие строения человека и животных. Связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований. Соблюдение правил безопасности в быту, в процессе труда и занятий спортом. Уважительное отношение к людям с физическими недостатками . Воспитание чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Безопасность</p>	<p>может человек?», «Чем люди отличаются от животных?» Д/ игры (Алябьева с.170-179). «Второе путешествие в мир вещей» (вещи для украшения интерьера. А.Сорокина с.30). «Узнай предмет по звуку» (роль слуха в жизни человека. А.Сорокина с.34). «Наши помощники» (зрение человека. А.Сорокина с.31). Развивающая игра «Сравни по нескольким признакам» (Планета Детства с.31). Правила дружных ребят (ОО Безопасность с.117)</p>	<p>фотографий</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		
	<p>Лепка.1.«Мы любим зимний спорт» Казакова 142. 2.«Спортсмен»О.Э.Литвинова 167. Рисование. «Я человек». Задачи: Упражнять детей в рисовании человека, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p>		<p>Беседы на тему «Портрет». Рассматривание разнообразных портретов. Рисование.Творческие задания «Портрет друга», «Я люблю заниматься спортом». Свободное рисование «Мы гуляем на участке».</p>
	Речевое развитие		
	<p>Восприятие художественной литературы: В.Катаев Сказка «Цветик-семицветик» (Ушакова 2-206)</p>		<p>Знакомство и заучивание потешек, поговорок, песенок, чистоговорок. Задачи: знакомить детей с малыми литературными формами по теме, учить использовать их в играх, быту, общении).Обсуждение отрывка стихотворения «Мойдодыр» Кузнецова с.6.Заучивание стихотворения. И.Драч «Врач» (из кн. «Читаем детям с.114). К.И.Чуковского «Мойдодыр» (Кузнецова с.6). А.Барто «Я расту». А.Барто «Мы с Тamarой».Отгадывание загадок.</p>
Физическое развитие			
<p>Занятия по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Проблемная ситуация «Найди причину» Игра-забава «Измерялки» (Дыбина с.14).Малоподвижная игра «Трудно так</p>		

<p>человека в быту. Итоговое мероприятие. Изготовление плаката «Я человек»</p>	<p>стоять» Рожд.43, «Что могут руки» Ал.3-181. «Покажи (сделай) то, что я скажу», «Колпачек и палочка» с. 121. «Мышеловка» Д/у «Что чем узнаем?» (Методич. Советы с.164) Д/и «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным», Беседа №5 «Чистота-залог здоровья» (Шорыгина «Беседы о здоровье» «Как устроено тело человека» (Авдеева с. 84) Пословицы о человеке, о здоровье.</p>	
---	---	--

Культурные практики: Литературная гостиная «Загадки для отгадки» Физкультурный досуг «Мы веселые ребята»

Тема недели «Наша страна»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
<p>Россия как государство. Главный город России-город-герой Москва. Государственное устройство. Природные особенности Президент и правительство. России. Символика-флаг России. В стране много других, больших и малых городов. В России живут люди разных национальностей. Культурные традиции России.</p>	<p>Беседа «Наша страна» ФЭМП. Занятия № 56,57. Темы: «Деньги. Бумажные купюры», «Отрезок». И.В.Померанцева стр. 165,</p>	<p>Патриотическое воспитание Беседа «Кто прославил нашу Родину». Рассказ воспитателя о творчестве А.С.Пушкина. Организовать выставку с произведениями для детей А.С.Пушкина. Беседа «Бережем природу родной страны.</p>	<p>Известные жители нашего города и края. Рассказ воспитателя. Рассмотрение портретов.</p>
	Социально-коммуникативное развитие		
		<p>Д/и «Найди флаг и герб России» (ОО Социализация с.177) Д/и «Кто больше назовет?» (ООС с.177) Д/И «Найди пару» (ООС с.177) Игра «Найди соседей» (ООС с.178) Игра «Собери цветок» (ООС с.179).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		
	<p>Аппликация. «Флаг России» О.Э.Литвинова 267. Конструирование из строительного материала. «Дома на нашей улице».</p>	<p>Рассматривание картин знаменитых русских художников. Рассказ воспитателя о народных музыкальных инструментах. Рисование «Матрешка» О.Э.Литвинова 109.</p>	
	Речевое развитие		
<p>Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Наша страна» (см.кн.О.С.Гомзяк «Развитие св.речи у</p>	<p>Б.Житков «Что я видел». Былины «Как татары хотели Русь завоевать» (Данилина с.86) С.Баруздин «Волга-Кормилица» (кн. Наша Родина с.282.)</p>		

шестилетних детей)	Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о Родине. Чтение и заучивание стихов о Родине.
Физическое развитие	
Занятие по плану инструктора по физической культуре	П/и «Чье звено скорее соберется». «Мы веселые ребята». Д/и «Режим дня». Беседа «Правила личной гигиены». Рассматривание книги «Букварь здоровья»
Культурные практики: Досуг «День здоровья»	

Тема недели « Профессии »

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
	ФЭМП. Занятия № 58,59. Темы: «Измерение длины с помощью линейки», «Измерение отрезка». И.В. Померанцева стр. 170, 172.		
	Социально-коммуникативное развитие		
		Настольные игры «Профессии», «Кем быть?». Д/и «Назови профессии»-выявить знания детей по теме. Игра «Кому что нужно для работы?». Чтение стихотворения «О добрых поступках» (О. Рудик с. 130.) Д/и «Кому что нужно для работы» Д/У «Кто важнее?» (О. Рудик с. 89). Настольно-печатная игра «Профессии». С/р игры «Семья», «Дочки-матери», «День рождения дочери», «Парикмахерская». Беседа «Взаимосвязь людей разных профессий». Безопасность. Беседа «Один дома». (Авдеева).	
	Художественно-эстетическое развитие		
	Лепка. По замыслу.		
	Рисование. «Новые дома в нашем городе» О.Э. Литвинова 115.		
	Речевое развитие		
	А. Барто «Я расту». Л. Квитко «Бабушкины руки».	Чтение худ. лит.: «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла?» Д. Родари. Д/у «Считай и называй», Д/и «Испорченный телефон».	

Физическое развитие	
Занятия по плану инструктора по физической культуре	П/и «Ключи» (Р.пр.с.107.)М/п игра «Что мы делаем- не скажем. Что мы делаем- покажем». Беседа о закаливании (см. Т.Шорыгина «Беседы о здоровье) Игровая ситуация «Любопытная Варвара» (речь с движением, картотека ФИЗО). Гимнастика после сна (см. Р.пр.стр.105).
Культурные практики:	

Тема недели « Наш дом»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
<p>Цель:расширять и систематизировать знания детей о жилище человека в древности и в настоящее время. Знакомить с работой архитекторов . Дети должны знать: зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение; кто строит дома (Строительные профессии, инструменты строителей), какие бывают дома, чем они отличаются.</p>	<p>Образовательная ситуация «Мой дом»(Алябьева с.119), Санкина с.18, 37,44), Строительные профессии (Аджи с.188, з.№2). Рассматривание картины «Строители». Беседа. (пособие группы). РЭМП. Тема: Задачи. (Померанцева№18 с.60).</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: 1. Жилище человека в древности (Дыбина с.175). 2. Знакомство со свойствами дерева и камня. Патриотическое воспитание. «Как люди жили раньше» Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».см.Д/В 1-05 с.5. Игровая деятельность: Игра по системе ТРИЗ «Кто впереди» (картотека). Д/и: «Въезжаем в квартиру», «Сравни мебель», «Четвертый лишний», «Путешествие по комнате» (Алябьева с.120-122) «Строим дом» (Кобитина с.51), «Новоселье» (Кобитина с.41). Д/И «Дома разных народностей» («Ал.3-141). Развивающая «Так бывает или нет?» (Планета Детства с. 29). Развивающие игры по теме (см. Д/в 8/05 с.51)Д/и «Кто построил этот дом» А.К.Бонд.с.98.</p>	<p>«Мир казачьего дома (диск Региональная культура) . Цель: знакомит с бытом казаков.</p>
	Социально - коммуникативное развитие		
		<p>Активизирующее общение 1. «Путешествие в страну вещей» (Кобитина с.49). Логические речевые задачи, небылицы, игра «Концовки», игра «Переставим мебель» Д/в 8-51. Коммуникативная деятельность: Игра Разговор по телефону «Звонок в мебельный магазин», «Колдунья не колдуется» (О.Рудик с.149) Нравственно-этические беседы «Как можно пожалеть?» (Алябьева с.34). Игра «Строители»-коммуникативные способности (Планета Детства с. 64). Знакомство с профессией архитектора. Рассказ воспитателя.</p>	

Дома бывают для людей, машин, животных. Знакомить с профессией архитектора. Что такое мебель. Какая мебель бывает, для чего предназначен а, отдельные части разных предметов мебели. Где и кем изготавливается мебель; основы технологии ее изготовления.		Д/и «Школа пожарников» (Артемова с. 79). Тема «Ребенок дома» (Авдеева с.17). Беседа. Тренинги «Как вызвать милицию» с.63. Скорую помощь с.64 и т.п. Разбор ситуаций: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. (Авдеева с.66). Д/и «Школа пожарников» (Артемова с. 79). Образовательная ситуация «Один дома» (безопасность). Авдеева с.
	Художественно - эстетическое развитие	
Из каких материалов изготавливают мебель. Итоговое мероприятие Выставка детско-родительских работ на тему «Дом, в котором я живу».	Аппликация Сказочный домик. (Бондаренко с.550-по аналогии). Конструирование из строительного материала. «Микрорайон (Литвинова 13.П.гр))	Познавательнo-речевая деятельность: Знакомить с работой архитектора. Строительство зданий разных конструкций. Рассматривание иллюстраций с изображением различных архитектурных сооружений. Конструктивная деятельность: Строительные игры по образцу, по представлению). Показ способов изготовления игрушечных домов и мебели из коробок и картона. Рисование. Дома на нашей улице.
	Речевое развитие	
	Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу» (О.С.Гомзьяк с.62).	Стихотворение-шутка «В чудной стране» (О.Рудик с.131). «Кто построил этот дом» С.Баруздин (кн. Наша Родина). Драматизация сказки «Три медведя» С..Маршак «Сказка о неизвестном герое». Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась» (Алябьева 3-161). Вечер загадок (Алябьева 3-133). Д/у «Выдели родственные слова» (Ал.с.122).
	Физическое развитие	
	Занятия по плану инструктора по физической культуре	Двигательная деятельность: П/и «Займи свой домик», «Пустое место». Игра малой подвижности «Бабушка Маланья». Динамическая пауза «Мебель» (Е.А.Лапп с.84) Беседы о здоровье (см. Т.Шорыгина).
Культурные практики: Театральная гостиная. Драматизация сказки «Три поросенка»		

Тема недели «Сад.Огород.Лес».

Цель: закреплять и расширять представления детей о лесе, формировать экологическое сознание.

Содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		

<p>Названия основных видов деревьев и кустарников, их классификацию (лиственные, хвойные, фруктовые, лес-бор-ща-сад). Внешнее сходство и различие деревьев. Названия частей дерева. Зависимость роста и развития деревьев и кустарников от времени года, погодных условий. Отличие дерева от кустарников по строению. Названия лесных массивов по произрастающим там деревьям (березовая роща, березняк, дубовая роща, дубрава, осиновая роща, осинник, ельник, сосновый лес и т.п.) Особенности лесов разных</p>	<p>Познавательная беседа «Жизнь леса» Бонд. 345. Задачи. Уточнить и расширить представления детей о лесе. Аджи с.126, 212. (дополнительный материал Алябьева с.141, Елжова с. 115,116,107-110.) ФЭМП. Занятия № 58,59. Темы: «Измерение длины с помощью линейки», «Измерение отрезка». И.В.Померанцева стр.170, 172.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Древние славяне-наши предки (углубление знаний об истории России, развивать интерес к прошлому) см.Д/В 8/05 с.11. Коммуникативная деятельность: Беседа «Правила поведения в лесу»(Авдеева с.70). Опыты. Знакомить с качествами и свойствами древесины. Дыбина с. 16. Бумага, ее качества и свойства Дыбина с. 16. Беседа «Что такое природа? Бонд.с.317. Игровая деятельность: Игра «Что где растет?» (разв. Логического мышления, планета Детства с.28). Д/и «Кто в какое время суток работает?» (части суток. А.Сорокина с.87). Деревья нашего участка.Д/и «На чем что растет?» Ал.2-117., «Что здесь лишнее?» Ал.2-119.Имитационная игра 1.«Путешествие в лес» Ал.2-120, Д/и «Чудесный мешочек» (плоды деревьев). Д/и «Отгадай и покажи» Ал. 2-104.(загадки). Игра-перевоплощение «Ты-маленькое деревце». Ал.2-116</p>	<p>Знакомить с деревьями и кустарниками Ставропольского края. Особенности климата Ставропольского края.</p>
	Социально-коммуникативное развитие		
		<p>Игровая деятельность: Д/и «Поиски добрых слов» (нравств. воспитание. А.Сорокина с.62). Познавательный рассказ воспитателя о профессии лесника «Кто главный в лесу» (Бондаренко п.г.с358) Игра «Сборщики» (Комм. Способности. Планета Детства с.69). Активизирующее общение с элементами ТРИЗ: лес это хорошо и плохо, «Чудный лесник» (картотека). Коммуникативная деятельность: Игра «Сборщики»-коммуникативные способности (Пданета Детства с. 69). Проблемная ситуация: «Если не будет деревьев на земле?»(мышление, воображение). Проблемное задание «Нарисуй волшебный лес и расскажи о нем» (О.Рудик с.98) Нравственно-этические беседы «Знаешь ли ты себя?», «Путешествие в лес» (Алябьева с.40,73).Психологическая разгрузка Бонд.с.347.Знакомить с новыми способами работы с природным материалом. Безопасность: Чтение Т.Шорыгина «Лесной пожар» Трудовая деятельность: Сбор плодов деревьев для поделок.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		
	<p>Лепка «Ёлочка» (модульный способ) Бонд.с.517.</p>	<p>Совместная аппликация «Лес»- развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность. Познакомить с новым способом изображения деревьев.</p>	

<p>регионов России. Правила поведения в лесу. Знакомство с трудом лесника. Животные и птицы леса. Итоговое мероприятие: выставка детско-родительских работ на тему «Природа».</p>	<p>Рисование « Дерево под ветром и дождем»(Бонд. С430.).</p>	<p>Рассматривание картин: И.Шишкин «Заросший пруд», А.Куинджи «На острове Валааме», Левитан «Лунная ночь». (Учить замечать средства выразительности: цвет как передача настроения). Продуктивная деятельность: Образовательные ситуации «Рисуем пейзаж»,«Нарисуем чудо-дерево». Ал.2-116. «Дорисуй за художника» Ал.2-117. Ручной труд «Ветка осеннего дерева».Поделки из природного материала. Куцакова с. 103.</p>
	Речевое развитие	
	<p>Развитие речи «Деревья спят» (Ушакова 2-73). Задачи: учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка, умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову.</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Стихи о деревьях и кустарниках (Ал. 2-128). К Ушинский «История одной яблоньки» (Ал.2-14). И.Никитин «Лес» (стихотворение). Игровая деятельность: Д/у «Считай и называй», «Один-много», «Назови ласково». Коммуникативная деятельность: Вечер загадок о деревьях и кустарниках. Ситуации общения «Прогулка в лес» (рассказ другу по телефону о том, что видел в лесу) Беседы «Что интересного видел на прогулке по городу?», «Какие деревья показались тебе необычными? Почему?» «Расскажи друзьям о прогулке по парку. Составление творческих рассказов на экологические темы.</p>
	Физическое развитие	
	<p>Занятия по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>П/и «1,2,3-к дереву беги». Динамическая пауза «Сова на дереве» Ал. 2-112. Словесная игра с движением Ал. 2-124. П/и «Найди свое дерево» Ал. 2-114, «К дереву беги» Ал. 2-115. П/и «Где растёт дерево?» Ал.2-116. «Мышеловка», «Найди и промолчи», «Горелки». Релаксация «Дерево» Ал. 2-114. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой .Ал.2-110.</p>
<p>Культурные практики: Художественная мастерская «Деревья нашего участка» (рисование).</p>		

Тема недели «Правила дорожного движения»

Содержание	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		

<p>Познавательное. Беседа о правилах дорожного движения. (Т.Шорыгина). ФЭМП. Занятия № 62 «Повторение»И.В.Померанцева 179.</p>	<p>Организация экспериментирования «Мир металлов» (Дыбина с.168). Д/и «Кто проедет первым». Патриотическое воспитание.Рассказ воспитателя о подвигах солдат русской Армии в прошлом (см.Д/в 8/05 с. 13.Наблюдение за легковым транспортом. Кравченко с.153).</p>	<p>Машины нашего города. Беседа.</p>
Социально-коммуникативное развитие		
	<p>Д/и «Кто чем управляет?»Д/и «Да — нет» (А.Бондаренко с. 131).Настольная игра «Дорожное движение». Рассказ воспитателя «История светофора». С/р игр «Путешествие по городу», «Я-шофер»</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Аппликация. «Машины на нашей улице». Конструирование из разных конструкторов «Автомобили»</p>	<p>Рисование «Кто интереснее украсит машину», «Автомобиль будущего»-развитие творческого воображения. Ситуация «Лепим светофор».</p>	
Речевое развитие		
<p>Чтение художественной литературы. И.Серякова «Ученый дружок» (из кн. « Занятия по ПДД,сост. Извекова).</p>	<p>Д/и «Испорченный телефон». Д/и «Да — нет» (А.Бондаренко с.131).Ц: учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.Речевые игры «Один-много», «Придумай новое слово» (ехать-переехать, подъехать...)</p>	
Физическое развитие		
<p>Занятия по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>П/и «Море, небо, дорога»</p>	
<p>Культурные практики:</p>		

Тема недели « Школа»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
<p>Цель: систематизировать и обобщать знания детей о школе. Воспитывать эмоционально-</p>	<p>Познавательная беседа о школе (Кузнецова с.86, Аджи с.36). Математика (Г.Степанова с.147-149).</p>	<p>Региональный компонент. Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт «Солнечные часы» (О.Дыбина с.171). Беседа «В городском транспорте» (Авдеева с.114). Задачи: продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в</p>	

положительное отношение к школе, к учителю, желание учиться.		городском транспорте. Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» (закрепить). (Авдеева с.130)
Социально-коммуникативное развитие		
Устройство школы. Помещения школы: классы, спортивный зал, актовый зал, просторные коридоры, кабинеты для работы учителей и руководителей. Расширение словаря по данной теме.		Д/и «Кому что нужно для работы, учебы». Игра «Собери портфель». (Кузнецова с.87). Д/и «Школа» (Артемова с. 71). Игра «Каким должен быть ученик?» (старательным, умным, вежливым и др.) Д /и «Испорченный телефон». Д/у «Математические бусы» (Методич-е советы с.133). Беседа «Правила речевого этикета в школе». Ситуация «Звонок в школу» (закрепление правил речевого этикета, объяснительная речь). Творческие рассказы: «Каким ты будешь учеником?». Обсуждение картины «Класс» (Кузнецова с.88). Активизирующее общение: « Для чего людям нужна шеола?», «Зачем нужны правила?». Игра «Наш дом»-коммуникативные способности (Пл. Детства с. 69).С/р игра «Школа», «Детский сад».
Художественно-эстетическое развитие		
Из истории возникновения школы. Знания и представления о школьных принадлежностях. Чему учат в школе.	<p>Лепка. «Лепим буквы, лепим цифры» (Бонд.стр.532-533)</p> <p>Рисование «Я в школе» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Развивать интерес к школе.</p>	Творческие задания : «Придумай картинку про школу», « Я-школьник» (рисунок -тест). Аппликация «Обложка для учебника». «Пригласительный билет на выпускной утренник» (материал по выбору детей).
Речевое развитие		
Итоговое мероприятие. Конкурс знатоков школы. Математический КВН.	<p>Занятие по развитию речи. Составление рассказа по картинкам «В школу» (Ушакова 1 с.132). Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Развивать интонационную</p>	А.Барто «Я выросла». «Парта Гугуце» С.Маршак «Кот и лодыри». Б.Заходер «Птичья школа», М.Яснов «Я учусь писать слова». Загадки о школьных принадлежностях (Кузнецова с.87, картотека). Заучивание стихов о школе по выбору детей. Пословицы о знаниях, о труде.

выразительность. Заучивание стихотворения И.Демьянова «До свидания, детский сад» (кн.Читаем детям).		
Физическое развитие		
Занятия по плану инструктора по физической культуре	П/и «Классы», «Краски», «Мы веселые ребята» Коллективная беседа «Режим дня школьника» Ручной труд. Изготовление тетрадей для с/р игр, книжки-малышки. Труд самообслуживание. Закреплять потребность следить за своим внешним видом. Игра-тренинг «Найди дорогу в школу по схеме». (Развивать умение ориентироваться на местности, соблюдать правила безопасности). Занятия в музыкальном уголке (песенное и танцевальное творчество).	

Культурные практики. Театральная гостиная. Настольный театр «Школа».

Тема недели «Лето. Насекомые».

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональ ный компонент	
	<i>О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е О Б Л А С Т И</i>			
	Познавательное развитие			
Цель: расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях, насекомых и цветах. Понятие «насекомые». Названия насекомых. Разнообразие видов насекомых, строение, внешние признаки. Роль насекомых в природе. Развитие словаря по теме.	Интегрированное занятие «О насекомых» (Аджи с.205,209). ФЭМП. Занятия № 63 Темы: Повторение «Повторение. Обследование.	Региональный компонент (см.перспективный план) Игровая деятельность: Д/и «Сколько ног?» (ФЭМП, Волкова с. 96). Д/и «Садовник». Д/и «Я знаю пять цветов» Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт «Может ли растение дышать?» (Дыбина с.55). Беседа «Когда появляются первые насекомые». Беседа «Пищевые цепочки». Наблюдения в природе (см. Кравченко).	Насекомые нашего края.	
		Социально-коммуникативное развитие		
				Д/у «За покупками в цветочный магазин» (О.Рудик с.100). Д/и «Кто же оказался в избушке?» (подбор слов, О.Рудик с.105). Д/и «Птицы, рыбы, животные, насекомые» (Аджи с.70). Игра «Назови части» (корень стебель, цветок и т.п.), «Один-много» (цветы, насекомые), «Скажи наоборот».

<p>Упоминание насекомых в пословицах и поговорках.</p>	<p>Развивающая «Кто что любит» (Пл. Детства с. 29). Этюд «цветок» (Алябьева 2-58). Д/и «Кто помогает сохранить красоту цветов?» (А. Сорокина с. 57). Нравственно-этические беседы «Звонок в цветочный магазин» (культура рбщения, Алябьева с. 46). Игра-путешествие «Путешествие к лесному болоту» (из кн. Нравственно-этич-е беседы Алябьева с. 77). Игра «Закончи предложение»- коммуникативные способности (Пл. Детства с. 65). Д/и «Звонок в цветочный магазин» (Ал. 2-63). Д/и «Расскажи о себе» (ал. 2-64). Кто изучает насекомых. Закрепление правил поведения в природе. Контакты с насекомыми.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Аппликация. Украшение крыльев бабочки.</p>	<p>Свободное рисование «Мой любимый букет». Знакомство детей с новыми способами лепки цетов и насекомых. Создание коллективной композиции «Полевые цветы» (лепка). Рассматривание натюрмортов с изображением цветов. Беседа «Как художник составляет натюрморт». Создание коллективной композиции «В мире цветов»-аппликация. Работа с книжками-раскрасками «Цветы»,»Насекомые».</p>
<p>Речевое развитие</p>	
	<p>«Аленький цветочек» С. Аксаков. Стихотворение «Лесная школа» (Гербова 1-133). Чтение сказки «История одного цветника» Ал. 2-77. «Лесные хоромы» Игра-драматизация «Комары» (Волкова с. 139). Пословицы: «Брюзжит, как худая муха в осень» К. Ушинский «Пчела и мухи». М. Михайлов «Лесные хоромы». «Разговор с пчелой» (Авдеева с. 71). Чтение и обсуждение стихов: «Муха-надоеда»,»Рыжеусый таракан» (Беседы Т. Шорыгиной). Д/и «Испорченный телефон».</p>

	Чтение «Разговор с пчелой» (Авдеева с. 71).
Физическое развитие	
Занятия по плану инструктора по физической культуре	М/п игра «Паук и муха» (Волкова с.138). П/и «Садовник» (Ал.2-65). П/и «Краски»(Игры с правилами в д.с.стр 145). Чтение и обсуждение стихов «Муха-надоеда», «Рыжеусый таракан» (из беседа №4) Т. Шорыгина. Беседа «первая помощь при укусах насекомых».Физминутка «Пчела» Кузнецова с. 91. Игра-тренинг. (Авдеева с.70).

Культурные практики:

Тема недели «Лето. Цветы на лугу»

Содержание	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие		
Расширять и уточнять знания детей о сезонных изменениях. Разнообразие цветущих растений. Места произрастания. Цветы луговые, полевые, горные, садовые.	Познавательное. Беседа «Летом на лугу». ФЭМП. Занятия № 64 «Повторение». Обследование.	Наблюдение в цветнике. Д/и «Птицы, рыбы, животные, насекомые» (Аджи с. 70). Игра-путешествие «Путешествие к лесному болоту» (из кн. Нравственно-этич-е беседы Алябьева с.77).	Беседа «Цветы нашего края»
	Социально-коммуникативное развитие		
		Д/у «За покупками в цветочный магазин» (О.Рудик с. 100). Ситуация. Звонок в цветочный магазин.	
	Художественно-эстетическое развитие		
	Лепка. Барельеф. Цветы. Рисование. «Букет цветов» (Комарова с. 165). Задачи. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов.	С/р игра «Магазин цветов».	
	Речевое развитие		
Итоговое мероприятие. Выставка детских художественных работ.	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» (Ушакова 2 с.106) Задачи: систематизировать и углубить знания о р.у.н.творчестве: сказках, потешках, песенках, о	Свободное рисование по сказке «Аленький цветочек». Стихи о лете и цветах. Д/и «Я знаю пять цветов», «Какой, какие», «Один-много», «Назови части» Игра «Цветик-семицветик» (О.Рудик с. 90). (связная речь, нравственное воспитание). (растения). «Сочиняем сказку» О.Рудик с.69. «Кто это? Что это? О.Рудик 70.	

жанровых, языковых особенностях русской сказки.	
Физическое развитие	
Занятия по плану инструктора по физической культуре	«Классики», «Краски».
Культурные практики: Творческая мастерская «Мы любим лето».	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.

Цель: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, формирования уверенности в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Механизм: поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях (исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Основные сферы инициативы

1. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
4. познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения;
5. двигательная сфера.

Культурные практики: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, музыкальная, двигательная, практическая (трудовая), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др.

Этапы развития инициативного замысла ребенка

2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я ?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-7 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Средства, позволяющие направить инициативу ребенка в педагогически ценное русло:

-Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка

-Реструктуризация содержания образовательной деятельности

-Рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды

-Эффективное взаимодействие дошкольной организации с семьей.

Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка

1.Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;

- через непосредственное включение в их деятельность;

2.Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» -

взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной становится позиция «партнер-сотрудник».

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-7 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2. Свободная деятельность самих детей.

3. Элементы учебной деятельности на занятиях по основам математики и начальному освоению чтения и письма.

Позиция взрослого-педагога обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе: специальную подготовку - введение в базовые школьные учебные предметы; психологическую подготовку - умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (т.е. формирование у ребенка основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

Используемые формы самостоятельной инициативной деятельности обучающихся

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (и др.)

Тактика педагога для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержания детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению

интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Методы поддержки эмоциональной активности

Игровые и воображаемые ситуации

Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)

Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.

Игры-драматизации

Сюрпризные моменты, забавы, фокусы

Элементы творчества и новизны

Юмор и шутка

Средства поддержки эмоциональной активности

картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;

шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,

инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи,

ростовые куклы, костюмы для ряженья;

юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы:

Имитационный метод (метод подражания)

Беседа

Соревновательный метод

Командно-соревновательный (бригадный) метод

Совместные или коллективные поручения

Метод интервьюирования

Метод коллективного творчества

Проектный метод

«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- актуализация знаний о конкретных приемах и методах развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- ведение и анализ «Социального паспорта группы».

Соответственно мы используем следующие формы работы:

Практические:

- участие родителей в работе клуба «Семейная гостиная»
- участие родителей в различных мероприятиях, праздниках, походах;
- участие родителей в творческих выставках, конкурсах;
- участие родителей в работе групповых родительских комитетов и родительского комитета;
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

Информационные:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- стенгазеты;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры разных видов деятельности ребёнка, занятий.

Форма сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения
Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.

Неплановые	
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Планирование работы по взаимодействию с семьями
Перспективный план работы с семьёй на 2023-2024 учебный год

Виды и наименования мероприятий (форма проведения)	Содержание работы	Участники	Ответственные	Сроки
Сбор информации	Сбор сведений о семьях воспитанников. Проведение анкетирования родителей.	Воспитатели	Воспитатели	Сентябрь

Родительский уголок	Составление социального паспорта семьи. 1.1сентября-День знаний. Что такое ФГОС ДО. Как ФГОС ДО обеспечит подготовку ребенка к школе.	Родители Воспитатели		
Родительское собрание	Тема: «Подготовка к школе с учетом ФГОС ДО».	Воспитатели	Учитель-логопед	
Трёхсторонняя конференция	«Первый класс-он трудный самый!	Учитель-логопед Родители	Воспитатели	
Наглядная информация	Папки-передвижки: «Развитие мелкой моторики у детей 5 лет». «Речевая среда», !Сентябрь»	Педагоги ДОУ родители выпускников, социальные партнеры	Педагог-психолог	
Выставки	Информационный листок «Заповеди для родителей» Фотогазета «День города» «Через год в школу», «Особенности развития детей старшего возраста 6-7 лет».		Воспитатели	
Рекомендации	Рекомендации по освоению лексических тем (еженедельно).	Родители Воспитатели	Воспитатели	
Родительский уголок	Тема: «Эмоциональное развитие ребёнка».		Воспитатели	Октябрь
Наглядная информация	Папки-передвижки «Октябрь» (рубрики: Давайте поиграем, Наблюдения в природе, Давайте почитаем). «Речевая среда». «Эмоциональная сфера семьи»	Воспитатели	Воспитатели	
Рекомендации	«Справедливые ли вы родители» «Как провести выходные дни»	Учитель-логопед	Воспитатели	

Выставки	«Как организовать домашние занятия по ИЗО»	Воспитатели	Музыкальный руководитель	
Рекомендации для домашнего чтения	«Музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста»	Родители		
Консультации	Привлечь родителей к участию в конкурсе семейных творческих работ на тему «Сказки золотой осени». «Психофизические особенности детей седьмого года жизни» Индивидуальные беседы по запросам родителей.			
Родительский уголок	Тема: «Игра- это серьезно»	Воспитатели	Воспитатели	Ноябрь
Наглядная информация	Папка-передвижка1. «Ноябрь» (рекомендации по наблюдениям в природе, по игровой деятельности, по ознакомлению с литературными произведениями).	Педагог-психолог		
Рекомендации	2. «Воспитание внимания» 1 «Всё о компьютерных играх», 3«Учимся говорить правильно». 4. «Все о развитии детской речи»	Родители	Воспитатели	
Родительская газета	«Как и во что мы играем с ребёнком» (Из опыта семейного воспитания). «Игры со звуками и буквами»	Воспитатели	Воспитатели	
Практикум	«Готовим руку дошкольника к письму»		Учитель-логопед	
Консультации	«Развитие игровой деятельности старших дошкольников».		Воспитатели	
Родительский уголок	Тема: «Зима»	Воспитатели	Воспитатели	Декабрь

Родительское собрание	Тема «Роль семьи в развитии речи»	ли		
Наглядная информация	Папка -передвижка « Ручной труд и театрализованная деятельность»	Учитель-логопед		
Печатные рекомендации	«Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни»	Родители		
Выставки	«Здоровые дети, или зачем нам нужна гибкость?» «Из тепла в холод» (закаливание)	Инструктор по физическому воспитанию	Воспитатели	
Консультации	Выставка семейных творческих работ на тему: «Креативная новогодняя ёлка» и выставка детских рисунков «Подарок от Деда Мороза» Консультирование семей группы риска с целью контроля за детско-родительскими отношениями.	Родители	Инструктор по физической культуре	
Родительский уголок	Тема «Все мы пешеходы».	Воспитатели		Январь
Наглядная информация	Консультация «Как организовать домашние занятия по изобразительной деятельности ребёнка»			
Печатные рекомендации	Папка-передвижка «Безопасность ребёнка» «Темперамент вашего ребёнка» «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» «Игрушки и эмоциональный мир ребёнка» «Как воспитать интерес к литературе»	Воспитатели	Медсестра	
		Воспитатели		

Праздники Индивидуальные беседы	«Гимнастика для ума» «Организация детского уголка в семье» Рождественские праздники-ярмарочные гулянья «Зимушка-зима!» «Стимулирование речевой активности детей»	ли Родители Дети	Музыкаль ный руководит ель	
Родительский уголок Наглядная информация Подготовка к праздникам Индивидуальные беседы	Тема «Воспитание патриотизма». Папка-передвижка «Как научить детей любить литературу» Привлечь родителей к участию в спортивном празднике «Мы мороза не боимся», и к празднованию «Дня защитника Отечества». Рекомендации: «Как очистить речь ребёнка от ругательств» «Растите детей здоровыми» «Игры на развитие фонематического слуха» «Что такое детская одаренность» Предложить родителям консультации на тему «Профилактика гриппа» «Речевая среда в семье».	Воспитате ли Родители	Воспитате ли	Феврал ь
Родительский уголок	Тема« Уроки семейного воспитания» (сильные и слабые стороны развития ребёнка). «Делимся опытом семейного воспитания» (культура		Воспитате ли	Март

Информационный стенд	поведения).		Воспитатели	
Печатные рекомендации	«Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». « Правила воспитания вежливого ребёнка» «Влияние стиля общения в семье на воспитание ребёнка» « Манеры» Консультация «Организация оздоровительной работы в ДОУ с ослабленными и часто болеющими детьми» Индивидуальные беседы по запросам родителей.		(Старшая медсестра ДОУ).	
Индивидуальные/подгрупповые беседы	«Использование словесных дидактических игр в семье».			
Родительский уголок	Тему «Формирование психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе:реальность и перспективы».			Апрель
Печатные рекомендации	«Кризис 7 лет» «Безопасные дороги детям» «Как не испугаться математики» Детско-родительский проект «День Земли»	Родители Воспитатели	Воспитатели	
Экологическая акция		Родители Воспитатели Дети	Воспитатели	
Родительский	Тема «Как помочь будущему первокласснику».			Май

уголок	Тема «Итоги учебного года»	Родители	Воспитатели
Родительское собрание	(просмотры занятий, режимных моментов).	Воспитатели	Учитель-логопед
День открытых дверей	Папка-передвижка 1.«День победы»	Дети	
Наглядная информация	2. «Счастливого вам лета» 3. «Отправляясь в поездку с детьми, помните!» 4. «Профилактика кишечных заболеваний в летний период» 5. «Осторожно, клещи»		
	Папка-передвижка «День защиты детей» (из истории даты, актуальность в современном мире). Выставка семейных работ на тему «День защиты детей»	Воспитатели	Воспитатели
Экологическая акция	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Супер-грядки!», к участию в экологической акции «День цветов»	Дети Родители	
Анкетирование	«Качество воспитательно-образовательной работы с дошкольниками» Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Родители	Воспитатели
Праздники	Привлечь родителей к подготовке выпускного утренника	Родители Воспитатели	Воспитатели

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»))

2.6.1. Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество

2.6.2. Основные методы реализации образовательной программы:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, элементарная трудовая. Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровое упражнение	Индивидуальная игра.
Индивидуальная игра.	Совместная с воспитателем игра.
Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра	Игра (парная, в малой группе)
Игра (парная, в малой группе)	Чтение
Чтение	Игра
	Наблюдение

Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Поручение и задание Дежурство.	Беседа Педагогическая ситуация. Экскурсия Рассматривание Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
---	--

- Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет»
- Проектная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Приоритетные виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

- Проектная деятельность
- Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
----------------	--------------------

Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
---	--

- Проектная деятельность
- Технологии «Детский совет»,
- «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера.
- Дары Фрёбеля.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания Интегративная деятельность

	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---

- Игровые технологии.

- Моделирование.

Физическое развитие

Приоритетные виды деятельности: двигательная.

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

- Здоровьесберегающие технологии

Варианты занятий:

1. Фантазийное путешествие, воображаемая, ситуация: основу составляет запланированная тематика; обязательная импровизации педагога, самовыражения воспитанников

2. Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная): основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений реальностью.

3. Игровая экспедиция, занятие-детектив: Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде.

4. Спортивные соревнования, эстафеты: основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде

5. Интеллектуальный марафон, викторина, КВН: основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.

6. Капустник, театральная викторина: основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; не предполагает специальных репетиций

7. Презентация (специально организованная, импровизированная): основу составляет познавательно-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.

8. Тематический досуг: Основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы

9. Праздник: Основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка).

10. Театрализованное представление, спектакль: Основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности

11. Фестиваль, концерт: Основу составляет развлекательно-показательный компонент; публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы; проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка).

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка (наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность);

- экскурсии;

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры; - экспериментирование;

- дежурство детей по столовой, на занятиях.

- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; в уголке природы; художественный;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- развлечения, праздники;
- вечера-досуги и др.

В МБДОУ выделено специальное время в ходе режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	— разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; — развивающие игры, в том числе и компьютерные; — сюжетно-ролевые игры; — дидактические игры; — игры-путешествия; — предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	— исследования объектов окружающего мира через наблюдение; — экспериментирование; — ситуативный разговор; — обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	— совместная деятельность, организация сотрудничества; — овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; — развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	— слушание книг и рассматривание иллюстраций; — обсуждение произведений; — просмотр и обсуждение мультфильмов; — разгадывание загадок; — обсуждение пословиц; — драматизация фрагментов; — разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	— модели и макеты; — коллективные проекты;
Изобразительная	— отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка,

	аппликация)
двигательная	— подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	— в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

Методы проблемного обучения

Проблемная ситуация

Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)

Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы)

Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)

Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)

Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)

Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения

рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;

объекты и явления окружающего мира;

различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).

оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;

технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы психосенсорного развития

Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства психосенсорного развития

раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания,

обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)

электронные образовательные ресурсы: мультимедийная, техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);

оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);

аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;
наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
спортивное оборудование.

2.7. Региональный компонент Программы

Перечень программ с региональным компонентом.

1. Программа «Планета детства» Раздел «В мире повседневного общения»

2. Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад № 58, 1999 г.

Задачи реализации регионального компонента

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

2.8. Педагогическая диагностика

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования:

- выявить особенности освоения программного материала и развития воспитанника для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;

- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности;

Задачи:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизация работы с группой детей.

Этапы диагностики:

1 этап – сбор информации (осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год – в начале и в конце учебного года -сентябрь, апрель). В начале года (сентябрь) - помогает выявить

наличный уровень деятельности. В конце года (апрель-май) – наличие динамики ее развития.

2 этап – обработка собранной информации (выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений, определение зоны ближайшего развития ребенка) эти выводы не подлежат огласке.

3 этап – построение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников, профессиональной коррекции особенностей развития ребенка возможного внесения корректив в основную образовательную программу Учреждения.

Методика обработки и оформления результатов диагностики

Диагностический материал заносится в таблицу (диагностическую карточку)

Технология работы с таблицами

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение – все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому психолого-медико-педагогическому совещанию), а также для учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) **оформляется** следующим образом по каждому критерию:

3 балла – высокий уровень выполнения ребенком данного показателя (критерия);

2 балла – средний, достаточный уровень выполнения ребенком данного показателя (критерия)

1 балл – показатель (критерий) не диагностирован по объективным причинам, в силу своего индивидуального развития ребенок не в состоянии показать выполнение данного критерия. В связи с чем воспитатель должен строить индивидуальную образовательную траекторию развития на период до проведения следующего диагностического обследования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Программа воспитания

2.3.1 Формы совместной деятельности

- работа с родителями: виды, формы деятельности взаимодействия
- События
- проекты
- праздники
- общие дела
- ритмы жизни (утренний, вечерний круг, прогулка)

2.3. Традиции группы. Календарный план воспитательной работы группы

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе

(Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки в ходе НОД Физкультурная НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	НОД познавательного и речевого цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Проблемные ситуации	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Проектная деятельность
Социально-коммуникативные	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и

вное развитие	Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения НОД Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	НОД Дидактические игры Беседы Чтение Заучивание Ситуативные беседы Диалоги	Чтение художественной литературы Дидактические игры и упражнения Звуковая культура речи Составление рассказов
Художествен но- эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.2. Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

№	Формы работы	Содержание образовательной работы
1	Комплексные занятия	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематические занятия	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексной
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективные занятия	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу. Продуктивная деятельность
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная ОД	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических форм, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им

		сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим и т.д.
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная ОД	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

3.3. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Даная модель соответствует структуре календарного плана воспитательно-образовательной работы в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка».

3.4. Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

2-ая половина дня		1 половина дня			День недели
СД в РМ	Прогулка		НОД	СД в РМ	
	Бодрая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, КГН	4.	3. Самостоятельная деятельность детей		5.4. Наблюдение
2.				Решение проблемы	2
1.1. Наблюдение (растительный мир)		Целевая прогулка	По сетке занятий ДОУ	Игры с правилами	1
Наблюдение (животный мир)				Беседа по ОБЖ	1.1. Общение (навыки культуры общения) УБеседа
Наблюдение (неживая природа), приметы времени года, изменения.				Моделирование	Ситуативный разговор
	Наблюдение (труд людей в природе). Экскурсия (1 раз в месяц)			Игры с правилами	Проблемная ситуация
				Беседа по ОБЖ	Проектная деятельность
				Моделирование	Составление и отгадывание загадок

коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

Направления работы педагога-психолога:

- Психо-диагностическое направление;
- Развивающее и коррекционное направление;
- Просветительско-профилактическое направление;
- Консультативное направление;
- Экспертное направление;
- Организационно-методическое направление.

Все направления работы педагога-психолога отображаются в плане работы на учебный год.

3.6. Модель оптимального двигательного режима детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 10

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1 ч 15
2.	Физкультурные занятия по подгруппам			25	25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	Музыкальные занятия		25		25		50
5.	Физкультурное занятие на воздухе	25					25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 час 30
8.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
9.	Спортивные игры (городки, хоккей, бадминтон, баскетбол)		15		15		30
10.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, скольжение по ледяным дорожкам)	25			25	25	1 ч 15
11.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		2 ч 05	1 ч 55	1 ч 40	2 ч 45	1 ч 40	10 ч 05

3.7. Основные мероприятия оздоровительного режима в группе № 2

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на территории ДОУ	Ежедневно, до t – 20 * С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 - 12 минут

Воздушно-температурный режим: - в группе; - в спальне	Ежедневно t 18 * C; t 16-18 * C
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 - 15 минут, t до 14-16 * C
Одежда детей в группе	Облегчённая
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, 60 - 120 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 минуты

3.8. Система оздоровления в группе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка»

<i>Оптимизация режима</i>	-Гибкий режим пребывания детей в ДОУ; -Оптимизация режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (постепенность и последовательность в организации режимных процессов, длительность сна).
<i>Организация двигательного режима</i>	-Утренняя гимнастика; -Физкультурные занятия в зале; -Физкультурное занятие на улице; -Гимнастика после сна; -Прогулки с включением динамического игрового часа; -Музыкально-ритмические занятия.
<i>Охрана психического здоровья</i>	-Релаксационные паузы: минута тишины, музыкальные минутки; -Элементы психогимнастики.
<i>Профилактика заболеваний</i>	Гимнастика для глаз; Пальчиковая гимнастика
<i>Закаливание (с учетом индивидуальных показаний)</i>	Воздушные ванны; Прогулки на свежем воздухе; Хождение босиком по «дорожке здоровья»; Обширное умывание; Контрастное обливание стоп; Игры с водой.
<i>Лечебно-оздоровительная работа</i>	Витаминация третьего блюда; Дыхательная гимнастика в игровой форме; Чесочно-луковые закуски; Ароматизация помещений чесночными букетиками.
<i>Индивидуализация питания</i>	Замена блюд; Исключение пищевых продуктов-аллергенов.
<i>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки</i>	Профилактические упражнения под наблюдением специалиста (врач-педиатр, инструктор по физической культуре).

3.9. Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/. (регламентировано п.35.ФОП ДО, СанПиН 1.2.36485-21, СанПиН 2.3./2,4.3590-20)

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**РЕЖИМ ДНЯ
для детей
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Прием детей. Осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак	8.25 – 8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну Дневной сон	12.55 – 13.00 13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность.	15.00 – 15.40
Полдник.	15.30 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 - 17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30 - 19.00

Таблица 2

РЕЖИМ ДНЯ
детей МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка»
в теплый период года (июнь – август)

	Младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.20	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40–15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40–15.50	15.40–15.50	15.40–15.50	15.40–15.50	15.40–15.50
Вечер игр с друзьями. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

3.10. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

3.11. Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)

Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 у.г Подготовительная группа компенсирующей направленности №2 «Непоседы»		
Понедельник	1. Коррекционное (по плану учителя-логопеда) 2. Исследование, познание мира, безопасное поведение	- 9.00 - 9.40

	3. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)	-10.20
Вторник	1. Коррекционное(по плану учителя-логопеда) 2. Математика + сенсорное развитие 3.Музыка (по плану музыкального руководителя)	- 9.00 - 9.40 -10.25
Среда	1. Коррекционное (по плану учителя-логопеда) 2. Математика + сенсорное развитие 3.Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)	- 9.00 - 9.40 - 10.25
Четверг	1. Рисование / Конструирование 2. Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)На воздухе. 3. Коррекционное (по плану учителя-логопеда).	- 9.00 - 11.40 - 16.00
Пятница	1. Коррекционное (по плану учителя-логопеда). 2.Художественная литература+аппликация (лепка) через неделю 3. Музыка (по плану музыкального руководителя)	- 9.00 - 9.40 - 10.20

3.12. Описание традиций в группе

« Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы. Создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем День рождения»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Календарь настроения»

Цель: Наблюдение воспитателя за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Семейная мастерская»

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к книге.

Подготовительная к школе группа
Осень золотая /День Народного единства
Новый год
День Защитника Отечества

8 Марта
Масленица
День космонавтики
День Весны и труда
День Победы
До свиданья, детский сад

Проекты в группе

Примерное содержание образовательных проектов

1. Проект «Мое здоровье» (познавательный-исследовательский, физкультурно-оздоровительный)

1.1. Направление «Здоровье»

Изучение явлений: что полезно и что вредно для здоровья?;

Сбор информации об овощах, фруктах и прочих полезных продуктах;

Подбор иллюстраций о видах спорта;

Посадка лука (опыты);

Приготовление витаминных салатов, напитков;

Создание книги «Рецепты здоровья»;

Проведение Недели здоровья: день спорта, день походов и путешествий, день подвижных игр, день спокойных игр, день смеха

Подготовка спортивных развлечений;

Предоставление детям возможности провести утреннюю гимнастику или динамический час на прогулке;

Приглашение в гости родителей (врач, медсестра), знакомство с профессиями.

1.2. Направление «Социализация» (игра)

Организация игр «Больница», «Ветлечебница», «Тренировка для кукол», «Салон красивых волос»;

«Большой день кукольного здоровья» – профилактический осмотр кукол с починкой, купаньем и пр.

1.3. Направление «Художественное творчество»

Рисование: «Мы – спортсмены!», «Зарядка», «Звери занимаются спортом», «Волосы», «Мой отдых», «Я не болею!». «Я заболел...» и др.

Коллективные работы: «На стадионе», «Что нам нужно для здоровья»;

Выполнение аппликаций, коллажей «Овощи и фрукты – важные продукты»;

Лепка «Спортсмены»;

Конструирование «Спортивные снаряды»;

Подготовка фотоальбома;

Подготовка атрибутов для игр «Больница» и др.

1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет количества спортивных атрибутов в группе (спортивном зале);

Ведение счета на физкультурном занятии, во время соревнований;

Работа с математическими карточками;

Измерение роста, веса, длины волос и пр.;

Создание карточек-схем «Упражнения для гимнастики», «Наш спортивный уголок», «Эстафеты»;
Классификация «Овощи. Фрукты. Предметы гигиены. Лечебные предметы. Предметы для занятий спортом»;
Разучивание считалок и стихотворений о здоровье;
Сочинение сказок о здоровье;
Создание книжек-малышек;
Подбор иллюстраций и картинок для книги «Здоровье»;
Проведение интервью с родителями «Что нужно делать, чтобы не болеть?»;
Проведение опроса «Что самое полезное?»;
Оформление стендов «Я – здоров!»;
Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино Горю», «Айболит»;
Разучивание песен о здоровье;
Подготовка спектакля по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».

1.5. Работа с родителями

Создание книг «Мой летний отдых»;
Конкурс плакатов «Не болеть!»;
Подготовка страничек «Наша семья выбирает здоровье»;
Спортивные соревнования «Мама, папа, я»;
Подготовка с детьми комплексов утренней гимнастики для своей группы;
Консультации «Народные средства от простуд и гриппа».

2. Проект «Мой родной город – курорт Эссентуки» (познавательно-исследовательский, социально-личностный)

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет братьев-сестер, бабушек-дедушек, домашних животных, памятников, церквей, парков, источников, фонтанов, площадей и т.д.;
Создание макета «Улицы города»;
Создание схем – «Мой путь в детский сад», «Мой двор»;
Работа с картой города-курорта Эссентуки;
Создание книги о городе-курорте Эссентуки;
Копирование слов по теме;
Составление рассказов и сказок о семье, о мечтах, о домашних питомцах;
Выпуск газеты «Новости города-курорта Эссентуки»;
Подготовка подписей к фотографиям, иллюстрациям;
Слушание новгородских сказок;
Подбор стихотворений о городе-курорте Эссентуки.

2.2. Направление «Художественное творчество»

Рисование «Я и моя семья», «Мы вместе отдыхаем», «Наши домашние животные», «Грязелечебница», «Русский народный костюм»;
Рисование на бересте, на восковой, глиняной, пластилиновой дощечке;
Лепка из глины, пластилина;
Плетение из бересты;
Ткачество;
Дизайн рамок для семейных фотографий;
Изготовление подарков и сувениров для родных;

Тематические выпуски газеты «Детство»;
Изготовление игрушек из ткани, ниток, соломы;
Участие в выставках и конкурсах рисунков;
Подготовка знаков дорожного движения.

2.3. Направление «Социализация»

Создание герба своей семьи;
Создание вместе с родителями родословной, «Генеалогического древа»;
Приглашение в гости братьев-сестер (из других групп, школьников);
Приглашение в гости родителей (совместная деятельность, знакомство с профессиями);
Приглашение в гости ветеранов, защищавших Ессентуки; приглашение хора ветеранов с концертом;
Рассматривание изображений герба Ессентуки;
Подбор информации об истории города;
Участие в праздничных мероприятиях и концертах.

2.4. Направление «Социализация» (игра)

Разучивание традиционных русских народных игр «Городки», «Калечина-малечина» и др.;
Знакомство с основами безопасного поведения на улицах города;
Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие» и пр.

2.5. Работа с родителями

Консультация для родителей «Что посмотреть с ребенком в выходные»

3. Проект «Насекомые» (познавательно-исследовательский проект для детей дошкольного возраста)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет количества насекомых, увиденных на участке;
Работа с математическими карточками;
Измерение, сравнение величины насекомых;
Обобщение и классификация;
Составление модели «Насекомые»;
Наблюдение за жизнью насекомых на участке детского сада, обследование пенька;
Изучение «превращений» бабочки;
Устройство инсектария для наблюдения;
Поиск информации о различных видах насекомых;
Создание альбома «Шестиногий народец»;
Разучивание стихотворений, песенок о насекомых;
Составление кроссворда «Насекомые»;
Составление ребусов, загадок;
Придумывание сказок;
Копирование слов;
Обыгрывание стихотворения «Меня ужалила пчела»;
Драматизация отрывков сказок С. Маршака;
Дид.игры «Муравьи», «Кто лишний», «Дорисуй картинку», «Лабиринт»

3.1. Направление «Художественное творчество»

Рисование «Шестиногий народец», «А у нас во дворе»;

Рисунки, аппликации, лепка, оригами, создание коллажей по сказкам С. Маршака «Муха-Цокотуха», «Тараканище»;
Зарисовки наблюдений;
Создание афиш, приглашений, билетов, элементов костюмов и декораций к спектаклям и праздникам
Подвижные игры «Поймай кузнечика», «Паучок»;
Подготовка летнего праздника

4. Проект «Большое космическое приключение» (познавательно-исследовательский проект)

4.1. Направление «Здоровье»

«Отбор» в отряд космонавтов;
«Разработка» здорового меню для космического полета

4.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Тренировки будущих космонавтов (организованные и самостоятельные с использованием карточек-схем);
Соревнования между группами «Приглашаем на космодром»;
Психогимнастика «Звездочеты» (С. А. Алябьева);
Подвижные игры «В невесомости», «Земляне и Марсиане», «Корабли на старте»; «Заправка в воздухе»

4.3. Направление «Безопасность»

Исследование правил «поведения в космосе»

4.4. Направление «Художественное творчество»

Рисование «Созвездия», «Космос», «Я – космонавт», «Космические корабли»;
Создание коллажей, аппликаций по теме;
Лепка «Марсиане»;
Изготовление шлемов и скафандров из пластиковых бутылей;
«Проектирование» и конструирование макетов космических кораблей;
Подготовка элементов декораций для «Звездного праздника»;
Иллюстрирование книжек-малышек;
Изготовление солнечных очков

4.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет количества, измерение величины, сравнение нарисованных планет, комет, инопланетян, космических кораблей;
Разметка дистанций для тренировок;
Подготовка карточек-схем с заданиями для тренировок;
Разработка моделей планет (характерные признаки);
Заполнение таблиц учета тренировок;
Измерение (взвешивание) грузов, продуктов для космического путешествия;
Математический диктант;
Подбор иллюстраций о планетах, кометах, космических кораблях;
Изучение Солнечной системы;
Составление «Знаков Зодиака» для каждого участника проекта;
Исследование дневного цикла;
Знакомство с историей полетов на Луну и другие планеты;

Подбор информации о космических проектах, космонавтах;
Проведение опытов «На солнце – в тени», «Испарение воды», «Где есть воздух?»

4.6. Направления «Коммуникация, Чтение художественной литературы»

Писать (копировать) слова;

Составить «космическую» азбуку;

Придумывание и запись рассказы и сказки;

Разучивание стихотворений по теме;

Разгадывание и придумывание загадок;

Решение кроссвордов;

Работа с карточками;

Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне», Мифы Древней Греции, албанская народная сказка «Как Луна и Солнце в гости друг к другу ходили», В. Твардовский «Памяти Гагарина»

Интервьюирование «будущих космонавтов»

4.7. Направление «Социализация»

Знакомство с профессиями «астроном», «летчик-космонавт», «инженер-конструктор»;

Игры «Космодром», «Космонавты»;

Создание космических пейзажей в Центре песка и воды

4.8. Направление «Труд»

Подготовка блюд для «космического обеда»;

Уборка помещений и рабочих мест

4.9. Направление «Музыка»

Слушание О. Фельцман «Четырнадцать минут до старта»;

«Космическая музыка» в исполнении группы Спайс Гелз;

Бетховен «Лунная соната»; «Голубая планета» (из к/ф «Большое путешествие»);

«Звезды»;

Музыка космоса (из кинофильмов):

«Свет звезд» (к/ф «Через тернии – к звездам»);

«Тема полета» (к/ф «Полет с космонавтом»);

«Голубая планета», «Марш космонавтов» (к/ф «Большое космическое путешествие»)

«Песня о звездах» А.Рыбников, Ю. Михайлов (из фильма «Про Красную Шапочку»);

«Луч солнца золотого» Г. Гладков, Ю. Энтин (из м/ф «Бременские музыканты»);

«Прекрасное далеко» Е. Крылатов, Ю. Энтин (из к/ф «Гостя из будущего»)

3.13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы

<p>Центр грамотности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф (полка) для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия «дутики»). 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. Алгоритмы для составления рассказов. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, светофорчики и т.п.) 6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.) 7. Лото, домино. 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука». 9. Набор презентаций по изучаемым темам
<p>Литературный центр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, 2-3 постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари в картинках. 3. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
<p>Центр «Мир театра»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма. 2. Маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный, теневой). 4. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 5. Зеркало
<p>Центр природы и экспериментальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п. 7. Сыпучие продукты (фасоль, горох, соль, манка ...) 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы. 10. Аптечные и песочные часы, безмен. 11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля) 12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 13. Игра «Времена года» 14. Календарь природы. 15. Комнатные растения (по программе) с указателями. 16. Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

<p>Центр строительных и конструктивных игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 4. Игра «Логический домик» 5. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров с крышками) 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые, специальный транспорт. 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<p>Центр искусства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы. 7. Бумага большого размера для коллективной работы (рисунков, аппликации, коллажей). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печати, трафареты по темам. 9. Клей-карандаш. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».
<p>Центр музицирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты, поющие игрушки. 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песен, музыки для детей (по программе), голосов природы.
<p>Центр «Ролевой игры»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Большое зеркало. 6. Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр. 7. Атрибуты для ряжения.
<p>Центр физкультуры и спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние, малые разных цветов, массажные разных цветов и размеров. 2. Обручи. Гимнастические палки. 3. Канат, веревки, шнуры. 4. Флажки разных цветов, гимнастические палки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. «Дорожки движения» с моделями, схемами выполнения заданий. 8. Мишени с набором мячиков на «липучках». 9. Детская баскетбольная корзина. 10. Длинная скакалка. 11. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 12. Нетрадиционное спортивное оборудование.

	13. Массажные и ребристые коврики.
Центр занимательно й математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх»», «Шнур-затейник» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича.) 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната), схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.п.) 5. Рабочие тетради «Математика - это интересно» 5-6 лет. 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.
Центр «Островок тишины» («Комната фей», «Уголок уединения» и т.п.)	Место уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. Психологи рекомендуют положить фотографии родных. Можно положить игрушечный телефон, чтобы понарошку позвонить маме с папой. Если позволяет площадь, разместить пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом. Различные световые, шумовые водопады. Подушки. Плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя и т.п.) Мягкие игрушки. Полезно разместить дидактические игры, шнуровки, пластилин, т.е. все то, что способно отвлечь внимание дошкольника от переживаний. «Коврик эмоций», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика – для выплескивания негативных эмоций.
Центр «Безопасност и дорожного движения»	Дидактические, развивающие, настольные игры, атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.п. Классификационные карты, «Дорожные знаки», «Транспорт»; Подборки художественной литературы, Альбом «Это интересно ...»; подборка иллюстраций по правилам дорожного движения, книжки-малышки «Интересные истории о ...», комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами; подборка проблемных ситуаций;

3.14. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (методические пособия, книги и средства обучения и воспитания)

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Дыбина О. Б. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России, 2008 г.
3. Зеленова Н.Г Мы живем в России. Москва 2015г
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 лет.Методическое пособие.ТЦ Сфера 2016 г.
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе.

6. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми, ТЦ Сфера. 56. Свободные интернет-источники.
7. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду ТЦ Москва 2009.
8. Померанцева И.В. Формирование математических представлений в подготовительной группе. Учитель, 2009 г.

3.15. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы
(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.33.ФАОП ДО)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)

- 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые опирается Программа
- 4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.