



ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детским садом № 10 «Ивушка»
_____ Г.В. Волошенко
Приказ № 148 от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы компенсирующей направленности
№ 3 «Капитошка» для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи III уровня)
старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год

Автор программ
Воспитатель:
Сулима Г.В.

2023 г.
город Эссентуки

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела |
|------------|---|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| | Цели и задачи реализации рабочей программы |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы |
| 1.1.3. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/ Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы |
| 1.1.4. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР |
| 1.1.5 | Планируемые результаты освоения Программы |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1. | Задачи и содержание образования по образовательным областям. |
| 2.2. | Содержание обучения и воспитания с детьми 6-8 лет по образовательным областям |
| 2.2.1 | Социально-коммуникативное развитие |
| 2.2.2. | Познавательное развитие |
| 2.2.3. | Речевое развитие |
| 2.2.4. | Художественно-эстетическое развитие |
| 2.2.5. | Физическое развитие |
| 2.3. | Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы |
| 2.5. | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| 2.6. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы |
| 2.6.1. | Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами |
| 2.6.2. | Основные методы реализации образовательной программы, виды деятельности и формы работы по образовательным областям |
| 2.7. | Региональный компонент Программы |
| 2.8. | Педагогическая диагностика |
| 2.9 | Программа воспитания |
| 2.9.1. | Формы совместной деятельности |
| 2.9.2. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. |
| 2.9.3. | Традиции группы. Календарный план воспитательной работы группы Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе |
| 2.9.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1. | Проектирование воспитательно-образовательного процесса |
| 3.2. | Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации |
| 3.3. | Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации |
| 3.4. | Циклограмма ежедневного планирования воспитателя |
| 3.5. | Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы |

| | |
|------|--|
| 3.6 | Модель оптимального двигательного режима детей |
| 3.7 | Модель оптимального двигательного режима детей |
| 3.8 | Система оздоровления в группе |
| 3.9 | Режим дня |
| 3.10 | Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса |
| 3.11 | Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности) |
| 3.12 | Описание традиций в группе |
| 3.13 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. |
| 3.14 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. |
| 3.15 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы |
| IV | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| | Краткая презентация Программы |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» (далее – АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»).

Рабочая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для группа компенсирующей направленности детей от 5 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

Задачи Программы

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.2.ФАОП ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и социальной помощи.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся

достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот *период начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.*

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества.* В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей.* Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, *воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.*

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. *Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.* Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей восьмого года жизни (7-8 лет).

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности.

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.

Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»

Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.

Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.

Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.

Ребенок нуждается в любви и опеке. Любит быть со своей семьей, гордиться ею.

Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушением речи (общее недоразвитие речи III уровня), сформирована на основании заключений ПМПК. Дети получают образование 5 дней в неделю, 12-часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы на 2023- 2024

1. Имеют группы здоровья: II группа здоровья, количество детей 15 чел.; 100 %.

2. Функциональные отклонения: опорно-двигательный аппарат 0; органов зрения 0; органов слуха 0; часто болеющие простудными заболеваниями 6;

3. Оценка физического развития детей: (по результатам диагностики воспитателя и инструктора по физическому развитию на начало учебного года)

Высокий 0 детей, средний 6 детей (42 %), низкий 8 детей (58%)

Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы

1 Состав семей: всего 15; полных 12; неполных семей 3; многодетные 2; семья с опекуном 0;

2. Образовательный статус родителей: высшее образование 25; средне-специальное 1; среднее 1; незаконченное среднее 0;

3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению педагогов)

Благополучный 15; формально благополучный 0; неблагополучный 0;

4. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей

-количество семей педагогически грамотных 10

-количество педагогически несостоятельных 5

5. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:

-физкультурно-оздоровительных 13; развитие интеллектуальных способностей 9; развитие творческих способностей 8; ручной труд 7; музыкально-ритмических 9; театрализованных 6; другие 0.

1.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы с детьми с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.51.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п. 17.ФАОП ДО)

2.2. Содержание обучения и воспитания с детьми 6-8 лет по образовательным областям

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры

активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется

формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие. В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое

психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут

воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Комплексно – тематическое планирование составлено с учетом пяти образовательных областей (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) и представлены в виде методической разработки по лексическим темам недели. Содержание лексической темы недели входит:

Речевое развитие: словарь, грамматический строй речи, лексико-грамматический строй речи;

Физическое развитие: пальчиковые гимнастики, физкультминутки, подвижные игры;

Художественно – эстетическое развитие: художественная литература, продуктивные виды деятельности рисование, лепка, конструирование, аппликация,

Социальное – коммуникативное развитие: игровое взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре.

Познавательное развитие: сенсорное развитие, развитие психических функций, развитие математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность.

Методические разработки по перспективному комплексно-тематическому планированию по пяти образовательным областям используются для календарного планирования.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.

Цель: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, формирования уверенности в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Механизм: поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях (исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Основные сферы инициативы

1. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
4. познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения;
5. двигательная сфера.

Культурные практики: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, музыкальная, двигательная, практическая (трудовая), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др.

Этапы развития инициативного замысла ребенка

2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я ?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-7 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Средства, позволяющие направить инициативу ребенка в педагогически ценное русло:

-Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка

-Реструктуризация содержания образовательной деятельности

-Рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды

-Эффективное взаимодействие дошкольной организации с семьей.

Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка

1.Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;

- через непосредственное включение в их деятельность;

2.Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной становится позиция «партнер-сотрудник».

Структура образовательного процесса для детей 5-7 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы учебной деятельности на занятиях по основам математики и начальному освоению чтения и письма.

Позиция взрослого-педагога обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе: специальную подготовку - введение в базовые школьные учебные предметы; психологическую подготовку - умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (т.е. формирование у ребенка основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

Используемые формы

самостоятельной инициативной деятельности обучающихся

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (и др.)

Тактика педагога для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату,

как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержания детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Методы поддержки эмоциональной активности

Игровые и воображаемые ситуации

Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)

Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.

Игры-драматизации

Сюрпризные моменты, забавы, фокусы

Элементы творчества и новизны

Юмор и шутка

Средства поддержки эмоциональной активности

картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе

предполагающих додумывание концовки воспитанников;

шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,

инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи,

ростовые куклы, костюмы для ряженья;

юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы:

Имитационный метод (метод подражания)

Беседа

Соревновательный метод

Командно-соревновательный (бригадный) метод

Совместные или коллективные поручения

Метод интервьюирования

Метод коллективного творчества

Проектный метод

«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- актуализация знаний о конкретных приемах и методах развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- ведение и анализ «Социального паспорта группы».

Соответственно мы используем следующие формы работы:

Практические:

- участие родителей в работе клуба «Семейная гостиная»
- участие родителей в различных мероприятиях, праздниках, походах;
- участие родителей в творческих выставках, конкурсах;
- участие родителей в работе групповых родительских комитетов и родительского комитета;
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

Информационные:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- стенгазеты;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры разных видов деятельности ребёнка, занятий.

| Форма сотрудничества | Задачи |
|--|---|
| Общие родительские собрания | Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников. |
| Групповые родительские собрания | Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.) |
| Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения | Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения |
| Посещение семьи на дому | Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка |
| Педагогические беседы с родителями | Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития |
| Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации | Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения. |

| | |
|--|---|
| Неплановые | |
| Круглый стол | Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке |
| Конференция | Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций |
| Семейная гостиная | Активное участие родителей в образовательном процессе |
| Конкурсы | Повышение творческой активности родителей. |
| Анкетирование Опросы Почтовый ящик | Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы |
| Информационные стенды | Информирование родителей о жизнедеятельности группы |
| Совместные праздники | Транслирование творческих успехов детей |
| Семейные досуги, вечера | Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей) |
| Семейная художественная мастерская | Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие») |
| Семейные спортивные соревнования, эстафеты | Повышение спортивной, творческой активности родителей |
| Детские концерты | Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей |
| Фото-вернисажи | Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе |
| Заседания детско-родительских клубов | Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания). |
| Походы, экскурсии | Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность. |

Планирование работы по взаимодействию с семьями Сентябрь

| | |
|------------------------|---|
| Родительский уголок | Статьи (1-2 неделя) 1. «1 сентября» Поздравляем Вас с праздником – Днем Знаний!» 2. «1 сентября – отмечается как всенародный праздник» 3. Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования Статьи (3-4 неделя) 1. «Природа и речь детей» 2. «Знать, любить, беречь!!!» 3. «История составления букета» 4. «Осенний букет» |
| Папка – ширма | 1. «День Знаний» (1 неделя) 2. «День Ставропольского края» (2-3 неделя) |
| Консультации | 1. «Телевидение, компьютер, телефон и здоровье детей» |

| | |
|---|---|
| Родительское собрание №1 | <p>Тема: «Как подготовить ребенка к школе»</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие изменения в сознании детей 7-го года жизни; становление личности 2.Формирование правовой культуры детей и родителей через правовое просвещение и образование в процессе интерактивных форм взаимодействия 3.Формирование элементарных математических представлений, психомоторное развитие детей дошкольного возраста. |
| Информационный канал «Мы сегодня научились и хотим вам рассказать!» | <ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей об успехах детей. • Антропометрические данные «Как мы растем» (рост, вес ребенка) • Информационный блок: организация образовательной деятельности (посадка за столами, сетка занятий и дополнительного образования) |
| Октябрь | |
| Родительский уголок | <p style="text-align: center;">Статьи (1-2 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень наступила» - энциклопедия символов 2.«Применение знаний и умений в повседневном общении с природой» - игра, труд, художественно – творческая деятельность 3.«Рождение экологического миропонимания» 4. «Осень на пороге» - наблюдаем и запоминаем <p style="text-align: center;">Статьи (3-4 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебный мир сказки» 2. «Книга в духовной жизни ребенка» 3. «Народная мудрость о художественном слове» 4. «Пословицы в нашей речи» |
| Праздники | «Осенняя ярмарка» |
| Консультации | <ol style="list-style-type: none"> 1.«Воспитатель – родительское слово» 2. «Уроки фантазии» |
| Папка – ширма | «Воспитание природой» |
| Поход выходного дня | В выходные дни посетить парк (сквер) для сбора природного материала (шишек, каштанов и т.д.) для изготовления поделок и организации детско - родительской выставки |
| Фото – выставка | В рамках проекта «Ессентуки территория здоровья» фотовыставка «Золотая осень в моем городе» |
| Ноябрь | |
| Родительский уголок | <p style="text-align: center;">Статьи (1-2 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие речи – важное условие ребенка к школе» 2. «Ребенок учиться общаться с окружающими» 3. «Детские вопросы» 4. «Учите детей отгадывать загадки» <p style="text-align: center;">Статьи (3-4 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День Матери» - история праздника |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>2. «Пусть ваши глаза никогда не узнают слез, а сердце – тревог и уныния!» - поздравление</p> <p>3. «Цитаты великих людей о женщине – матери»</p> <p>4. Стихотворение о маме Расула Гамзатова</p> |
| Папка – ширма | «Фликер - это моя безопасность!» (ПДД) «День Матери» |
| Папка - передвижка | «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| Консультации | <p>1. «Роль родителей в развитии речи детей»</p> <p>2. «Готовим руку ребенка к письму»</p> |
| Вечер развлечений с мамами | «День матери» |
| Декабрь. | |
| Родительский уголок | <p style="text-align: center;">1-2 неделя (ко дню Конституции 12 декабря)</p> <p style="text-align: center;">Статьи</p> <p>1. «Патриотизм» - воспитываем вместе</p> <p>2. «12 декабря 1993 году принята Конституция РФ»</p> <p>3. «Герб и Флаг РФ»</p> <p>4. «История Российского герба»</p> <p style="text-align: center;">3-4 неделя декабря</p> <p style="text-align: center;">Статьи</p> <p>1. «Поздравляем с наступающим Новым годом и рождеством»</p> <p>2. «Новый Год – праздник семейный»</p> <p>3. «Устройте детям ёлку дома»</p> <p>4. «Загадки детям под Новый год»</p> |
| Консультация | <p>1. «Особенности патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>2. «Как во время эпидемии предупредить заболевание гриппом»</p> |
| Праздник | «Новогодний бал» |
| Сан бюллетень | «Берегите детей от гриппа» |
| Экологические акции | <p>«Кормушка для пичужки» (1-2 неделя)</p> <p>«Сбережем елочку» (3-4 неделя)</p> |
| Январь | |
| Родительские уголки | <p style="text-align: center;">Статьи (1-2 неделя)</p> <p>1. «О зимних развлечениях и технике безопасности»</p> <p>2. «Одевая ребенка на прогулку»</p> <p>3. «Наблюдаем птиц у кормушки»</p> <p>4. Русская народная песенка</p> <p style="text-align: center;">Статьи (3-4 неделя)</p> <p>1. «Семейное воспитание»</p> <p>2. «Мальчик и девочка – два разных мира»</p> <p>3. «Мальчик будущий мужчина»</p> <p>4. «В семье растёт дочь»</p> |
| Консультации | 1. «Игры и физические упражнения зимой. Ребенок идет на прогулку» |

| | |
|--|--|
| | 2. «Домашняя оранжерея» |
| Вечер развлечений | «Святочные вечера» |
| Детско – родительский Мини – клуб «Капитошка» | Мастер класс «Учись математике играя» Рекомендации «Зачем надо закреплять знания, полученные в детском саду дома» Из семейного опыта: поделиться опытом работы с другими родителями «Как занимаемся мы дома». |
| Родительское собрание №2 | Тема: «Правовая культура родителей и педагогов через совместную проектную деятельность» |
| Экологическая акция | «Поможем птицам» |
| Февраль | |
| Родительский уголок | Статьи (1-2 неделя) 1. «О зимних видах спорта» 2. «Наблюдаем за птицами» 3. «Русский народный праздник масленица» 4. «Народная мудрость» Статьи (3-4 неделя) 1. «День защитника Отечества» 2. «Российский воин бережет..» поздравление мужчин 3. «Смерть за Отечество!» героические примеры россиян 4. Пословицы А.В. Суворова |
| Консультации | 1. «Мы не кариозные монстры» 2. «Просто ли играть?» |
| Вечер развлечений с папами | «Самый сильный, самый умный» спортивный праздник, посвященный дню Защитника Отечества |
| Папка – ширма | «Вот и Масленица» |
| Март | |
| Родительский уголок | Статьи (1-2 неделя) 1. «Из истории праздника 8 Марта» 2. «А, как и когда поздравляют мам и девочек в других странах» 3. «Этот мамин день» - поздравление 4 «О женщине – матери» цитаты и пословицы Статьи (3-4 неделя) 1. «На пороге школы» 2. «Культура деятельности дошкольника 6-7 лет» 3. «Ваш ребенок идет в первый класс» 4. Пословицы, поговорки, загадки... |
| Консультации | 1. «Рациональное питание для детей» 2. «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» |
| Праздник | Дорогие наши мамы |
| Папка – ширма | «Готовимся к школе» |
| Апрель | |

| | |
|--|--|
| Родительский уголок | <p>Статьи (1-2 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как провести выходные дни» 2. Потешки, пословицы о весне 3. «Учимся созидать» 4. «Гуляй, да присматривайся» <p>Статьи (3-4 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ежегодно 22 апреля во многих странах мира отмечается День Земли» 2. «Дома, в саду, в огороде» 3. «Все начинается с мелочей» 4. «План мероприятий на «День Земли»» |
| Папка – ширма | «День Земли» |
| Консультации | 1. «Совместные прогулки в выходные дни залог духовной близости ребенка и родителей» |
| Дни открытых дверей | Пригласить родителей на просмотр комплексных – итоговых занятий |
| Родительское собрание | Итоговое родительское собрание |
| Трудовой десант в цветнике и на огороде участка группы | Проект «День Земли» «Чтобы деревья были большими (высадка саженцев, уход за деревьями и саженцами) |
| Май | |
| Родительский уголок | <p>Статьи (1-2 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «У каждой страны, каждого народа есть свой главный праздник...» 2. «Памятники и монументы,» 3. «Неизменный атрибут праздника Дня Победы» 4. «Помним наших предков» <p>Статьи (3-4 неделя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что должен уметь первоклассник» 2. «Правильный выбор» 3. «Режим дня первоклассника» - советы родителям 4. «Мы уходим из детского сада»- стихотворение |
| Папка-ширма | «9 мая – День Великой Победы! Ессентуки в годы Великой Отечественной войны. Герои ессентучане» |

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»))

2.6.1. Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр:

сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество

2.6.2. Основные методы реализации образовательной программы, виды деятельности и формы работы по образовательным областям:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод

приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, элементарная трудовая. Формы работы

| Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Игровое упражнение | Индивидуальная игра. |
| Индивидуальная игра. | Совместная с воспитателем игра. |
| Совместная с воспитателем игра. | Совместная со сверстниками игра |
| Совместная со сверстниками игра | Игра (парная, в малой группе) |
| Игра (парная, в малой группе) | Чтение |
| Чтение | Игра |
| Игра | Наблюдение |
| Беседа | Беседа |
| Наблюдение | Педагогическая ситуация. |
| Педагогическая ситуация. | Экскурсия |
| Экскурсия | Рассматривание |
| Ситуация морального выбора. | Ситуация морального выбора. |
| Поручение и задание | Проектная деятельность |
| Дежурство. | Интегративная деятельность |
| | Праздник |
| | Совместные действия |

| | |
|--|---|
| | Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. |
|--|---|

- Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет»

- Проектная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Приоритетные виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы работы

| Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|---|---|
| Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра | Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра |

- Проектная деятельность

- Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ».

- Технология проблемного обучения.

- Игровые технологии.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы

| Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|--|--|
| Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ | Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Проблемная ситуация |

| | |
|---|--|
| Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация | Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами |
|---|--|

- Проектная деятельность
- Технологии «Детский совет»,
- «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера.
- Дары Фрёбеля.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы

| Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|---|--|
| <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение.</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p> |

- Игровые технологии.
- Моделирование.

Физическое развитие

Приоритетные виды деятельности: двигательная.

Формы работы

| Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|--------------------------------------|--|
| Игровая беседа с элементами движений | Физкультурное занятие |
| Игра | Утренняя гимнастика |
| Утренняя гимнастика | Игра |
| Интегративная деятельность | Беседа |
| Упражнения | Рассказ |
| Экспериментирование | Чтение |
| Ситуативный разговор | Рассматривание. |
| Беседа | Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность |
| Рассказ | Спортивные и физкультурные досуги |
| Чтение | Спортивные состязания |
| Проблемная ситуация | Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность |
| | Проблемная ситуация |

- Здоровьесберегающие технологии

Варианты занятий:

1. Фантазийное путешествие, воображаемая, ситуация: основу составляет запланированная тематика; обязательная импровизации педагога, самовыражения воспитанников
2. Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная): основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений реальностью.
3. Игровая экспедиция, занятие-детектив: Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде.
4. Спортивные соревнования, эстафеты: основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
5. Интеллектуальный марафон, викторина, КВН: основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
6. Капустник, театральная викторина: основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; не предполагает специальных репетиций

7. Презентация (специально организованная, импровизированная): основу составляет познавательный-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.

8. Тематический досуг: Основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы

9. Праздник: Основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный

на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка).

10. Театрализованное представление, спектакль: Основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности

11. Фестиваль, концерт: Основу составляет развлекательно-показательный компонент;

публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы; проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка).

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка (наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность);

- экскурсии;

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры; - экспериментирование;

- дежурство детей по столовой, на занятиях.

- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; в уголке природы; художественный;

- проектная деятельность;

- чтение художественной литературы;

- беседы;

- показ кукольного театра;

- развлечения, праздники;

- вечера-досуги и др.

В МБДОУ выделено специальное время в ходе режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

| Вид деятельности | Примеры |
|------------------|--|
| Игровая | — разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; — развивающие игры, в том числе и компьютерные; — сюжетно-ролевые игры; — дидактические игры; — игры-путешествия; |

| | |
|--|---|
| | — предметные игры, игры-имитации |
| Познавательная-исследовательская | — исследования объектов окружающего мира через наблюдение; — экспериментирование; — ситуативный разговор; — обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | — совместная деятельность, организация сотрудничества; — овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; — развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | — слушание книг и рассматривание иллюстраций; — обсуждение произведений; — просмотр и обсуждение мультфильмов; — разгадывание загадок; — обсуждение пословиц; — драматизация фрагментов; — разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | — модели и макеты; — коллективные проекты; |
| Изобразительная | — отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| двигательная | — подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | — в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности. |

Методы проблемного обучения

Проблемная ситуация

Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)

Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы)

Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)

Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)

Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)

Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения

рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;

объекты и явления окружающего мира;

различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).

оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;

технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы психосенсорного развития

Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства психосенсорного развития

раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)

электронные образовательные ресурсы: мультимедийная, техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);

оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);

аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

спортивное оборудование.

2.7. Региональный компонент Программы

Перечень программ с региональным компонентом.

1. Программа «Планета детства» Раздел «В мире повседневного общения»
2. Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад № 58, 1999 г.

Задачи реализации регионального компонента

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

Литература:

1. Литвинова Р.М.

Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стих, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). Ставрополь 2015.-208с.

2.8. Педагогическая диагностика

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования:

- выявить особенности освоения программного материала и развития воспитанника для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;

- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности;

Задачи:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизация работы с группой детей.

Этапы диагностики:

1 этап – сбор информации (осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год – в начале и в конце учебного года -сентябрь, апрель). В начале года (сентябрь) - помогает выявить наличный уровень деятельности. В конце года (апрель-май) – наличие динамики ее развития.

2 этап – обработка собранной информации (выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений, определение зоны ближайшего развития ребенка) эти выводы не подлежат огласке.

3 этап – построение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников, профессиональной коррекции особенностей развития ребенка возможного внесения корректив в основную образовательную программу Учреждения.

Методика обработки и оформления результатов диагностики

Диагностический материал заносится в таблицу (диагностическую карточку)

Технология работы с таблицами

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение – все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на

количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому психолого-медико-педагогическому совещанию), а также для учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) **оформляется** следующим образом по каждому критерию:

3 балла – высокий уровень выполнения ребенком данного показателя (критерия);

2 балла – средний, достаточный уровень выполнения ребенком данного показателя (критерия)

1 балл – показатель (критерий) не диагностирован по объективным причинам, в силу своего индивидуального развития ребенок не в состоянии показать выполнение данного критерия. В связи с чем воспитатель должен строить индивидуальную образовательную траекторию развития на период до проведения следующего диагностического обследования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

— коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

— игровой деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— художественной деятельности;

— физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.9. Программа воспитания

2.9.1 Формы совместной деятельности

- работа с родителями: виды, формы деятельности взаимодействия

- События

- проекты

- праздники

- общие дела

- ритмы жизни (утренний, вечерний круг, прогулка)

2.9.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

➤ Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.9.3. Традиции группы. Календарный план воспитательной работы группы

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе

(Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

Январь

11 января: День освобождения Кавказских Минеральных Вод от немецко-фашистских захватчиков.

13 января (1703г.) – день выход первой газеты «Ведомости», «Российские ведомости», «Ведомости Московские»

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

13 февраля 1956г - открытие первой советской антарктической станции «Мирный»

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

28 февраля 1910г.- открытие первого газового месторождения на Ставрополье.

Март

8 марта: Международный женский день;

9 марта 80-летие первого космонавта Ю.А. Гагарина

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
12 июня: День России.
25 июня – день Дружбы и единения славян

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
В последнее воскресенье июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

10 августа День рождения «святого доктора» Ф.П. Гааза
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.
Последнее воскресенье августа День города Ессентуки.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября день против терроризма и день рождение пятигорскому трамваю (1903г.)
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
19 сентября (1959г.) – день рождения Пятигорского телевизионного центра
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
29 сентября День Ставропольского края.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
14 ноября Всемирный день логопеда
20 ноября Всемирный день ребенка
Последнее воскресенье: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

4 декабря День казачки

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря- День Конституции РФ

27 декабря – День рождения герба и флага города Ессентуки

29 декабря – День рождения герба и флага Ставропольского края

31 декабря: Новый год.

✓ Систематичности

2.9.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.

Старший дошкольный возраст

| Образов-е области | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------------------------|--|---|
| Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки в ходе НОД Физкультурная НОД Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательное развитие | НОД познавательного и речевого цикла Дидактические игры | Развивающие игры Интеллектуальные досуги |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Проблемные ситуации | Занятия по интересам Индивидуальная работа Проектная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения НОД Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры |
| Речевое развитие | НОД Дидактические игры Беседы Чтение Заучивание Ситуативные беседы Диалоги | Чтение художественной литературы Дидактические игры и упражнения Звуковая культура речи Составление рассказов |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству Эстетика быта Экскурсии | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

3.2. Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

| № | Формы работы | Содержание образовательной работы |
|---|----------------------|--|
| 1 | Комплексные занятия | Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематические занятия | Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексной |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| 4 | Коллективные занятия | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу. Продуктивная деятельность |
| 5 | Труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 6 | Интегрированная ОД | Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических форм, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 7 | Творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 8 | Посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 9 | Сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 10 | Пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим и т.д. |
| 11 | Путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 12 | Эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 13 | Конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 14 | Рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 15 | Беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 16 | Комбинированная ОД | В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

3.3. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Данная модель соответствует структуре календарного плана воспитательно-образовательной работы в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка».



3.4. Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

Циклограмма ежедневного планирования охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДООУ, планирование культурно-досуговой и совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников, что значительно сокращает временные затраты на оформление документации - «Календарного плана».

| День недели | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|--|----------|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 1 половина дня | СД в РМ | 1. Общение (навыки культуры общения) Беседа | Ситуативный разговор | Проблемная ситуация | Проектная деятельность | Составление и отгадывание загадок | |
| | | 2. Утренняя гимнастика | | | | | |
| | | 3. Труд в уголке природы, дежурство по столовой | | | | | |
| | | 4. Наблюдение | Решение проблемы | Игры с правилами | Беседа по ОБЖ | Моделирование | |
| | | 5. Индивидуальная работа | | | | | |
| | НОД | По сетке занятий ДООУ | | | | | |
| | Прогулка | 1. Наблюдение (растительный мир) | Целевая прогулка | Наблюдение (животный мир) | Наблюдение (неживая природа), приметы времени года, изменения. | Наблюдение (труд людей в природе). Экскурсия (1 раз в месяц) | |
| | | 1. Труд в природе | | | | | |
| | | 2. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения | | | | | |
| | | 3. Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| 4. Индивидуальная работа по развитию основных движений | | | | | | | |
| 2-ая половина дня | СД в РМ | Бодрая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, КГН | | | | | |
| | | Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд со взрослым | | | | | |
| | | Проектная деятельность | Чтение художественной литературы | Беседы, игры на формирование навыков безопасного поведения | Хороводная игра | Строительно-конструктивная игра | |
| Сюжетно-ролевая игра | | Сюжетно-ролевая игра | Игры-эксперименты | Чтение художестве | Сюжетно-ролевая игра | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| Прогулка | Индивидуальная работа | Игры-драматизации | Сюжетно-ролевая игра | наой литературы | Театрализованные игры | Развлечения (тематические, физкультурные, музыкальные) |
| | Наблюдение (растительный мир) - продолжение | Целевая прогулка - продолжение | Наблюдение (животный мир) - продолжение | Наблюдение (неживая природа), приметы времени года, изменения - продолжение. | Наблюдение (труд людей в природе). Экскурсия (1 раз в месяц) - продолжение. | |
| | Труд в природе | | | | | |
| | Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения | | | | | |
| | Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| | Индивидуальная работа по развитию основных движений | | | | | |

3.5. Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности составлено в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

Направления работы педагога-психолога:

- Психодиагностическое направление;
- Развивающее и коррекционное направление;
- Просветительско-профилактическое направление;
- Консультативное направление;
- Экспертное направление;
- Организационно-методическое направление.

Все направления работы педагога-психолога отображаются в плане работы на учебный год.

3.6. Модель оптимального двигательного режима детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 10

| № п/п | Виды двигательной активности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
|-------|-------------------------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|--------|
| | | | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 |
| 2. | Физкультурные занятия по подгруппам | | | 25 | 25 | | 50 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---------------------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 3. | Динамические паузы, физкультминутки | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 4. | Музыкальные занятия | | 25 | | 25 | | 50 |
| 5. | Физкультурное занятие на воздухе | 25 | | | | | 25 |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 15+15 | 2 час 30 |
| 8. | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 9. | Спортивные игры (городки, хоккей, бадминтон, баскетбол) | | 15 | | 15 | | 30 |
| 10. | Спортивные упражнения (самокат, велосипед, скольжение по ледяным дорожкам) | 25 | | | 25 | 25 | 1 ч 15 |
| 11. | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | |
| Итого в неделю | | 2 ч 05 | 1 ч 55 | 1 ч 40 | 2 ч 45 | 1 ч 40 | 10 ч 05 |

3.7. Основные мероприятия оздоровительного режима в группе № 3 Старший дошкольный возраст

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|---|---|
| Приём детей на территории ДОУ | Ежедневно, до t – 20 * C |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, 10 - 12 минут |
| Воздушно-температурный режим: - в группе; - в спальне | Ежедневно t 18 * C; t 16-18 * C |
| Сквозное проветривание помещения | 3 раза в день, в течение 10 - 15 минут, t до 14-16 * C |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, 60 - 120 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 минуты |

3.8. Система оздоровления в группе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка»

| | |
|----------------------------------|--|
| Оптимизация режима | -Гибкий режим пребывания детей в ДОУ; -Оптимизация режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (постепенность и последовательность в организации режимных процессов, длительность сна). |
| Организация двигательного режима | -Утренняя гимнастика; -Физкультурные занятия в зале; -Физкультурное занятие на улице; -Гимнастика после сна; -Прогулки с включением динамического игрового часа; |

| | |
|--|--|
| | -Музыкально-ритмические занятия. |
| Охрана психического здоровья | -Релаксационные паузы: минута тишины, музыкальные минутки; -Элементы психогимнастики. |
| Профилактика заболеваний | Гимнастика для глаз; Пальчиковая гимнастика |
| Закаливание (с учетом индивидуальных показаний) | Воздушные ванны; Прогулки на свежем воздухе; Хождение босиком по «дорожке здоровья»; Обширное умывание; Контрастное обливание стоп; Игры с водой. |
| Лечебно-оздоровительная работа | Витаминизация третьего блюда; Дыхательная гимнастика в игровой форме; Чесочно-луковые закуска; Ароматизация помещений чесночными букетиками. |
| Индивидуализация питания | Замена блюд; Исключение пищевых продуктов-аллергенов. |
| Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки | Профилактические упражнения под наблюдением специалиста (врач-педиатр, инструктор по физической культуре). |

3.9. Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/. (регламентировано п.35.ФОП ДО, СанПиН 1.2.36485-21, СанПиН 2.3./2,4.3590-20)

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет); старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в холодный период года (сентябрь – май)

| Режимные процессы | Старшая группа (5 – 6 лет) | Подготовительная группа (6 – 7 лет) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Прием детей. Осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак | 8.25 – 8.50 | 8.25 – 8.50 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 – 10.20 | 9.00 – 10.40 |
| Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей). | 10.20 – 12.10 | 10.40 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. | 12.10 – 12.45 | 12.20 – 12.55 |

| | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Обед | | |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12.45 – 13.00 13.00 – 15.00 | 12.55 – 13.00 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность. | 15.00 – 15.40 | 15.00 – 15.40 |
| Полдник. | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 |
| Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 15.40 – 17.00 | 15.40 – 17.00 |
| Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин. | 17.00 - 17.30 | 17.00 - 17.30 |
| Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой. | 17.30 - 19.00 | 17.30 - 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ
детей МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка»
в теплый период года (июнь – август)**

| | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.10 – 8.50 | 8.10 – 8.50 |
| День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. | 9.00 – 12.20 | 9.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.20 | 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20–13.00 | 12.30–13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.00 (15.30) | 13.00 – 15.00 (15.30) |
| Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.30–15.40 | 15.30–15.40 |
| Полдник. | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| Вечер игр с друзьями. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 15.40 – 17.00 | 15.40 – 17.00 |
| Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин. | 17.00 - 17.30 | 17.00 - 17.30 |
| Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой. | 17.30 - 19.00 | 17.30 - 19.00 |

3.10. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Лексические темы
в подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности № 3 «Капитошка» на 2023-2024 уч. год.

| № | Срок. | Лексическая тема. |
|---|-------|-------------------|
|---|-------|-------------------|

| <i>1-ый период обучения.</i> | | | |
|------------------------------|----------------|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| 1 | 01.09 – 08.09 | Диагностика. Детский сад и школа. | Проект «Я будущий школьник» |
| 2 | 11– 15.09 | Человек. Части тела. | |
| 3 | 18.09 – 22.09 | Родной дом. Семья. Моя родословная. | |
| 4 | 25.09 – 30. 09 | Жилище людей (квартира, разные дома). | |
| <i>Октябрь</i> | | | |
| 5 | 02.10 – 6.10 | Сад и огород. Фрукты и овощи. | Проект «Ставропольская осень» |
| 6 | 09.10 – 13.10 | Осень в парке. Лиственные деревья. | |
| 7 | 16.10– 20.10 | Хлеб - всему голова | |
| 8 | 23.10 – 27.10 | Осень в лесу (экосистема). | |
| <i>Ноябрь</i> | | | |
| 9 | 30.10 – 03.11 | Наш город. Улицы города (построение улицы, правила поведения на улице). КМВ. | Проект «Моя страна РОССИЯ» |
| 10 | 06.11 – 10.11 | Моё отечество – Россия | |
| 11 | 13.11 – 17.11 | Перелётные птицы. | Проект «День Матери» |
| 12 | 20.11 – 24.11 | Дикие животные. Классификация: животные наших лесов, Севера, жарких стран | |
| 13 | 27.11 – 01.12 | Домашние животные. Домашние птицы. | Проект «День герба России» |
| <i>2-ой период обучения.</i> | | | |
| <i>Декабрь</i> | | | |
| 14 | 04.12 – 08.12 | Водные обитатели. Животные и рыбы (морские, пресноводные, аквариумные). | Проект «Мои права» |
| 15 | 11.12 – 15.12 | Зима. Зимующие птицы. Как зимуют дикие животные наших лесов, рыбы. | |
| 16 | 18.12 - 22.12 | Хвойные деревья | Проект «Новогодние чудеса» |
| 17 | 25.12 – 30.12 | Новогодний праздник. Новогодние традиции людей разных народов и национальностей | |
| <i>Январь</i> | | | |
| 18 | 08.01 – 12.01 | Зимние забавы и развлечения. | Проект «Освобождение города Ессентуки от немецко-фашистских захватчиков» |
| 19 | 15.01 – 19.01 | Одежда, обувь, головные уборы. Посуда. Материал, назначение, оформление. | |
| 20 | 22.01 – 26.01 | Продукты питания. | Проект «Русские умельцы» |
| 21 | 29.01 – 02.02 | Транспорт. Классификация. Правила поведения в транспорте и на улице. | |
| <i>Февраль</i> | | | |
| 22 | 05.02 – 09.02 | Профессии. Орудия труда. Машины помощники | Проект «Мужские профессии» |
| 23 | 12.02–16.02 | Спорт. Виды спорта. | |
| 24 | 19.02 – 23.02 | День защитников Отечества | Проект «Женские профессии» |
| 25 | 26.02- 01.03 | Женские профессии | |
| <i>3-й период обучения.</i> | | | |
| <i>Март.</i> | | | |
| 26 | 04.03 - 07.03 | Праздник 8 Марта. | Проект «Женские профессии» |
| 27 | 11.03 - 15.03 | Библиотека. Книги | |
| 28 | 18.03 - 22.03 | Весна. | Проект «День Воды» |

| | | | |
|---------------|---------------|---|--------------------------|
| 29 | 25.03 - 29.03 | Школа. Школьные принадлежности | |
| <i>Апрель</i> | | | |
| 30 | 01.04 - 05.04 | Перелётные птицы возвращаются. | Проект «День Земли» |
| 31 | 08.04- 12.04 | День космонавтики. | |
| 32 | 15.04 - 19.04 | Насекомые. | |
| 33 | 22.04 - 26.04 | Планета Земля - наш общий дом. | |
| <i>Май</i> | | | |
| 34 | 29.04 - 10.05 | День Победы. | Проект «Великая Победа!» |
| 35 | 13.05- 17.05 | Круглый год (времена года). | |
| 36 | 20.05 - 31.05 | Итоговая диагностика. Выпускной утренник. | |

3.11. Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)

| | |
|-------------|---|
| понедельник | 1. Коррекционное 9.00 2. Исследование, познание мира 9.40 3. Музыка 11.40 |
| вторник | 1. Коррекционное 9.00 2. Интегрированное: Математика и сенсорное развитие + конструирование 9.40 3. Физическая культура 10.25 |
| среда | 1.Коррекционное 9.00 2.Математика и сенсорное развитие 9-40 3. Музыка 10-20 |
| четверг | 1. Коррекционное 9.00 2.Рисование/конструирование 1 раз в две недели9.40 3.Физкультура 10.15 |
| пятница | 1.Коррекционное. 9.00 2. Аппликация /Лепка 1 раз в две недели) 9.40 3. Физкультура на воздухе 11.40 |
| всего | 13 НОД x 25 мин. (5 ч.00 мин.) |

3.12. Описание традиций в группе

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников приучают самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривают картинки в книгах или слушать чтение книг, слушают музыку или запись литературных произведений, собирают коллекции, проводят эксперименты, участвуют в работе кружков, посещают с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Расширяются представления детей о государственных праздниках, привлекают их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививаем детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период

работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

В группе созданы свои традиции, особенности праздников, мероприятия

«Доброе утро»

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы. Создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками, обсуждение совместных планов на день.

«Отмечаем День рождения»

Цель. Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Календарь настроения»

Цель. Наблюдение воспитателя за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Семейная мастерская»

Цель. Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Моя семья»

Цель. Распространение семейного опыта, через создание портфолио и интерактивных семинаров

«Книжкин день рождения»

Цель. Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к книге.

Проекты в группе

Актуальность тем проектов

Проекты направлены на решение вопросов патриотического воспитания детей. Содержание расширено за счет включения задач педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение роли семьи в современном обществе конкретизация задач по краеведению, использование региональной программы воспитания детей на традициях народной культуры.

Цели проектов: создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих саморазвитию всех участников педагогического процесса на основе приобщения детей к традиционной культуре родного края и страны.

| Вид проекта | Содержание |
|--|---|
| Исследовательско-познавательные | Совместное экспериментирование последующее оформление результатов |
| Игровые | Использование творческих игр с вхождением в образ персонажей и решением поставленных проблем |
| Информационно-практико-ориентированные | Сбор информации и её реализации (оформление и дизайн группы, разработка игровых модулей, составление планов и схем, карточек и др.) |

| | |
|-------------|---|
| Творческие | Спортивные и развлекательные мероприятия |
| Комплексные | Смешанные типы по предметно-содержательному наполнению. |

Содержание образовательных проектов

| Названия проекта | Срок | Задачи | Вид проекта |
|---|----------|---|--|
| «Я будущий школьник» | сентябрь | *Побуждать желание детей узнавать о школе, о важности школьного обучения. * Развивать интерес к школьным традициям. *Воспитывать потребность обобщать имеющиеся знания и изображать в продуктивных видах деятельности | Информационно-практико-ориентированные |
| «Ставропольская осень» | октябрь | *Создать условия для активного освоения детьми основ региональной экологической культуры на доступном, реальном материале; *Формировать у детей представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью; через различные виды деятельности: -познавательную-игровую; -экспериментально-поисковую; -творческую; -продуктивную; -коммуникативную | Исследовательско-познавательный |
| «Моя страна РОССИЯ» | ноябрь | *Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага. *Воспитывать у обучающихся любовь и уважение к городу, краю, стране. * Знакомить с историей праздника «День единства» | Комплексный |
| «День Матери» | ноябрь | Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей | Творческий |
| «День герба России» | ноябрь | Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа РФ у детей | Исследовательско-познавательные |
| «Мои права» | декабрь | Формировать знания о правовых отношениях в России. Знать кем гарантированы права граждан РФ | Комплексный |
| «Новогодние чудеса» | декабрь | Познакомить с традициями праздника в России, обряды и обычаи | Творческий |
| «Освобождение города Ессентуки от немецко-фашистских захватчиков» | январь | Знакомить детей с памятными датами города. Формировать нравственные ценности, уважение к героям Великой Отечественной войны, гордость за свой народ. | Комплексный |
| «Русские умельцы» | февраль | Познакомить с историей возникновения русских ремесел | Игровой |

| | | | |
|----------------------------|----------------|--|--|
| «Профессии храбрых мужчин» | февраль | Ознакомление детей с мужскими профессиями, формирование трудовых навыков, обеспечение начальных профориентированных представлений с помощью дидактических и методических пособий. Воспитание уважение к труду взрослых. | Информационно-практико-ориентированные |
| «Женские профессии» | март | Ознакомление детей с женскими профессиями, формирование трудовых навыков, обеспечение начальных профориентированных представлений с помощью дидактических и методических пособий. Воспитание уважение к труду взрослых. | Информационно-практико-ориентированные |
| «День Воды» | март | Привлечение детей и родителей к празднованию Всемирного дня водных ресурсов. Повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства, через организацию правильного взаимодействия с окружающей природой. | Исследовательско-познавательные |
| «День Земли» | апрель | Формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю, к труду, его жителям. | Комплексный |
| «Великая Победа!» | 1-2 неделя мая | Формировать нравственные ценности, уважение к героям Великой Отечественной войны, гордость за свой народ. | Комплексный |

3.13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику АООП оформление помещений группы:

В группе созданы условия в развивающей ППС обеспечивающие возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Игровая зона представляет возможность изменений ППС в зависимости от игрового замысла обучающихся, интересов и возможностей детей. Является трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Игровое пространство насыщено игрушками для сюжетно – ролевых игр:

- игры для девочек: куклы большие с набором одежды по временам года; куклы-пупсы с набором одежды по временам года; кукольные домики, наборы посуды, наборы предметов кукольной мебели;
- игры для мальчиков: наборы машин разных по размеру и функциональной принадлежности, складные авто и железнодорожные дороги;
- игры: магазин, кафе, автомастерская, парикмахерская;

- конструкторы: крупный деревянный, крупный ЛЕГО.

Уголок «Моя Родина» патриотического содержания включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, отражает региональный, этнографический компонент, в которых находится Ставропольский край

Уголок «Природоведения» содержит пособия для экспериментирования, наблюдения, литературу и картинки (познавательного развития, карты схемы и т.д.) Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Уголок «Изодеятельности» содержит материалы и предметы для художественно творческой деятельности на занятиях, совместной деятельности и самостоятельной.

Уголок «Театрализованной деятельности» содержит: пальчиковые, настольные куклы для кукольного театра, шапочки для драматизации и т.д.

Уголок «Библиотека» содержит книги художественные и познавательные, игры для развития речи.

Уголок настольно-печатных игр: мозаики, «шнуровки», лото, домино, шашки, домино мелкий конструктор и т.д.

Физкультурный уголок содержит спортивные предметы и игры: скакалки, разного размера мячи, обручи, кольцебросы, ленты, флажки, кегли, игра «городки», картотеку для подвижных игр. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Уголок «ПДД» игры настольные и сюжетные по правилам дорожного движения; дорожные знаки.

В группе используется технология «говорящая среда» - это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей с ТНР. Такое понимание предметно-пространственной среды в группе, которая создается взрослыми для детей и вместе с детьми, представляет среду «третьим педагогом», где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи. Она даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Один из элементов «говорящей» среды – это присутствие в среде значимых для детей материалов, действующих краткосрочно. Они вносятся в среду в соответствии с лексической темой недели, творческого или исследовательского проекта. Уголки каждого центра наполнены картами – схемами для организации индивидуальной исследовательской деятельности. Подготовка наглядных пособий очень важна – именно так формируется активная гражданская позиция, когда человек может выбирать себе занятия по душе и нести ответственность за свой выбор. Эта группа говорящей среды предусматривает большое количество продуктов детской деятельности.

Вторая группа элементов, это материалы, находящиеся в среде длительное время и превращающие образовательное пространство в инструмент развития и обучения: схемы-последовательности и картинки – напоминки по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков безопасной жизнедеятельности, ключевые слова, карты – подсказки, алгоритмы, схемы - последовательности, правила поведения, определение своего эмоционального состояния, а также трафареты, обводилки, фриззы и т.д. и т.п. Результаты детской исследовательской деятельности зафиксированы в дневниках наблюдений, также становятся обучающими карточками.

При оценивании результата на занятиях используются светофоры. Поднятый красный светофор сигнализирует «окажите помощь, я не справляюсь», зеленый – «выполнил, всё получилось». Также при оценивании выполненного задания (самооценки) используются светофоры: красный – не справился, зеленый – выполнил правильно, если одновременно стоят зеленый и красный – выполнил правильно не все задания, не успел выполнить все задания.

Оборудование группы:

- Набор детской групповой мебели (игровой, книжный, природы уголки; зона для занятий)
- Столы 10 шт
- Стулья 20 шт.
- Стол воспитателя
- Стул воспитателя
- Доска магнитная/ маркерная
- Магнитофон
- Часы настенные
- Палас
- Кулер для воды
- Лампа обеззараживающая воздух
- Ростовая линейка

Центр «Будем говорить правильно»

1. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).
2. Картотека предметных и сюжетных картинок.
3. Алгоритмы для составления рассказов.
4. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, светофорчики и т.п.)
5. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку», «Кто в домике живет» «Каждую птицу на своё место» и др.)
6. Лото, домино.

Центр изобразительного искусства

Описание пособий см. в каталоге «Народно – прикладное искусство. Живопись», «Ручной труд»

Предметы для индивидуального пользования:

Пеналы -20 шт (содержимое пеналов: карандаши цветные 12 цв; карандаши простые 2 шт; точилка; ножницы; линейка, ручки (зеленая, синяя, красная)).

| | |
|---|----------|
| Акварельные краски | 10 шт, |
| Кисть клеевая | 18 шт; |
| Кисти для рисования широкая - 18 шт, узкая | 18 шт. |
| Стаканчики – непроливайка | 16 шт. |
| Стаканчики канцелярские | 10 шт. |
| Трафареты пластмассовые (животные, насекомые, растения, транспорт, цветы) | |
| Доски для лепки | 18 шт. |
| Подкладные листы для рисования формат А-3 | 18 шт. |
| Подкладные листы для аппликации формат А-4 | 18 шт. |
| Стеки для лепки | 40 шт. |
| Ножницы -19 шт. | |
| Тарелочки для занятий | 20 шт. |
| Палитра (для смешивания красок) | 40 ячеек |

Центр ПДД

Маленькие машины -7 шт; жезл инспектора ГББдд.; макет перекрестка (модели домов); рули -3 шт.; набор знаков ПДД; папка ПДД («Скоро в школу»–ПДД для детей дошкольного и младшего школьного возраста; С Маршак «Светофор» д/ упр.); папка «Безопасные дороги детям; Н. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»; Н. Мигунова «Светофор»; д/и 1. «Угадай-ка», 2. «Путешествие в страну помощников человека» 3. «Назови и расскажи», 4. «Красный – желтый – зеленый», 5. «Расскажи не зевай»; д/и «Кто придет первым?»

Центр природы и экспериментирования

1. Энциклопедии: «Детская справка. Бюро «почемучек»; «Животный мир (индия)»; «Они должны жить (птицы занесенные в красную книгу)» «Они должны жить» (рептилии, амфибии рыбы) красная книга; Папка «Северный Кавказ»

2. Дидактические игры «Времена года», «Одень куклу Машу на прогулку»;

Игры головоломки «Ракушки», «Жуки», «Попугайчики», «Черепашки», «Лягушки»; «Комнатные растения»; «В компьютерном зале»; «Мир вокруг нас» «Экологический лабиринт»;

Кубики «Времена года»; Условные обозначения «Погода» (модели); Элементы к моделированию;

Лото «Родная природа»; лото «Деревья плоды, листья»

3. Дидактические пособия

Загадки (времена года, явления я природы, небо-земля, в саду – в огороде, в лесу, цветы, животные, птицы и насекомые); Календарь природы; Листки календаря; экологические игры головоломки 6 игр; экологическая тропа; удивительные странички; макет кормушки, скворечника; картинки разных климатических зон: карта «Обитатели Европы»; «Мой город. Эссентуки – сегодня»; картина «Осень золотая, терраса»; «Березовая роща»; картина «Ранняя весна»; картина «времена года»; картина «Дети сажают деревья»

Календарь в рисунках детей

4. Оборудование для уголка природы

Фартуки клеенчатые -8 шт; тканевые 3-шт.

Кольшки для цветов, огорода -10 шт.«Пугало» для огорода на окне; лейки для полива комнатных цветов -2шт.

Цветы: бегонии, фиалки, пеларгония (герань).

Семена, семечки, шишки для поделок из природного материала.

5. Уголок для опытов и экспериментов природоведческого содержания.

лупа-1шт; компас (муляж) -1 шт.; микроскоп (макет) -1шт; ракушки; камни; семена; песочные часы (1 мин);

Центр «Родина»

Описание пособий см. в каталоге «Моя малая Родина .Ставропольский край. КМВ»

Центр игр на музыкальных инструментах.

Музыкальные игрушки

Барабаны -2 шт.; гитара -2 шт; дудочки -3; микрофон; пианино; магнитофон; металлофон; музыкальный ключ (картинка)

Центр спортивных игр

Игры и игровое оборудование для развития общей моторики

Буден -1шт; кегли -9 шт; обручи -4 шт; колеброс; мячи резиновые -7 шт, мячи для метания – 7 шт; мячи массажные (с шипами)- 5 шт, прыгалки -2 шт., колесо для развитие мышц живота-1 шт, дорожка ширина -11 см., «косички» для выполнения ОРУ – 11 шт, платки для ОРУ -36 шт

Ленты (длина 50 см) – 10 шт; ленты гимнастические на палочках -4 шт, Флажки - 60 шт, ростомер п/и «Попади в цель»

Центр игр

Содержание сюжетно-ролевых игр

«Строители»: кувалда -1 шт; затирка -2 шт; мастерок -1 шт; пила -2 шт; лобзик-1 шт; дрель -1 шт.; метр -1 шт; клещи -1 шт.; молоток-3 шт; линейка -1 шт.; отвертка -1 шт.; топор 1шт

сварочные очки -1 шт.

Конструкторы: мелкий лего (военная техника со схемами); средний лего; «Сотовый»; «техник»; «Сказка», «Башня», конструктор крупный, деревянный; конструктор средний, цветной, деревянный; конструктор пластмассовый (квадраты и столбики)

швейные машинки 2шт.

«Повар»

Миксер; 2 набора – фартук и косынка; прихватки; коробочки под специи -7 шт.; чайный сервиз оранжевый (чайник заварной, 4 блюда, 4 кружки); Кофейный сервиз желтый (кофейник, молочник, 4 кружки); кружки желтые -2 шт; чайник -2 шт; терки -2 шт; нож-1шт; вилки; ложки

кастрюли -2 шт; дуршлаг; сковородки -2 шт; тарелки (6 желтых, 2 оранжевых, 2 зеленых); чайник зеленый; кофейник и 2 кружки

«Больница»

Медицинский халат, косынка – 2шт

тонометр; баночки, таблетки-муляжи; шприцы; фонендоскоп 3шт; зеркало врача ЛОР; ложка врача ЛОР; молоточек невропатолога; таблица окулиста (для проверки

зрения) -1шт.; очки игрушечные без стекол 6шт; банки медицинские -6; лоточек для шприцов -1 шт.; градусник -2шт

«Продуктовый магазин»

Счеты-1 шт; весы; сосиска; батон; колбаса; курица; яйцо; сыр; хлебо-булочные изделия

Фрукты-ягоды

абрикосы -3 шт; апельсин -1; мандарин 2 + ветка мандариновая; лимон 2 шт; киви 2 шт; груши 3 шт; яблоки 3 шт; персик 2 шт; нектарин 1 шт; банан -1 шт; черешня ветка -1 шт; виноград -4 ветки; клубника 4 шт. + 1 ветка; гранат -1шт.

Овощи

перец болгарский -1 шт; капуста- 1 шт; кукуруза -1 шт; огурец-1шт; помидор -1 шт

«Салон – красоты»

набор парикмахера (фен, плойка, ножницы, бигуди, расчески); «Почта»

Ящик для писем и газет; посылка, бандероль -2 шт.; сумка почтальона

«Военные»

Техника (военные машины, пушки); оружие, набор солдатиков

«Водитель»

Корабль-2; лодки- 2 ; вертолёт -2; паровоз -2; Машины (большие -8 шт; средние – 18шт

маленькие -18 шт);наборы железной дороги -4 (паровоз, вагоны, рельсы); руль

«Семья»

Игровое оборудование

кровати 2 шт ; стол 1шт; табуретки 4 шт; кухонная стенка с печкой, мойкой; полочка пластмассовая трех ярусная 1 шт; постельное белье 4 набора; занавеска 1; скатерть -1

Игрушки

куклы большие 6 шт; гладильная доска; утюг; корзина;ванночка 1шт

Игрушки «Барби»

куклы 8 шт; кегли 1 шт; лошадка качалка -1 шт; коляска-1 шт; телевизор 1 шт; фонтан 1 шт., компьютерный стол 1 шт; мойка –печка 1 шт; кухонная стенка -1 шт; трельяж 1 шт; табуретки 3 шт4 карета 1 шт; унитаз -1 шт4 чемодан; кашпо для цветна 1 шт; микроволновая печь 1 шт; диван 1 шт; кресла 3 шт; кресло компьютерное; сетка баскетбольная; метла; кровать для; младенца; дом; замок; комната гигиены(туалет, душевая кабинка); часы 2шт; набор продуктов питания; столовая мебель (стол со свечами и 4 стула); набор мебели (стол, лавка, 2 кресла); набор «Дикие животные»; набор «Домашние животные»; «Киндер» - игрушки

Дидактические игры

Шашки; шахматы; мозаика – 5 наборов; домино сказка «Репка»; Домино 2 набора (растение, животные); «Линейка роста» (пазлы); Куб «Вложи форму»; «Наведи порядок» (настольно-печатная игра); «Контурь» (настольно-печатная игра); «Угадай настроение»; «Вершки и корешки»

Центр занимательной математики

1. Демонстрационный материал: цифры магнитные; цифры; геометрические фигуры; яблоки (плоскостные) – зеленые и красные; Число предметов

обозначенных цифрой; елочки 12 шт; морковки 10 шт; пирамидки 5 шт. + 6 шт (человечки); «Тонкий - толстый» Сравнение 5 ед.; «Часы - счеты»; для счета -8 петушков и 4 мышки; муз. молоток ; д/и «Математика малышам» демонстрационные карты «Состав числа»

2. Раздаточный материал: для счета круги; грибы; курица и цыплята, утята, котята, листики; набор цифр от 1 до 10, знаки $+- =$ -12 шт; набор учусь считать – 2 шт.; учусь считать (цифры до 10 знаки $+- =$, геометрические фигуры) -8 шт.; счетные палочки – 12 коробок + 11 в стаканчиках; доски пластиковые 2 полоски 22 шт; 3 полоски -12 шт; 5 полосок -8 шт; счеты 7 шт; геометрические фигуры

3. Дидактические игры

«Составь рисунок по клеткам» (Выложи в клетках рисунок)

4. «Занимательная математика»

Задание «Соедини цифру с количеством»; учимся вычитать; счет до 10 (стихи); игра развивающая мышление, учусь считать; математические вечера, досуги; математические ребусы; соедини точки; задание правописание цифр, учусь писать, цифры большие

Кубики Никитиной «Сложи узор»; «Выложи коврик» разложи по образцу геометрические фигуры

«Составь задачу»; Собери картинку «Овощи», «фрукты», Самолет», «Паровоз», «корабль»; куб геометрический

Миски разного размера

«Сравнение», «Что больше», «Учимся вычитать», «загадки в картинках»

«Божья коровка» (магнитный лабиринт); математические часы

«Волшебный мешочек»; «Мои первые часы»

Альбом заданий «Чудо кубики. Сложи узор»

золотая коллекция логических игр

«Занимательная математика» (игра «Пифагор», «Покажи столько же», «Составь предмет», «Добавь фигуру», «Разные дома», найди ошибку в бусах», «Что изменилось» «Сколько? Вопросы-шутки» «сделай сам по образцу»

Кубики Дьеныша -6 наборов

Кубики Кьюзенера -6 наборов

Центр книги

Содержание библиотеки см. в каталоге «Библиотека»,

Папка

Малый фольклор для дошкольников

Открытки «Василиса Прекрасная»;_Б. Гримм «Белая и Розочка»; Г-Х Андерсен «Оле-Лукойе»

ПОРТРЕТЫ ПИСАТЕЛЕЙ: Бианки В.В., Жидков Б.С. Чуковский К.И., Маршак С.Я, Михалков С, Осеева В.А. Пушкин А.С. Благинина, Тютчев. Есенин, К.Д. Ушинский, Шарль Перро.

Центр «Играем в театр» В центре «играем в театр» оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

1. Д.и «Расскажи сказку по иллюстрации»

2. Иллюстрации к сказкам
3. Театр «Мой герой»
4. Шапочки (мягкие): мышка, петушок, волк
5. Театры пальчиковые «Принцесса на горошине», «Красная шапочка», б. б. Театр наперсточный «Гуси-Лебеди» «Репка»
7. Настольный театр «Волк и семеро козлят»
8. Кукольный театр «Машенька и медведь», «Курочка ряба»

3.14. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (методические пособия, книги и средства обучения и воспитания)

| Образовательные области по ФГОС ДО |
|--|
| Образовательная область «Физическое развитие». |
| <p>1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.1.- М.: ТЦ Сфера, 2007. -224 с . (Программа развития) Ч.1. ISBN 978-5-89144-898-8</p> <p>2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.2.- М.: ТЦ Сфера, 2006. -208 с . (Программа развития). ISBN 5-89144-738-X</p> <p>3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.3.- М.: ТЦ Сфера, 2007. -208 с . (Программа развития). ISBN 978-5-89144-796-7</p> <p>4. Бабина К.С. Комплекс утренней гимнастики в детском саду: Мпособие для воспитателей дет. Сада. – М.:просвещение 1978. -96с. Ил.</p> <p>5. Детские народные подвижные игры: Кн.: для воспитателей дет. Сада и родителей / Сост.А.В.Кенеман, Т.И. Осокина – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение; Владос, 1995.- 224с. Илл. – ISBN 5-09-005876-8</p> <p>6. Кедрина Т.Я. , Гелазония П.П. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика –Пресс, 1992.-224с.: ил. ISBN 5-7155-0283-7</p> <p>7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 192 с</p> <p>8. Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост.Т.В.Лисина, Т.В. Морозова – М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с. (Библиотека Воспитателя). ISBN 978-5-9949-1119-8</p> <p>9. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие |
| <p>1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.1.- М.: ТЦ Сфера, 2007. -224 с . (Программа развития) Ч.1. ISBN 978-5-89144-898-8</p> <p>2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.2.- М.: ТЦ Сфера, 2006. -208 с . (Программа развития). ISBN 5-89144-738-X</p> <p>3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.3.- М.: ТЦ Сфера, 2007. -208 с . (Программа развития).</p> |

ISBN 978-5-89144-796-7

4. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.-96с.: ил.- ISBN 5-09-004053-2

Игра дошкольников/ Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой.- М.: Просвещение, 1989 -286с.: ил.- (Б-ка воспитателя дет. сада) – ISBN 5-09-001125-7

1.Шорыгина Т.А. Беседа о хорошем и плохом поведении.- М.:ТЦ Сфера, 2014.-96с.- (вместе с детьми) ISBN 978-5-89144-802-5

5.Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.

6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.- 176с.

7.Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1981-80с., ил.

Познавательное развитие

1.Альтхауз Д. Дум Э.

Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкол. Возраста/ Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984- 64с. Ил.

2.Беженова М.А.

Веселая математика.- Д.: Сталкер, 1998.- 320с.:(Серия «Скоро в школу»)

ISBN 966-7104-86-9

3. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006-128с.

4. Волина В.

Праздник числа(Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей.- М.: Знание, 1994.- 336с.

ISBN 5-07-002404-3

5.Волина В.В. Зимние забавы- Издательство «Дидактика Плюс» 197022, С.-Петербург ул. Профессора Попова, 8 1997. – 336с.; ил. ISBN 5-89239-011-X

6. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн.длявоспитателей дет. Сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т. М. Чеботаревская: Под ред. А.А. Столяра.- М.: Просвещение, 1991. – 80с.:ил.-

ISBN 5-09-003272-6

7. Дыбина О.В.

Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд.,- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.(Ребенок в мире поиска).

ISBN 978-5- 9949-0368-1

8. Дыбина О.В.

Что было до...: Игры –путешествия в прошлое предметов. – 2-еизд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160с. (Ребенок в мире поиска).

ISBN 978-5—9949-0370-4

9. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021-112с. ISBN 978-5-9949-1058-0

10. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.- сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.- 333с.

ISBN 5-98225-028-7

11. Коротовских Л.М.

Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 -224с.

ISBN 978-5-89814-619-1

12. Михайлова З.А., Полякова М.Н. Ивченко Т.А. и др.

- Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-304с. ISBN 978-5-89814-841-6
13. Нефедова К.П.
Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
14. Никитин Б.Н.
Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд., доп.- М.: Просвещение 1989.- 160с.:ил- ISBN 5-09-001141-9
15. Новичкова В.П.
Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2005-184стр.: илл. ISBN 5-86775-024-8
- 16.Пищиков Н.Г.
Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007ю- 64. ISBN 978-5-98527-066-2
17. Рихтерман Т.Д.
Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. 2-е изд., дораб: - М.: Просвещени. 1991.-47с.: ил- ISBN 5 09- 001643-7
18. Сербина Е.В.
Математика для малышей: (Мл. разновозраст. группа): Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1992.- 80с.: ил.- ISBN 5-09-004373-6
19. Смолянцева А.А.
Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет.сада.- М. Просвещение, 1987.- 97с.: ил.
- 20.Шорыгина Т.А. Беседа о степи и лесостепи. Методические рекомендации..- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 64с.- (вместе с детьми) ISBN 978-5-99494-0263-9
21. Шорыгина Т.А. Беседа о воде в природе. Методические рекомендации..- М.:ТЦ Сфера, 2012.- 96с.- (вместе с детьми) ISBN 978-5-9949-0104-5
22. Шорыгина Т.А. Беседа о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации..- М.:ТЦ Сфера, 2015.- 96с.- (вместе с детьми) ISBN 978-5-9949-0359-9
- 23.Шорыгина, Т.А.
Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.-64с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи.) ISBN 978-5-91928-380-5
- 24.Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.-64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). ISBN 978-5-91928-043-9
- 25.Шорыгина Т.А.
Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2004.- 96с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи) ISBN 5-296-00105-2
26. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? (занятие 6. Военнослужащий)
27. Шорыгина, Т.А.
Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. -64с.
(Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
- 28.Чего на свете не бывает? Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычева и др.: Под ред. О.М.Дяченко. Е.Л.Агаева. М.: Просвещение, 1991.- 64с.:ил.- ISBN 5-09-003274-2
29. Хабибуллина Е.Я.

Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-64с., цв.вкл.
ISBN 978-5-89814-561-3

Речевое развитие

1. Алябьева Е.А.

Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.1.- М.: ТЦ Сфера, 2007. -224 с .
(Программа развития) Ч.1.
ISBN 978-5-89144-898-8

2. Алябьева Е.А.

Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.2.- М.: ТЦ Сфера, 2006. -208 с .
(Программа развития).
ISBN 5-89144-738-X

3. Алябьева Е.А.

Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.3.- М.: ТЦ Сфера, 2007. -208 с .
(Программа развития).
ISBN 978-5-89144-796-7

4. Арефьева Л.Н.

Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 118 с.
ISBN 5-89144-412-7

5. Белоусова Л.Е.

Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 128с. (Библиотека программы «Детство»)

6. Волчакова В.Н., Степанова Н.В.

Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.- 111с.
ISBN 978-5-98255-069-8

7. Волина В.В.

Веселая грамматика. –М.: Знание, 1995.-336с.
ISBN 5-07-002711-5

8. Грищенко З. А.

«Пришлите мне чтения доброго...» Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями) З.А.Грищенко.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004. -95с. – ISBN5-09-013527-4

9. Затулина Г.Я.

Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) Учебное пособие- М., Педагогическое общество России, 2007.176 с. ISBN 978-5-93134-370-9

10. Куликовская Т.А.

Дидактический материал по лексическим темам. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.- 240с. – (Кабинет логопеда).
ISBN 978 -5-89814-966-6

11. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.- сост. Аджи А..В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.- 333с.
ISBN 5-98225-028-7

12. Лопухина И.С.

Логопедия. Речь, ритм. Движение.- 2-еизд.-тСПб: КОРОНА принт 2004.-128с.
ISBN 5-7931-0281-7

13. Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников / Авт.-сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, И.В. Переверзева – М.:ТЦ Сфера, 2005.-176с.- (логопед вДОУ)

ISBN -5-89144-616-2

14. Фомичева М.Ф.

Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб.пособие для учащихся пед. уч.-щ по спец №0308 «Дошк.воспитание» - М.: Просвещение, 1989-239с..ил. ISBN5-09-000901-5

Художественно-эстетическое развитие

1. Алябьева Е.А.

Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.3.- М.: ТЦ Сфера, 2007. -208 с . (Программа развития).

ISBN 978-5-89144-796-7

2. Алябьева Е.А.

Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.2.- М.: ТЦ Сфера, 2006. -208 с
Артемова Л.В.

Театрализованные игры дошкольников: Кн.для воспитателейдетсада. М: Просвещение, 1991.- 127с.: ил.- ISBN 5-09-001627-5

3. Алябьева Е.А.

Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.1.- М.: ТЦ Сфера, 2007. -224 с . (Программа развития) Ч.1.

ISBN 978-5-89144-898-8

4. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю.

Игрушки из бумаги. –СПб.: Издательство «Литера» Издательство «ВИАН»; 1997. -128с.

ISBN 5-86617-046-9

5. Белоусова Л.Е.

Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. – СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2001. – 128с. (Библиотека программы «Детство»)

6. Волчакова В.Н., Степанова Н.В.

Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: И.П. Лакоценин С.С., 2010.- 111с.

7. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В.

Логопедические распевки. Музыкальные пальчиковые гимнастики п/и: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2007.- 32 с.

8. Жданова Л.Ф.

Праздники в детском саду. Занимательные сценарии. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2000.- 176с.

ISBN 5-85684-394-0

9.Куликовская Т.А.

Дидактический материал по лексическим темам. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.- 240с. – (Кабинет логопеда).

ISBN 978 -5-89814-966-6

10. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.

Аппликация / Художники Е А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2001.- 144с., ил. – (серия: «Детский сад: день за днем»).

11.Курочкина Н.А.

Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- с.272/ Библиотека программы «Детство»

12. Кошелев В.М.

Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. Для воспитателей саду: Кн.для воспитателей дет. сада и родителей / В. М.Кошелев.- М.: Просвещение, 2001-48с.:ил.-

ISBN 5-09-010019-5

13. Стейнберг М.

Смастерим из бумаги. Складывание – Таллин, 1988.112с., 57 рисунков. ISBN 5-440-00294-4

14. Саллинен Е.В.

Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительна к школе группы: Пособие для педагогов дошкольных образованных учреждений / Е.В. Саллинен.- СПб.: КАРО, 2015.-192с. +8 цв. вкл.

ISBN 978-5-9925-1001-0

15.Тюфанова И.В.

Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.-80с.

ISBN 5-89814-138-3

16. Учимся, лепить и рисовать (Серия От простого к сложному) СПб.:Кристалл, Валерия СПб.- 224с., ил.

ISBN 5-85366-078-0

3.15. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.33.ФАОП ДО)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация к программе воспитателей группы компенсирующей направленности № 3 «Капитошка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня)

6 - 7 лет

Рабочая образовательная Программа составлена педагогами МБДОУ детский сад №10 «Ивушка» группы №3 «Капитошка» Сулима Г.В

Цель Программ: создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка-дошкольника с общим недоразвитием речи старшего возраста (6-7 лет), посредством комплексного решения образовательных и коррекционных задач, способствующих успешной социализации детей и постепенному переходу в школу.

Программа представляет систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса соответствующую требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности, доступности и постепенности.

Выстроена система образовательной деятельности по образовательным областям; представлено тематическое планирование, организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды. Определены задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; диагностические карты; описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации работы.

Программа предусматривает: активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, подгрупповые и индивидуальные консультации, совместные праздники, родительские собрания и т.д.);

Определено содержание методических материалов и средств обучения, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.