



ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детским садом № 10 «Ивушка»
_____ Г.В. Волошенко
Приказ № 148 от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
коррекционной группы № 9 «Маленькая страна»
для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Автор воспитатель:
Андреева Марианна Николаевна

город Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	3
	Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы	10
	Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы	11
1.1.4.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений	11
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	11
2.2.	Содержание обучения и воспитания с детьми 5-6 лет по образовательным областям	11
2.3.	Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ДОУ)	11
2.3.1.	Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	12
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы	75
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	81
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	85
2.6.1.	Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами	85
2.6.2.	Основные методы реализации образовательной программы, виды деятельности и формы работы по образовательным областям	86
2.7.	Региональный компонент Программы	91
2.8.	Педагогическая диагностика	92
2.9.	Программа воспитания	93
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	94
3.2.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации	95
3.3.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации	96
3.4.	Циклограмма ежедневного планирования воспитателя	97
3.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	97
3.6.	Модель оптимального двигательного режима детей	98
3.7.	Основные мероприятия оздоровительного режима	98
3.8.	Система оздоровления в группе	99
3.9.	Режим дня	100
3.10.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	101
3.11.	Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)	101
3.12.	Описание традиций в группе	101
3.13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	106
3.14.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	109
3.15.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы	111
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	111

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» (далее – АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»).

Рабочая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.2.ФАОП ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.3.ФАОП ДО)

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Особенности развития детей шестого года жизни (5-6 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5— 7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают

чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении, все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Особенности развития детей седьмого года жизни (6-7 лет).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности, где на основании заключений ПМПК получают образование дети с тяжелыми нарушением речи (общее недоразвитие речи II, III уровня). 5 дней в неделю, 12-часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

У обучающихся в результате обследования наблюдается поражение центральной нервной системы (или проявления перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются

¹ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, со-

стоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапипет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)²

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это

²Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)³

³ Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000. — С. 234-250.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаютсяperseverации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажнии — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайника*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки

ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы на 01.09.2023 г.

Анализ состояния здоровья детей (информацию дает медсестра)

1. Имеют группы здоровья: I группа 11 детей; 69 % ,

II группа, количество детей - 5; 31%,

III группа, количество детей - 0; ___%;

дети-инвалиды - 0

(Фамилия, имя ребенка)

2. Функциональные отклонения:

опорно-двигательный аппарат -;

органов зрения - 1;

органов слуха -;

часто болеющие простудными заболеваниями -2;

3. Оценка физического развития детей:

(по результатам диагностики воспитателя и инструктора по физическому развитию)

Высокий - 3д. 19%,

средний- 11д. 69%,

низкий - 2д. 12%

4. Адаптация в условиях группы составила: (по данным адаптационных листов)
количество человек легкой 100%, средний -%, тяжелой -%

Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы

1 Состав семей: всего 16;

полных 16; неполных семей -;

многодетные - 2;

- семья с опекуном -;
2. Образовательный статус родителей: высшее образование 28;
средне-специальное - 4;
среднее -;
незаконченное среднее -;
3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению педагогов)
Благополучный 15; формально благополучный - 1; неблагополучный -;
4. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей
-количество семей педагогически грамотных - 2
-количество педагогически несостоятельных - 14
5. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:
-физкультурно-оздоровительных - 5;
развитие интеллектуальных способностей - 14;
музыкально-ритмических - 15;

1.1.4. Целевые ориентиры как результат возможных достижений (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано 15., 15.2. – 15.4.ФАОП ДО)

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**
(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п. 17.ФАОП ДО)
- 2.2. Содержание обучения и воспитания с детьми 5 - 6 лет по образовательным областям** (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)
- 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**
(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)
- 2.2.2. Познавательное развитие**
(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)
- 2.2.3. Речевое развитие**
(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)
- 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**
(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)
- 2.2.5. Физическое развитие** (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФАОП ДО)
- 2.3. Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ДОУ)**

2.3.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

месяц	дата	тема
Сентябрь	1.09	«День знаний»
	4.09 - 8.09	Сегодня - дошколята, завтра школьники
	11.09 - 16.09	Я и мои друзья
	18.09 - 22.09	Уроки вежливости и этикета
	25.09 - 29.09	Труд взрослых. Профессии детского сада «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	2.10 - 6.10	Кладовая природы. Труд людей осенью
	9.10 - 13.10	Откуда хлеб пришел?
	16.10 - 20.10	Осенняя пора, очей очарованье. Тематический день «День отца в России»
	23.10 - 27.10	Осень в лесу. Тематический день «Международный день анимации»
Ноябрь	30.10 - 3.11	Родная страна «День народного единства»
	7.11 - 10.11	Мой родной город
	13.11 - 17.11	Мир предметов, техники
	20.11 - 24.11	Семья и семейные традиции «День матери»
	27.11 - 1.12	Юный гражданин «День Государственного герба в Российской Федерации»
декабрь	4.12 - 8.12	Зимушка - зима. Тематический день «Международный день художника»
	11.12 - 15.12	Зима в лесу
	18.12 - 22.12	Готовимся к новогоднему празднику
	25.12 - 29.12	Новогодние чудеса
январь	9.01 - 12.01	Зимние забавы
	15.01 - 19.01	Друзья спорта
	22.01 - 26.01	Животные холодных и жарких стран
	29.01 - 2.02	Дорожная азбука
февраль	5.02 - 9.02	Транспорт. Тематический день «День Российской науки»
	12.02 - 16.02	Труд взрослых. Профессии
	19.02 - 22.02	«День защитника Отечества»
	26.02 - 1.03	Обитатели морей, рек, океанов
март	4.03 - 7.03	«Международный женский день»
	11.03 - 15.03	Народная культура и традиции
	18.03 - 22.03	Неделя здоровья
	25.03 - 29.03	«Всемирный день театра»
апрель	1.04 - 5.04	Неделя детской книги
	8.04 - 12.04	Космические просторы
	15.04 - 19.04	Пробуждение весны. Встречаем птиц.
	22.04 - 27.04	Земля наш общий дом
май	2.05 - 3.05	Праздник весны и труда
	6.05 - 8.05	День победы!
	13.05 - 17.05	Экологическая тропа
	20.05 - 24.05	Опыты и эксперименты Тематический день «День славянской письменности и культуры»
	27.05 - 31.05	Скоро лето!

1-2	Тема недели «Детский сад»		
Содержание	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент
<p>Дать представление о том, что 1 сентября называют «Днем знаний», чему учат в школе. Рассматривание картины «Дети идут в школу». Знания и представления о школьных принадлежностях. Подбор обобщающего слова к группе предметов «школьные принадлежности» Знать для чего нужен д/с, школа.</p> <p>Экскурсия по д/с: знать функциональные помещения: кухня, прачечная, методический кабинет, медицинский кабинет, бухгалтерия и т.д. Знать профессии людей работающих в д/с, называть их по именам отчествам</p> <p>В школе, кто работает.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формирование общепринятых норм поведения Целевые прогулки: «Посещение школьной линейки», «К школе», «По территории д/с». -д/и «Каждой вещи своё место»</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство по уголку природы, столовой, занятиям; поручение «уборка цветника от мусора»;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в социуме. Беседа «Кому нужны правила дорожного движения» (правила перехода дороги)</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>-Рассказ воспитателя «1 сентября»; «Учитель», «Воспитатель»</p> <p>-Беседа «Ваши добрые поступки»</p> <p>-Рассматривание фотографий сотрудников</p> <p>-Д/и «Настроение», «Первоклассник», «Добрые эльфы».</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Беседа: «День знаний»</p> <p>Развитие математических представлений Тема «Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь»</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Беседа об осени. (начало осени)</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>-Д/и и упр. «Найди два одинаковых предмета»; «Запомни на каком месте игрушка», «Четвертый лишний»</p> <p>-Сюжетно-дидактическая игра «Выставка осени», «Школа»</p> <p>Развитие математических представлений Диагностическое обследование</p> <p>- д/и «Влево, вправо посмотри, что там видишь, назови», «Иди по указанному маршруту» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>Беседа: «Как город отметил «День рождения»»</p> <p>Рассказ воспитателя «Легенды о Ессентуках»,</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Мой город»</p> <p>Домашние задания: «Моя семья » (история своей семьи) – рассказ о семье опираясь на родословную (старые</p>

<p>Устройство школы (помещения школы): классы, спортивный зал, актовый зал, просторные коридоры для работы учителей и родителей Расширение словаря по теме</p>	<p>Составление рассказов «Мой детский сад» - диагностическое обследование</p>	<p>Развитие грамматически правильной речи - Беседа по теме - Д/и и упр. составление предложений по демонстрации действия; «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Один – много», «Посчитай», составь предложения с маленьким словом И,А; «Ответь на вопрос», «Что делают дети». Понимание на слух текстов различных жанров Пословицы</p>	<p>фотографии, генеалогическое древо) Чтение стихотворения Л. Цирульников «Учитель Я!!</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
	<p>Рисование «Уголок групповой комнаты» Лепка диагностическое обследование Апликация диагностическое обследование</p>	<p>Восприятие художественной литературы, фольклора -Пословицы и поговорки -Загадки -Сказка «Добрый поросёнок»</p>	
	<p>Физическое развитие</p>		
	<p>Физкультурное занятие</p>	<p>Считалка Игры для релаксации «Шарик» Пальчиковая гимнастика «Там в углу лежат игрушки», «Дружба» п/и «Ноги выше поднимай»</p>	
<p>Культурные практики</p>	<p>Досуг «Карлсон и Фрекен Бок»</p>		
<p>3</p>	<p>тема недели «Сад и огород. Фрукты и овощи»</p>		
<p>Дети должны знать названия овощей и фруктов, их части отличие. Что такое овощи и фрукты, где они растут. Способы посадки Особенности ухода за</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>		<p>с/р игра «Осенняя ярмарка» (традиции осенних казачьих ярмарок)</p>
	<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Д/и « Кто больше назовет блюд», «Что растет в саду, огороде», «Исправь ошибки» Трудовая деятельность дежурство по всем видам деятельности. Труд в природе – вторичная перекопка огорода, цветника. Формирование основ безопасного поведения в быту, природе.</p>		

<p>посадками, сбор урожая, признаки спелости.</p> <p>Способы хранения: консервирование, маринование, засолка, сушка, заморозка.</p> <p>Название блюд из овощей и фруктов, способы приготовления: тушение, варка, жарение, запекание.</p> <p>Польза овощей и фруктов (в них много витаминов).</p> <p>Различение по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь.</p> <p>Родина происхождения плодов.</p> <p>Активизация словаря по теме</p> <p>Составление описательных рассказов</p> <p>Различать понятия: плоды и плодовые деревья</p> <p>Познакомить с профессиями садовод и овощевод, фермер.</p>		Беседа «Предметы требующие осторожного обращения» (лопата, грабли, секатор и т. д)	Рассказать о овощах и фруктах произрастающих на КМВ	
	Познавательное развитие			
	<p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i></p> <p>«Фрукты и овощи»</p> <p><i>Развитие математических представлений.</i> Тема: числа и цифры 1,2,3, 4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца - октябрь</p>	<p><i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</i></p> <p>Познавательные рассказы об овощах и фруктах «Откуда родом этот овощ? (фрукт)»</p> <p>Дидактические игры «Косточка и дольки», «Овощные прятки», «Что с начала, а что потом», «Найди по описанию», «Вершки и корешки», «Мы считаем»; «Чудесный мешочек»; «Повар»; «Съедобное - не съедобное»</p> <p>Наблюдения «Огород» за морковью и свеклой, «Паук»</p>	<p>Беседы: «Собираем урожай» (об урожае на дачных грядках)</p> <p>Игра «Среди предметов натюрморта»</p>	
	Речевое развитие			
	«Фрукты и овощи»	<p><i>Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи</i></p> <p>Дидактические игры и упражнения «Назови ласково», «Посчитай фрукты и овощи», «Назови, кокой сок?», «Один-много», «Назови, какое дерево», «Повар», «Скажи наоборот», «Убираем урожай», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Подбери родственные слова», «Подбери предметы к признакам»</p> <p>Беседа о фруктах и овощах.</p>		
Художественно-эстетическое развитие				
<p><i>Лепка</i> «Фрукты и овощи»</p> <p><i>Рисование</i> «Понятие натюрморт»</p> <p><i>Апликация</i> «Натюрморт»</p>	<p><i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</i></p> <p>Знакомство с художественной литературой. Л.Н. Толстой «Косточка»; сказки «Заброшенный сад», «Помидор – зазнайка»; стихи Е. Бланинина «Приходите в огород»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>			

	Загадки Ознакомление с народно-декоративно - прикладным искусством. «Золотые россыпи России» (о хохломской росписи) Игры и упражнения «Дорисуй натюрморт» с/р «Ярмарка» Ручной труд знакомство с материалами для вышивания, вышивание (инд. раб)		
	Физическое развитие		
	Пальчиковая гимнастика. «Капуста» Физкультминутка «Зарядка» Спортивная игра. «Футбол» Подвижные игры «Баба сеяла горох», «Зайка и капуста»; «День – ночь», «Прыжки через веревку» Становление здорового образа жизни Беседа «Как утро начнёшь, так и день проведешь»		
Культурные практики	Познавательный досуг «Загадки на грядке»		
4	Тема недели «Хлеб – всему голова»		
Обогатить представления о том, как выращивают хлеб. Уточнить представления о труде хлебороба, как производится и хранится пшеница - на элеваторе, мука - в амбаре, на складе, хлебобулочные изделия – на хлебозаводе, в	Социально-коммуникативное развитие.		Знакомство с природой степей Ставропольского края, провести аналогию «Что было до появления города «Ессентуки»
		Сюжетно – ролевая игра «Хлебный магазин» Трудовая деятельность дежурство по всем видам деятельности Труд на участке - сбор листьев для гербария	
	Познавательное развитие		
	Ознакомление с окружающим миром «Мы о злаках вам расскажем» (история о хлебе) Развитие математических представлений Тема: число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа из двух меньших,	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Познавательные рассказы «Пшеница», «Рожь», «Ячмень», «Просо» Дидактические игры «Что, кому надо для работы?» (орудия труда для людей сельскохозяйственного труда) Опыты, эксперименты с ветром Наблюдения за сезонными изменениями осени (бабье лето)	

<p>магазине Продолжить воспитывать у дошкольников уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны; бережное отношение к хлебу. Дети должны знать: названия хлебобулочных изделий; отличия хлеба от булочных и кондитерских изделий Где можно купить хлебобулочные изделия, кондитерские, макаронные, крупы. Классификация по исходному компоненту Сравнивать Использовать полученные при изучении темы знания в быту, сюжетно-ролевых играх, выполнения предложенных педагогом заданий Активно использовать в речи словарь по теме,</p>	<p>логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «Ещё короче», «самый короткий»</p>		<p>познакомить с такими понятиями, как «засуха», «ветер-суховей», «лесозащитные полосы»; культурные растения, которые выращивают земледельцы и садоводы в степной зоне (пшеница, гречиха и т.д) Подвести к пониманию «Ставропольский край – житница России»</p>
	Речевое развитие		
	Хлеб – всему голова	<p>Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи Дидактические игры и упражнения «Назови по образцу», «Назови со словом «нет»», «Посчитай от двух до десяти парами и обратно», «Подобрать родственные слова», «Назови, какой, какая, какие». «Назови кокой бывает хлеб», «Какой, какая?», «Откуда хлеб пришел», «Сравни и назови», «Образуй предметы (от действия)», «Отыщи родственные слова», «Продолжи предложения» Связная речь «Составь рассказ о пшеницы»</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		
	<p>Лепка «Хлебобулочные изделия» Рисование «Завиток» Апликация «Праздничный хоровод»</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Сказка «Мякиш» Стихи Пословицы и поговорки Загадки Конструирование из бумаги «Колосок» Рассматривание произведений искусства И. Шишкин «Рожь» Ручной труд знакомство с материалами для вышивания</p>	
	Физическое развитие		
	<p>Пальчиковая гимнастика «На блины» Игры для развития подражательности и чувства ритма «Васильки» Подвижные игры «Не попадись», «Мяч в кольцо», «Фанты», «Море волнуется», «Кто первый через обруч» к флажку», «Бросить и поймать»</p>		

составлять небольшие рассказы.		Спортивная игра «Баскетбол» Становление здорового образа жизни беседа «Микробы и вирусы как защититься от них»		
Культурные практики	Игра хоровод «Каравай». Театрализованное развлечение «Приключение колоска»			
5	Тема недели « Берегите лес»			
<p>Познакомить с лесом, как сообществом растений и животных; знать названия лесов (хвойный, лиственный, смешанный), названия деревьев и как называется лес (березовая роща, дубрава, осинник и т.д.) Знакомить детей с грибами, как самостоятельным царством живой природы (чем отличаются грибы от других растений, размножения грибов (спорами). Деление на съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие ягод. Названия ягод растущих на Северном Кавказе</p>	Образовательные области Социально-коммуникативное развитие.		<p>Растительный мир лесостепи. (определение лесостепи на карте Ставропольского края)</p> <p>Грибы и ягоды нашего края. Красная книга. (Рассказ воспитателя, рассматривание и иллюстраций)</p> <p>Прогулка Целевая прогулка по территории д/с «В гости к деревьям»</p> <p>Цикл наблюдений: №1 за</p>	
		<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Этическая беседа. «Сильных не бойся, слабых – защищай». Режиссёрская игра. Игра-драматизация «Под грибом» по сказке В. Сутеева. Трудовая деятельность Дежурство. Учить нарезать бумажные салфетки. Долгосрочное дежурство (недельное) Поручение - на участке - сбор листьев, семян клёна, ясеня для изготовления игрушек, панно и т.д.;- уборка участка от мусора. Ручной труд - вышивание (инд. раб)</p>		
	Познавательное развитие			
	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Лес – это сообщество растений и животных» Развитие математических представлений. Тема: числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность. Опыт «Установление способности растения к поиску света» Дидактическая игра. «Посадим лес», «Найди недостающее» (см тему недели) Игровое упражнение. «Найди такой же» - сравнение. Дидактическая игра. «Четвёртый лишний». Познавательные рассказы о деревьях Целевая прогулка «В гости к деревьям» Познавательная сказка «Трусливый боровик и важный мухомор»</p>		

Вспомнить животных живущих в лесу и питательные цыпочки	Речевое развитие		листопадом; №2 за листьями в сухую погоду; №3 распространение семян и плодов; № 4 признаки золотой осени; №5 деревья №6 «деревья и кустарники»
	<i>Развитие речи.</i> Пересказ «Маша в лесу», «Где растёт « ягода?»	<i>Дидактические игры и упражнения</i> «Скажи наоборот», «Один-много», , «Назови ласково», «Сравни», «Посчитай», «Какие бывают леса», «Почему так говорят?», «Опиши по плану» <i>Расскажи стихи руками</i> «Станем мы деревьями» (см тему недели)	
	Художественно-эстетическое развитие		
	<i>Рисование</i> «Рябиновая ветка» <i>Лепка.</i> «Драгоценный дар осеннего леса» <i>Аппликация.</i> «Осенний ковер» <i>Конструирование.</i> «Горят огни рябины красной»	<i>Ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством.</i> Игра «Хохломские мастера» «Кудрина» <i>Рассматривание репродукций.</i> Набор открыток «Пейзажи И. Левитана» - познакомить детей с картинами художника. Учить воспринимать, содержание картины. Дать понятие о пейзаже как жанре изобразительного искусства. <i>Пластинография</i> «Смешанный лес» <i>Игры и упражнения</i> – Рисование грибов и ягод по трафарету, шаблону. » - развивать эстетические и творческие способности <i>Чтение стихов</i> «В лесу» Н. Матвеева, «Лес» Рауд, «Дуб» Токманова, «Собрались и полетели» Головин, Е.Трутнева «Осень» <i>Чтение рассказа</i> Дм. Зуева «В октябре звери...», И. Соколов – Микитов «Осень в лесу» <i>Знакомство с устным народным творчеством.</i> - Загадки. (см. тему недели). - Пословицы, поговорки.(см. тему недели)	
Физическое развитие		<i>Пальчиковая гимнастика</i> «Листочки» <i>Массаж рук.</i> «Если бы я был деревом» <i>Физкультминутка</i> «Мы сейчас бревно распилим», «Мы к лесной лужайки вышли» <i>Упражнение на регуляцию мышечного тонуса</i> «Ветер дует нам в лицо» <i>Коррекционная гимнастика для стоп</i> «Были бы у елочки ножки» <i>Подвижные игры.</i> «Осень в лесу»; «К дереву – беги!»; «Где растёт	

		дерево?» «Не оставайся на полу»; «Школа мяча»; «Кто скорее до флажка»-лаз; «Ключи». Становление здорового образа жизни. Разговор «Что едим сначала, что потом» - о правильном и здоровом питании.		
Культурные практики	Муз. д/и «Угадай по мелодии» - называть песню и исполнять под караоке, развивать музыкальный слух.			
6	тема недели «Осень в парке, лиственные деревья и кустарники»			
<p>Должны знать названия осенних месяцев, основные приметы осени; Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить знания о других временах года.</p> <p>Должны уметь обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, выделять основные приметы осени, анализировать явления; интересоваться явлениями живой и неживой природы. Учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>«Радуга красок» знакомство с местными особенностями времени года - осени</p> <p>Пронаблюдать за погодой, температурой воздуха и сравнить с летним днем (бабье лето)</p> <p>Наблюдения за осенними деревьями, листопадом.</p> <p>Учить рассуждать почему в это</p>	
		<p>Сюжетно-ролевая игра. «Театр» Режиссёрская игра. Инсценировка «Теремок». Социально-личностная игра. «Эхо» Трудовая деятельность Недельное дежурство по уголку природы, столовой, занятиям. Порядок складывания одежды в шкафах. Коллективный труд. Убираем листья в кучи Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Будем беречь и охранять природу - совм. труд. деятельность</p>		
	Познавательное развитие			
	<p>Ознакомление с окружающим миром «Осень» Развитие математических представлений. Тема: числа и цифры 4,5,6, знаки < >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p>	<p>Экскурсия в парк «Осень» Наблюдения за ветром, за продолжительностью дня, за насекомыми, за небом, за травянистыми растениями, за осенними деревьями, за листопадом. Дидактические игры. «Оденем куклу на прогулку», «Посмотри запомни, перечисли», «Посчитай», «Чьи - периоды осени». Чтение познавательных рассказов Исследовательская деятельность «Собрать листья для гербария»</p>		
Речевое развитие				
	<p>Пересказ «Осень», Построение монолога «Расскажи об осени по плану», «Опиши дерево по плану» Дидактические игры и упражнения. «Один – много», «Назови</p>			

определением времени года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления		ласково», «Скажи со словом осенний», «Назови, какая погода?», Назови, какой, какая?», «Скажи наоборот», «Подбери слова – действия», «Исправь ошибки»	время осень называют золотой Чтение стихов об Эссентукской осени местных поэтов Рыбалко, Цирюльников: чтение стихотворения «Задождило» Л. Цирульников
	Художественно-эстетическое развитие		
	<i>Рисование.</i> «Золотая осень» (см тему недели) <i>Лепка.</i> «Грибы» <i>Аппликация.</i> Натюрморт «Осенний букет»	<i>Ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством.</i> Выставка изделий мастеров хохломского промысла. Конкурс на лучшее изображение элементов хохломской росписи <i>Рассматривание произведений искусства.</i> И. Левитан «Золотая осень». <i>Стихи об осени</i> русских поэтов <i>Пословицы и поговорки</i> <i>Загадки</i> <i>Рассказ</i> И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»	
	Физическое развитие		
		<i>Спортивная игра.</i> «Футбол» -ведение мяча. <i>Эстафета</i> по кругу <i>Физкультминутка</i> «Мы листики осенние..», «Ветер», «Мы пилили» <i>Игры для развития подражательности и чувства ритма</i> «Ветер», «По грибы», «Желтый лист» <i>Игра массаж</i> «Дождик» <i>Подвижные игры.</i> «Пришла осень», «Осень в лесу», Дождик», «Волк во рву»; «Пустое место» - бег на скор; «Классы» -прыж; «Сбей кеглю»-мет;	
Культурные практики	<i>Игра – хоровод</i> «Здравствуй осень»		
7	Тема недели «Перелётные птицы»		
Дети должны знать отличие птиц от других животных; названия диких водоплавающих, болотных, лесных птиц; повадки наиболее	Социально-коммуникативное развитие.		Региональный компонент. Рассматривание карты Ставропольского края –
		<i>Игры на развитие эмоционального - психологического комфорта в кругу сверстников</i> «Передай движения» <i>Трудовая деятельность</i> Труд в уголке природы: уход за засухоустойчивыми растениями (кактус, узумбарская фиалка) – особенности полива.	

<p>распространённых в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов; понятия «перелётные» и «зимующие» птицы; части тела.</p> <p>Дети должны: устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; анализировать внешний облик птиц, их поведение; сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов.</p> <p>Обобщить знания о перелётных птицах</p> <p>Развивать творческие возможности</p> <p>Развивать речь..</p> <p>Понимать образный смысл загадок</p> <p>Составлять описательный рассказ о птице, активно</p>		<p>Труд в огороде. Посадка чеснока – труд на грядке: добросовестность, активность. Использование орудий труда: лопата, грабли, лейка. Пословица: «Лучше маленькое дело, чем большое безделье».</p> <p>Ручной труд вышивание (инд. раб)</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в природе Беседа «Какая опасность подстерегает людей от птиц»</p>	<p>обитатели животного мира, Познакомить какие птицы прилетают зимовать, птицы перелетные.</p> <p>Беседа: «Расскажи о птице» - рассказы из собственного опыта</p>
	Познавательное развитие		
	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Пернатые друзья»</p> <p>Развитие математических представлений. Тема: числа и цифры 1,2,3,4,5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь</p>	<p>Рассказ воспитателя о последнем месяце – ноябре. «Кто такая птица», «Пернатые красавцы»</p> <p>Викторина</p> <p>Дидактические игры и упражнения. «Четвёртый лишний», «Угадай и назови», «Сложи птицу из частей», Каждую птицу на свое место», «Летает, не летает»; «Запомни картинки», «Какой птицы не стало?», «Какая птица появилась?», «Чего у птицы не хватает. Дорисуй эту часть»</p> <p>Приметы поздней осени в пословицах и поговорках</p> <p>Наблюдения за осеннюю погодой: наблюдение за растениями, за туманом за перелетными птицами</p>	
	Речевое развитие		
	Перелетные птицы	<p>Дидактические игры и упражнения «Назови ласково», «Назови детеныша», «Один – много», «Кто как кричит?», «Птички и камешки»</p> <p>Построение монолога Составь рассказ по опорным словам», «Расскажи о птице по плану»</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p>Рисование с натуры птиц в движении</p> <p>Лепка: «Птица»</p> <p>Конструирование из бумаги «Гуси - лебеди»</p>	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Дидактическое упражнения «Дорисуй недостающую часть» - часть тела птицы.</p> <p>Работа с трафаретом «Птицы» - обводка по контуру, закрашивание основных частей птицы.</p> <p>Чтение рассказов и стихов, сказок. В.М Гаршин «Лягушка – путешественница», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», «Сказка о кривой утке» (русская</p>		

использовать словарь по теме.		народная) <i>Загадывание загадок</i> <i>Знакомство с устным народным творчеством</i> – скороговорки	
	Физическое развитие		
		<i>Пальчиковая гимнастика</i> «Пой-ка подпевай-ка» <i>Физкультминутка</i> «Кулик», «Лебеди летят крыльями машут» <i>Дыхательная гимнастика</i> «Крылья» <i>Спортивная игра</i> «Футбол» -ведение мяча. <i>Эстафета</i> «Кто скорее?»- соревновательное чувство. <i>Подвижные игры:</i> Гуси-лебеди-бег; Тетери-прыжки; Школа мяча-метание; Перелёт птиц-лазанье; «Скворушка прощается», «Уточка»; Забрось мяч в кольцо <i>Становление здорового образа жизни.</i> – умение пользоваться вилкой; Беседа «Зачем носовой платок» - использование носового платка.	
Культурные практики	Проект «Ставропольская осень» заканчивается праздником «Ярмарка»		
8	Тема недели «Разноцветная осень»		
Дети должны знать отличие птиц от других животных; названия диких водоплавающих, болотных, лесных птиц; повадки наиболее распространённых в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов; понятия «перелётные» и «зимующие» птицы; части тела. Дети должны:	Социально-коммуникативное развитие.		Региональный компонент. Рассматривание карты Ставропольского края – обитатели животного мира, Познакомить какие птицы прилетают зимовать, птицы
		<i>Игры на развитие эмоционального - психологического комфорта в кругу сверстников</i> «Передай движения» <i>Трудовая деятельность</i> Труд в уголке природы: уход за засухоустойчивыми растениями (кактус, узумбарская фиалка) – особенности полива. Труд в огороде. Посадка чеснока – труд на грядке: добросовестность, активность. Использование орудий труда: лопата, грабли, лейка. Пословица: «Лучше маленькое дело, чем большое безделье». Ручной труд вышивание (инд. раб) <i>Формирование основ безопасного поведения в природе</i> Беседа «Какая опасность подстерегает людей от птиц»	
	Познавательное развитие		
	<i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Рассказ воспитателя</i> о последнем месяце – ноябре. «Кто такая	

<p>устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; анализировать внешний облик птиц, их поведение; сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов. Обобщить знания о перелётных птицах. Развивать творческие возможности. Развивать речь.. Понимать образный смысл загадок. Составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме.</p>	<p><i>миром.</i> «Разноцветная осень» Развитие математических представлений. Тема: числа и цифры 1,2,3,4,5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь</p>	<p>птица», «Пернатые красавцы» Викторина Дидактические игры и упражнения. «Четвёртый лишний», «Угадай и назови», «Сложи птицу из частей», Каждую птицу на свое место», «Летает, не летает»; «Запомни картинки», «Какой птицы не стало?», «Какая птица появилась?», «Чего у птицы не хватает. Дорисуй эту часть» Приметы поздней осени в пословицах и поговорках Наблюдения за осеннею погодой: наблюдение за растениями, за туманом за перелетными птицами</p>	<p>перелетные. Беседа: «Расскажи о птице» - рассказы из собственного опыта</p>
	<p>Речевое развитие</p>		
	<p>Разноцветная осень.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Назови ласково», «Назови детеныша», «Один – много», «Кто как кричит?», «Птички и камешки» Построение монолога Составь рассказ по опорным словам», «Расскажи о птице по плану»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
		<p>Рисование Разноцветная дождь Лепка: «Осенние деревья» Конструирование из бумаги «Гуси - лебеди»</p>	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей Дидактическое упражнения «Дорисуй недостающую часть» - часть тела птицы. Работа с трафаретом «Птицы» - обводка по контуру, закрашивание основных частей птицы. Чтение рассказов и стихов, сказок. В.М Гаршин «Лягушка – путешественница», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», «Сказка о кривой утке» (русская народная) Загадывание загадок Знакомство с устным народным творчеством – скороговорки</p>
<p>Физическое развитие</p>			
	<p>Пальчиковая гимнастика «Пой-ка подпевай-ка» Физкультминутка «Кулик», «Лебеди летят крыльями машут» Дыхательная гимнастика «Крылья» Спортивная игра «Футбол» -ведение мяча.</p>		

		<p><i>Эстафета</i> «Кто скорее?»- соревновательное чувство.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> Гуси-лебеди-бег; Тетери-прыжки; Школа мяча-метание; Перелёт птиц-лазанье; «Скворушка прощается», «Уточка»; Забрось мяч в кольцо</p> <p><i>Становление здорового образа жизни.</i> – умение пользоваться вилок;</p> <p>Беседа «Зачем носовой платок» - использование носового платка.</p>		
Культурные практики	Проект «Ставропольская осень» заканчивается праздником «Ярмарка»			
9	Тема недели «На кухне. Посуда. Материал, назначение, оформление. Продукты питания»			
<p>Что такое посуда, её виды, материалы, из которых она изготавливается.</p> <p>Способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола.</p> <p>Сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению.</p> <p>Обобщать предметы посуды по сходным признакам.</p> <p>Одноразовая посуда.</p> <p>Дети должны уметь использовать знания, полученные при изучении темы в быту и</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>беседы «В какой посуде и как готовили казаки женщины» д/и «Посуда и история»</p> <p>создание мини музея «Казачий быт»</p> <p>создание развивающей среды над заданием: нарисуй по памяти. «Повар делает компоты...» -</p>	
		<p><i>Дидактическая игра.</i> «Сравни и выбери», «Угадай-ка», «Назови и расскажи», «Путешествие в страну помощников человека»</p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Дежурство. Формировать самостоятельность, ответственность Коллективный труд. Уборка участка от снега. Окучивание снегом деревьев участка.</p> <p>коллективный труд «Поможем навести порядок в группе», «Сложим красиво одежду в шкафу»</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту.</i></p> <p>«Как обращаться с посудой?», «Как и где хранят продукты питания»</p>		
	Познавательное развитие			<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Поможем Федоре»</p> <p><i>Развитие математических представлений</i> Тема: число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунков.</p>
	Речевое развитие			<p><i>Рассказ воспитателя</i> «Что такое посуда?»</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения.</i> «Посчитай», «Лишний предмет», «Да и нет», «Что где хранится», «Накрой на стол».</p> <p><i>Наблюдение</i> за огородом, снегопадом</p> <p><i>Опытно-экспериментальная деятельность.</i> Воздух занимает место. Измеряем глубину снега</p>

<p>при выполнении различных заданий. Названия продуктов питания, отличия продуктов, их назначение.</p>		<p><i>Дидактические игры и упражнения</i> «Назови ласково», «Один-много», «Подбери родственные слова», «Назови, кокой, какая?», «Назови по образцу», «Исправь Незнайкины ошибки», «Отгадай и назови», «Найди слово», «Определи действия» , «Отыщи и запомни родственные» слова»(см. тему недели) <i>Связанная речь.</i> Составь рассказ по плану</p>	
<p>Покупка и хранение продуктов. Полезные продукты для здорового питания. Названия различных блюд. Способы приготовления блюд (варка, жарение, тушение и т.п.) Классификация продуктов по исходному компоненту(молочные, мясные, рыбные, мучные и др.). Готовые продукты и нуждающиеся в приготовлении. Сравнение продуктов питания.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование.</i> «Гжельские цветы» <i>Лепка.</i> «Мастерская гжельских мастеров» <i>Аппликация.</i> «Чайный сервиз»</p>	<p><i>Ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством.</i> «Гжельская сказка» <i>Дидактическое упражнение</i> «Дорисуй деталь» Постройка фигур из снега на участке д/с <i>Знакомство с творчеством поэтов, писателей.</i> К И Чуковского <i>Чтение художественной литературы.</i> Сказки Гримм «Горшок каши», К. Чуковский «Муха – Цокотуха», «Федорино горе», Пантелеев «Две лягушки», русская народная сказка «Лиса и журавль» <i>Пересказ и инсценировка.</i> Сказки Гримм «Горшок каши», К. Чуковский «Муха – Цокотуха» <i>Загадки.</i></p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «На блины» <i>Физкультминутка</i> «Я мороза не боюсь..» <i>Игры на развитие подражательности и чувства ритма</i> «Ручеек» <i>Игры для релаксации</i> «Снеговик» <i>Спортивная игра</i> Хоккей-ведение шайбы. <i>Игры малой подвижности</i> «Назови предметы посуды, не повторяясь» <i>Подвижные игры.</i> «Жмурки с колокольчиком», «Эй, мороз!», «Не попадись»; «Забрось мяч в кольцо», «Сбей кеглю»; «Два Мороза», «Снег-метель-вьюга» <i>Становление здорового образа жизни</i> Рассказ воспитателя «Витамины и полезные продукты»</p>	

		КГН Беседа «Чистота – залог здоровья». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе при помощи ножа и вилки.		
Культурные практики	<i>Режиссёрская игра.</i> Драматизация «Федорино горе» -			
10	Тема недели «В комнате. Мебель»			
<p>Дети должны знать: зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение; кто строит дома (Строительные профессии, инструменты строителей), какие бывают дома, чем они отличаются. Дома бывают для людей, машин, животных. Знакомить с профессией архитектор.</p> <p>Что такое мебель. Какая мебель бывает, для чего предназначена, отдельные части разных предметов мебели.</p> <p>Где и кем изготавливается</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>Прогулка по городу с рассматриванием зданий на городских улицах- отметить сходство и различие зданий.</p> <p>Совместное наблюдение за своим домом (чем отличается от других домов, где расположен- адрес проживания).</p> <p>Поговорить с детьми о предметах мебели в своей</p>	
		<p><i>Сюжетно-ролевая игра.</i> «Библиотека» - <i>Экскурсия</i> в библиотеку им С.Я. Маршака <i>Знакомство с материалами о защитниках Отечества.</i> Потомству в пример. Александр Невский <i>Знакомство с профессиональным трудом</i> «Библиотекарь» <i>Трудовая деятельность</i> Дежурство - по уголку природы, столовой, занятиям Коллективный труд. Ремонт книг <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> Словесная игра «Доскажи словечко» – предметы, требующие осторожного обращения.</p>		
		Познавательное развитие		
		<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Мебель»</p> <p><i>Развитие математических представлений.</i> Тема: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p>		<p><i>Опытно-экспериментальная деятельность.</i> Цикл наблюдений ветками в вазе» <i>Игра – занятие</i> «Путешествие в сказку» <i>Наблюдение</i> за сезонными изменениями в природе; «первые цветы» <i>Чтение познавательной литературы.</i> Портреты художников-иллюстраторов Знакомство с творчеством зарубежных, писателей - сказочников. «Книги со сказками»</p>
		Речевое развитие		
	<p><i>Дидактические упражнения:</i> «Назови ласково», употребление простых и сложных предлогов; согласование количественных числительных и существительных; подбери родственное слово;</p>			

<p>мебель; основы технологии ее изготовления. Из каких материалов изготавливают мебель.</p>		<p>образуй признаки (от действия); образуй признаки (от предметов); подбери действия, признаки</p> <p>Дидактические игры: «Назови книги», «Отгадай сказку по отрывку», «Отгадай сказку по иллюстрации»</p>	<p>квартире.</p> <p>Помочь усвоить названия, элементы украшения, назначение.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Рекомендации по чтению художественной литературы по данной лексической теме.</p>
	<p>Рисование. «Разноцветное полотенце»</p> <p>Лепка. «Диван»</p> <p>Аппликация. Ковёр</p>	<p>Знакомство с картинами В. Васнецова «Иван-царевич и Серый волк», «Аленушка» Познакомить с творчеством художника В. Васнецова. Учить понимать сказочность содержания, роль природы в передаче состояния героев. Учить замечать сочетание красок, развивать наблюдательность, умение сопереживать. (Составлять зрительный ряд репродукций картин жанровой живописи разных художников. Читать русские народные сказки)</p> <p>Коллективная деятельность: придумай сказку и обыграй её</p> <p>Чтение «Как написали книгу» С. Маршак</p> <p>Пересказ знакомых сказок и рассказов.</p> <p>Загадки.</p>	
<p>Физическое развитие</p>		<p>Пальчиковые игры «Пальцы делают зарядку», «Ёжик топал по дорожке», «Две веселые лягушки», «Дружно пальчики сгибаем», «Пальцы вытянулись дружно» (см. тему недели)</p> <p>Физкультминутка «Дружно встали на разминку» (см. тему недели)</p> <p>*Спортивная игра. «Баскетбол» забрось мяч в корзину.</p> <p>*Эстафета с обручем(19-157).</p> <p>*Игры малой подвижности. «Ветер», «Часы», «Тени», «Молчанка» (см. тему недели).</p> <p>Игры для развития подражательности и чувства ритма «Ветер», «Часы»</p> <p>Игры для релаксации «Тени»</p> <p>Игры для координации движений в пространстве «Молчанка»</p> <p>*Подвижные игры. «Море волнуется», «Я знаю пять цветов», «Садовник», «Мышеловка», «Не попадись», «Городки», «Перелет птиц»</p>	

		Становление здорового образа жизни Здоровый образ жизни. Разговоры «Какой я, каким хочу стать» .		
Культурные практики	Литературный вечер «Умные сказки»			
11	Тема недели «Мой гардероб. Одежда, обувь, головные уборы»			
<p>Названия одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющих.</p> <p>Назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.</p> <p>Дети должны понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь. Ценить результаты их труда.</p> <p>Значение одежды в жизни человека для сохранения здоровья.</p> <p>Содержание одежды в чистоте: знакомить с работой прачечной, химчистки.</p> <p>Умение людей правильно одеваться в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Одежда рабочая,</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>Родной город. Национальная одежда разных народов мира (на ознакомительном уровне).</p> <p>Одежда, головной убор, обувь - казака и казачки.</p> <p>Особенности изготовления одежды и обуви.</p> <p>Рассказ воспитателя сопровождается показом картинок, фотографий.</p> <p>Стихотворение Л.Цирульников а «Сапожки»</p>	
		<p>Сюжетно-ролевая игра. «Ателье кукол»</p> <p>Дидактическая игра. «Магазин одежды», «Большая стирка», «Купим одежду», «Испорченный телефон»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Знакомство с профессиями портной, сапожник и их продуктами труда.</p> <p>Дежурство. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов.</p> <p>Поручение. Уборка снега на участке.</p> <p>Коллективный труд. Стирка кукольного белья – закреплять навыки стирки, прививать трудолюбие.</p> <p>Ручной труд – выжигание.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.</p> <p>Беседа «Объясни, где живёшь»</p>		
		Познавательное развитие		
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Одежда, обувь, головные уборы</p> <p>Развитие математических представлений Тема: порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.</p>		<p>Дидактические упражнения (мыслительные операции) «Что прибавилось», «Что изменилось». «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», группировать вещи (по сезонам, половому признаку, назначению)</p> <p>Дидактическая игра. «Неделя» - последовательность дней недели; «Посчитай»</p> <p>Исследовательская деятельность. Определение потребности комнатных растений во влаге и свете.</p> <p>Как выглядит земля после метели?</p> <p>Наблюдение за метелью</p>
	Речевое развитие			

повседневная, праздничная. спецодежда. Места продажи и ремонта одежды и обуви. Уточнить знания детей о профессии людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы, об орудиях труда, нужных им для работы. Обогащение словаря: портной, швея, закройщик, модельер, сапожник, обувной мастер.	«Платье для Золушки»	<p>Дидактические упражнения. «Повтори за мной», «Назови ласково», «Назови, какой, какая?», «На счет, раз возьми, на счет два – поверни», «Один – много»: «Моя, мой»</p> <p>Дидактическая игра «Назови, какая» (из какого материала сделана)</p> <p>Выучить слова, употребляемые только во множественном числе</p> <p>Беседа по теме</p> <p>Связанная речь Составление описательных рассказов. Построение предложений с союзом «а».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		
	<p>Рисование. «Барышни» (по мотивам дымковских изделий)</p> <p>Лепка. «Дымковская барышня»</p> <p>Аппликация. «Праздничный хоровод»</p>	<p>Знакомство с творчеством русского поэта и писателя А.С. Пушкина</p> <p>Продолжить знакомить с детством А. С. Пушкина «Моя няня Арина Родионовна</p> <p>Ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством. Дымковская игрушка</p> <p>Чтение художественной литературы. А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»; Г.Х. Андерсен «Новый наряд для короля»; Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»; русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</p> <p>Чтение стихов об одежде</p> <p>Загадки</p> <p>Пословицы и поговорки</p>	
	Физическое развитие		
		<p>Считалка «Кафтан»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки»</p> <p>Эстафета. Кто скорей.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Лужи»</p> <p>Ритмическая гимнастика «Я иду, я иду, поднимая ножки»</p> <p>Подвижные игры. «Ноги выше поднимай», «Машины бусы»; «Светофор» Кегли; Кто первый через обруч к флажку; Прыжки через верёвку</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сильно и слабо ветер дует на одежду»</p>	

		Становление здорового образа жизни КГН Закреплять навыки умение следить за внешним видом, содержать одежду в чистоте и порядке Дидактическое. упражнение. «Как помочь товарищу» - неполадки во внешнем виде.*		
Культурные практики	Настольный театр кукол. Дымковские игрушки			
12	Тема недели «Профессии. Орудия труда. Машины помощники»			
<p>Названия и назначение разных профессий.</p> <p>Профессия-это дело, работа, основной род занятий.</p> <p>Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий.</p> <p>Значение труда людей разных профессий.</p> <p>Учить детей ценить результаты труда людей.</p> <p>Взаимосвязь людей разных профессий.</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>Город – курорт: медицинские профессии для обслуживания отдыхающих. (врачи, медсестры санаториев)</p> <p>Беседа: «Какие здания санаторно-курортного значения вы знаете в городе Ессентуки» Что можете рассказать?</p> <p>Рассказ воспитателя – люди прославившие</p>	
		<p>Рассказ воспитателя «Смелые глаза – молодцу краса»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. «Больница. Детский сад. Магазины. Парикмахерская. Транспорт. Строительство.» - объединить в один сюжет.</p> <p>Игры на развитие психо-эмоционального развитие ребенка. «Театр теней», «Эхо»</p> <p>Дидактические игры и упражнения. «Угадай-ка», «Назови и расскажи?», «Путешествие в страну помощников человека», «Разные дома»</p> <p>Трудовая деятельность На прогулке «Строительство снежной горки» Дежурство по уголку природы, столовой, занятиям. Поручение. «Помощь дворнику в уборке участка от снега».</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Целевая прогулка по близлежащим улицам, обслуживание горожан Рассказ воспитателя «Работа сотрудника ГИБДД. Дорожный знак «Пост Дорожно-постовой службы»</p>		
		Познавательное развитие		
	<p>Ознакомление с окружающим миром «Что такое профессия?»</p> <p>Развитие математических</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность Наблюдение за луком Сравнение: рост растения в неблагоприятных условиях (без света и влаги).</p> <p>Наблюдение за трудом дворника; снегоуборочной машины</p>		

	<p>представлений Тема: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, знакомство с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку.</p>	<p>Рассказ воспитателя о зимнем месяце - февраль Дидактическая игра. «Сравни». Игровое упражнение «Разложи по порядку» - ширина, длинна (10 предметов); «Как помочь товарищу» - культура общения.</p>	<p>город Эссентуки и их профессии (Гааз, Зернов)</p>
<p>Речевое развитие</p>			
<p>«Профессии», «Труд человека»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения. «Один – много», «Назови по образцу», «Назови профессию», «Скажи, что они делают», «Кто что делает?», Кому, что нужно для работы?», «Угадай профессию», «Путаница», «Назови», «Соедини два слова», «Объясни, почему этот предмет так называется?» Связанная речь. Беседа по теме. Составление рассказа по картинкам. «Опиши профессию по плану».</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			
<p>Рисование. «Кем ты хочешь быть?» Лепка. «Кому, что нужно для работы?» Конструирование. «Машины – помощники» из бросового материала - коробки различного размера.</p>	<p>Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством. «Дымковская игрушка» «Красота дымковского орнамента» Заучивание стихотворения Д.Роддари «Чем пахнут ремесла» Загадки. Стихи Пословицы, поговорки. Чтение сказки и стихов. К.Д. Ушинский «Сказка о плуге»; С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?»; М. Пожарова «Маляры»</p>		
<p>Физическое развитие</p>			
	<p>Пальчиковая гимнастика «На блины» Физкультминутка «Я мороза не боюсь» Игры для развития подражательности «Часы», «Сеял дедушка горох», «Море волнуется», «Фанты», «Почта» Подвижные игры. «Воевода», «Снег-метель - вьюга»; «Не попадись»; «Забрось мяч в кольцо»</p>		

		<p>Становление здорового образа жизни КГН Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p>	
Культурные практики	Народный праздник «Масленица»		
13	Тема недели «Спорт. Виды спорта»		
Названия видов спорта.	Социально-коммуникативное развитие.		Знакомство с земляками спортсменами, участниками Олимпийских игр и состязаний.
Спортивные снаряды, атрибуты для спортсменов. Мужские, женские виды спорта. Летние, зимние, игровые и т.п.	<p>Социально-личностная игра. Упражнение «Я в будущем» Трудовая деятельность Дежурство. Готовить бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Поручение. Сбор веток различных пород деревьев – для наблюдений в группе. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» - новая, знакомство с атрибутами.</p>		
Режим дня, питания, тренировок спортсменов.	Познавательное развитие		Д/и «Подбери костюм народу Кавказа... »; «Зимние олимпийские игры» в Сочи 2014
Олимпийские игры (места проведения, подготовка к олимпийским играм). Олимпийские игры в России.	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Если хочешь быть здоров»</p>	<p>Цикл наблюдений за луком – замечать изменения растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды. Наблюдение «Сравни воробья с синицами», за снегом Целевая прогулка по школьному стадиону; по улице города, дорожные знаки Игровое упражнение. «Встань там, где скажу» - ориентировка в помещении. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?»</p>	
	<p>Развитие математических представлений. Тема: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в</p>		д/упр. Объясни пословицы труд «Правила ухода за

<p>Мировые первенства и соревнования.</p> <p>Имена известных российских спортсменов.</p> <p>Награждение и поощрение спортсменов</p>	клетку, круг, прямоугольник.		<p>спортивного инвентаря, оборудования, залом»</p>	
	Речевое развитие	«Беседа о физкультуре и спорте»		<i>Дидактические игры и упражнения.</i> «Кто, что делает?», «Одного много», «Закончи предложения», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какие»
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование.</i> «Плакаты о здоровом образе жизни» <i>Лепка.</i> «Мы любим спорт» <i>Конструирование.</i> из бросовых материалов «Тренажёры»		<i>Ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством.</i> «Дымковская игрушка» Упражнение «Подбери узор, найди силуэту пару», «Школа мастеров». <i>Упражнения в рисовании</i> фигуры человека в движении <i>Знакомство с творчеством поэтов, писателей.</i> С.В. Михалков «Дядя Степа». <i>Чтение стихотворений</i> А. Барто «Веребочка», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», М. Вехова «На старт!» <i>Чтение русской народной сказки</i> «Лиса и рак» <i>Загадки.</i> <i>Информационная технология.</i> Рассмотрение и чтение энциклопедии на тему «Величайшие спортивные достижения». «Олимпиада- Сочи 2014»
	Физическое развитие			<i>Пальчиковая гимнастика</i> «У зимы в лесу изба», «Дружно пальчики сгибаем» <i>Физкультминутка</i> «Я мороза не боюсь» <i>Спортивная игра.</i> «Хоккей» - ведение шайбы клюшкой. <i>Коррекционная гимнастика для стоп</i> «Были бы елочки ножки» <i>Игры на развитие подражательности.</i> «Карусели», «Качели», «Веселая зарядка» <i>Игры для релаксации</i> «Снеговик» <i>Подвижные игры.</i> «Бусы», «Эй, мороз!», «Машины бусы», «Разноцветные домики», «Два мороза», «Совушка», «Море волнуется», «Фанты» <i>Становление здорового образа жизни</i>

		Рассказ воспитателя «Для прогулки нет плохой погоды», «В здоровом теле здоровый дух», «Бег! Бег!» «Мама, пойдем на зарядку», «Танцуйте на здоровье»	
Культурные практики	Олимпиада – спортивный праздник с родителями		
14	Тема недели «Хвойные деревья»		
<p>Знать и называть хвойные деревья: ель, сосна, туя.</p> <p>Находить сходство и различие в строении деревьев, их полезность для здоровья человека.</p> <p>Развивать желание беречь растительные насаждения в черте города.</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>Наблюдение «Как готовится город к празднику».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Цикл наблюдений за елью</p> <p>Беседы. «Деревья нашего участка» – лиственные, хвойные, плодовые</p> <p>Наблюдение за сосной №1,2; за хвойными и лиственными деревьями; за</p>
		<p><i>Этическая беседа.</i> «Как вести себя с младшими по возрасту».</p> <p><i>Социально-личностная игра.</i> Ролевая гимнастика «Походить, как: младенец, глубокий старик, лев. «Угадай эмоцию» - по изображению на картинке.</p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Дежурство по столовой, занятиям, уголку природу: уход за засухоустойчивыми растениями (узумбарская фиалка), закрепить у детей навыки дежурства по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.</p> <p>Труд в природе, на улице. Укрепление корней деревьев снегом.</p> <p>Поручение. Изготовление ледяных игрушек на ёлку.</p>	
	Познавательное развитие		
	<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p>Рассказы о елочке</p>	<p><i>Дидактическая игра.</i> «Да – нет» – сообразительность, целеустремлённость, выдержка. «От твёрдого к мягкому» - установить последовательность по степени возрастания и убывания признака предметов.</p> <p><i>Игровое упражнение.</i> «Посчитай»</p> <p><i>Познавательные рассказы</i> о елочке, о голубой ели</p>	
Речевое развитие			
«Опиши дерево по плану»	<p><i>Дидактические упражнения:</i> «Назови ласково», «Один – много», Назови предмет со словом «сосновый», «Какой, какая, какое», «Посчитай».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «На опушке», «Какие бывают леса?»</p> <p><i>Связная речь</i> описательные рассказы</p> <p><i>Пословицы</i> о зиме</p>		

	Художественно-эстетическое развитие		хвойными деревьями; за снегом; за Луной и звездами в темное время суток
	<i>Рисование.</i> «Дорисуй за художника» <i>Лепка.</i> «Ёлка зимой» <i>Аппликация</i> «Новогодняя открытка» см. тему недели	<i>Игры и упражнения</i> Трафарет «Деревья» – развивать эстетические и творческие способности. <i>Загадки.</i> <i>Стихи</i> русских поэтов Заучивание. И.Токмакова «Ели».	
	Физическое развитие		Исследовательская деятельность «Поймай снежинку и рассмотри её»
		<i>Физкультминутка</i> «Мы сейчас бревно распилим» <i>Коррекционная гимнастика для стоп</i> «Если бы у елочки были ножки» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Снежинки» <i>Подвижные игры.</i> «Два мороза», «Эй, мороз!» «Не оставайся на полу», «Чей дальше?», «Не попадись», «Кто скорей к флажку». <i>Становление здорового образа жизни</i> КГН Беседа «Чистота – залог здоровья». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	
Культурные практики			
15	Тема недели «Зоопарк. Классификация: животные Севера, жарких стран»		
Дети должны знать: -животные - это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать. Дикие животные - это животные, на прирученные	Социально-коммуникативное развитие.		Рассказ воспитателя «Животные и птицы Северного Кавказа» Игра «Язык жестов и движений»
		<i>Игры на развитие психо-эмоционального развитие ребенка</i> «Жизнь в лесу», «Передай движения» <i>Этическая беседа.</i> «Комплименты» - вежливые обороты речи. <i>Трудовая деятельность</i> Дежурство. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола. Поручение. Вывешивание кормушек для птиц. «Трудовой десант за деревьями» Ручной труд - вышивание (инд. раб)	

<p>человеком, живущие в естественных природных условиях</p> <p>Места обитания: пустыня, саванна, джунгли, горы, степи, тайга, тундра, леса.</p> <p>Строение, размер, окраска, способ передвижения, способность защищаться, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Голоса животных.</p> <p>Деление на группы (травоядные, хищные, всеядные)</p>	Познавательное развитие		<p>(особенности жестов и выразительных движений человека и животных)</p> <p>Чтение стихотворений Л. Цирульниковой «Белка»</p>
	<p><i>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</i></p> <p>«Дикие животные»</p> <p><i>Развитие математических представлений.</i> Тема: числа и цифры 1-8, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<p><i>Рассказ воспитателя</i> о декабре; о животных</p> <p><i>Дидактические игры.</i> «Зоологическое лото», «Назови соседей» - счёт в пределах 10., «Сравни», «Назови лишнее слово» «Чего не стало», «Как было?» (зрительная память)</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i> «Сравни зебру и лошадь»</p> <p><i>Народные приметы о погоде</i></p> <p><i>Наблюдения</i> за воробьем</p>	
	Речевое развитие		
	<p>Тема: «Дикие животные», «Животные жарких стран»</p>	<p><i>Дидактические упражнения.</i> «Назови ласково», «Кто за кем?», «Нет кого? Питается чем?», «Чей хвост», «Придумай родственное слово», «Скажи одним словом», «Один – много», «Кого погладил?», употребление предлогов, образование приставочных глаголов</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «У кого – кто?», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Сравни», «Скажи одним словом»</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i></p> <p><i>Чистоговороки</i></p> <p><i>Скороговорки</i></p> <p><i>Связная речь.</i> Составление предложений по серии картин. Составление сравнительных рассказов. Составление описательных рассказов, (по плану)</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p><i>Рисование</i> (с натуры). «Фигурка животного»</p> <p><i>Лепка</i> «Фигурка животного»</p> <p><i>Аппликация</i> «Царство диких зверей»</p> <p><i>Конструирование</i> из бумаги</p>	<p><i>Приобщение к изобразительному искусству.</i> Познакомить детей с картинами художника В.М. Шишкин «Утро в сосновом бору»</p> <p><i>Обводка, штриховка</i></p> <p><i>Загадки.</i></p> <p><i>Чтение рассказов и сказок</i> В. Бианки «Купание медвежат», «Еж»; И. Соколов- Микитов «Медвежья семья», «Заяц»; Е Чарушин</p>		

	«Лягушка»,	«Медвежонок», «Волчишко», Б. Житков «Про слона», Г. Скребницкий «Проснулись ящерицы и змеи», Басни И.А. Крылова; русские народные сказки «Заяц-хваста» (обработка А. Толстого), «Заюшкина избушка», сказка А. Суконцева «Как ежик шубу менял» Чтение и пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	
	Физическое развитие		
		<p>Считалка Пальчиковая гимнастика «Назови зверей», «Сидит белка на тележке» Физкультминутка «Охотники» Спортивная игра. «Хоккей» - ведение шайбы клюшкой. Для развития подражательности и чувства ритма «Зайка» Игры для развития координации движений и фиксации положения тела в пространстве. «Муравьи», «Молчанка» Игры для развития быстроты реакции «Зайцы» Игры малой подвижности. «У оленя дом большой». Подвижные игры: «Мышеловка», «Волк и зайцы»; «Волк во рву»; «Охотники и зайцы»; «Ловля обезьян»; «Забрось мяч в кольцо» Становление здорового образа жизни КГН беседа «Культура поведения во время еды». Содержание в порядке одежды – закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>	
Культурные практики	Вечер развлечений. Пальчиковый театр – развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности.		
16	Тема недели «Готовимся к празднику»		
Дети должны знать: -животные - это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать. Дикие	Социально-коммуникативное развитие.		Рассказ воспитателя «Животные и птицы Северного Кавказа»
	<p>Игры на развитие психо-эмоционального развитие ребенка «Жизнь в лесу», «Передай движения» Этическая беседа. «Комплименты» - вежливые обороты речи. Трудовая деятельность Дежурство. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола.</p>		

<p>животные - это животные, на прирученные человеком, живущие в естественных природных условиях</p> <p>Места обитания: пустыня, саванна, джунгли, горы, степи, тайга, тундра, леса.</p> <p>Строение, размер, окраска, способ передвижения, способность защищаться, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Голоса животных.</p> <p>Деление на группы (травоядные, хищные, всеядные)</p>		<p>Поручение. Вывешивание кормушек для птиц. «Трудовой десант за деревьями»</p> <p>Ручной труд - вышивание (инд. раб)</p>	<p>Игра «Язык жестов и движений» (особенности жестов и выразительных движений человека и животных)</p> <p>Чтение стихотворений Л. Цирульникова «Белка»</p>
	Познавательное развитие		
	<p><i>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</i></p> <p>«Дикие животные»</p> <p><i>Развитие математических представлений.</i> Тема: числа и цифры 1-8, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<p><i>Рассказ воспитателя</i> о декабре; о животных</p> <p><i>Дидактические игры.</i> «Зоологическое лото», «Назови соседей» - счёт в пределах 10., «Сравни», «Назови лишнее слово» «Чего не стало», «Как было?» (зрительная память)</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i> «Сравни зебру и лошадь»</p> <p><i>Народные приметы о погоде</i></p> <p><i>Наблюдения</i> за воробьем</p>	
	Речевое развитие		
	<p>Тема: «Дикие животные», «Животные жарких стран»</p>	<p><i>Дидактические упражнения.</i> «Назови ласково», «Кто за кем?», «Нет кого? Питается чем?», «Чей хвост», «Придумай родственное слово», «Скажи одним словом», «Один – много», «Кого погладил?», употребление предлогов, образование приставочных глаголов</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «У кого – кто?», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Сравни», «Скажи одним словом»</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i></p> <p><i>Чистоговорки</i></p> <p><i>Скороговорки</i></p> <p><i>Связная речь.</i> Составление предложений по серии картин. Составление сравнительных рассказов. Составление описательных рассказов, (по плану)</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p><i>Рисование</i> (с натуры). «Фигурка животного»</p> <p><i>Лепка</i> «Фигурка животного»</p>	<p><i>Приобщение к изобразительному искусству.</i> Познакомить детей с картинами художника В.М. Шишкин «Утро в сосновом бору»</p> <p><i>Обводка, итриховка</i></p>		

	<p><i>Апликация</i> «Царство диких зверей» <i>Конструирование</i> из бумаги «Лягушка»,</p>	<p>Загадки. Чтение рассказов и сказок В. Бианки «Купание медвежат», «Еж»; И. Соколов- Микитов «Медвежья семья», «Заяц»; Е Чарушин «Медвежонок», «Волчишко», Б. Житков «Про слона», Г. Скребницкий «Проснулись ящерицы и змеи», Басни И.А. Крылова; русские народные сказки «Заяц-хваста» (обработка А. Толстого), «Заюшкина избушка», сказка А. Суконцева «Как ежик шубу менял» Чтение и пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</p>	
	Физическое развитие		
		<p>Считалка Пальчиковая гимнастика «Назови зверей», «Сидит белка н тележке» Физкультминутка «Охотники» Спортивная игра. «Хоккей» - ведение шайбы клюшкой. Для развития подражательности и чувства ритма «Зайныка» Игры для развития координации движений и фиксации положения тела в пространстве. «Муравьи», «Молчанка» Игры для развития быстроты реакции «Зайцы» Игры малой подвижности. «У оленя дом большой». Подвижные игры: «Мышеловка», «Волк и зайцы»; «Волк во рву»; «Охотники и зайцы»; «Ловля обезьян»; «Забрось мяч в кольцо» Становление здорового образа жизни КГН беседа «Культура поведения во время еды». Содержание в порядке одежды – закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>	
Культурные практики	Вечер развлечений. Пальчиковый театр – развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности.		
17	Тема недели «Новый год»		
Особенности праздника (бывает зимой, наряжают ёлку, приходит Дед Мороз со	Социально-коммуникативное развитие.		Стихотворение «Новый Год» Л. Цирюльников.
		<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр» Игра «Замок Снежной королевы» Беседа «Новогодняя ёлка»</p>	

<p>Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают костюмы, маски и т.д) Дети должны уметь общаться со сверстниками, эмоционально окрашивать впечатления, отношение к деятельности.</p>		<p><i>Этическая беседа</i> «Как мы отмечали праздник ёлки в детском саду» <i>Трудовая деятельность</i> «Уборка мусора на участке», «Сбор снега в кучу для постройки горки», «Сгребание снега к деревьям» <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> Разговор «Какие опасности подстерегают в новогодние дни»</p>	<p>беседа, рассматривание иллюстраций. Христианские зимние праздники. Рождество –</p>
	Познавательное развитие		
	<p><i>Познание развитие кругозора</i> Игра - путешествие «В гости к зиме» <i>Развитие математических представлений</i> Тема: знаки < >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.</p>	<p><i>Рассказ воспитателя</i> «Декабрь – месяц коротких дней» <i>Дидактическая игра</i> «Что вспоминает ель», «Назови месяц» <i>Игровое упражнение</i> «Найди такой же формы» <i>Наблюдение</i> за снегопадом <i>исследовательская деятельность</i> из какого снега можно лепить <i>Наблюдение</i> за деревьями и кустами <i>исследовательская деятельность</i> «Подснежным покровом» <i>Наблюдение</i> за сезонными изменениями <i>Трудовая деятельность.</i> Дежурство по столовой, занятиям, по уголку природы</p>	
	Речевое развитие		
		<p><i>Дидактические упражнения</i> «Один-много», «Посчитай», «Подбери правильно маленькое слово», «Увидел кого?» <i>Дидактические игры.</i> «Составь предложение по опорным словам», «Подбери родственные слова», «Каким бывает?» <i>Связная речь.</i> составление описательных рассказов; составление рассказов по серии картинок «Как мы встречает Новый Год!»</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p><i>Рисование</i> «Новогодний праздник в детском саду» <i>Лепка</i> «Дед Мороз» <i>Аппликация</i> «Новогодняя открытка» <i>Конструирование</i> из бумаги «Ёлочные украшения»</p>	<p><i>Конкурс на лучший рисунок на снегу</i> <i>Чтение сказок</i> С. Маршак «12 месяцев» русская народная сказка «В гостях у бабушки Мороза» <i>Стихи</i> <i>Загадки</i> <i>Пословицы</i></p>		

	Физическое развитие		
		<p><i>Пальчиковые игры</i> Назови зверей», «Воробьи», «Сидит белка на тележке», «Птичка»</p> <p><i>Физкультминутка</i> «Ночью в поле снег летучий тишина»</p> <p><i>Спортивная игра.</i> «Хоккей»</p> <p><i>Игры для релаксации</i> «Снеговик»</p> <p><i>Игры на развитие подражательности и чувства ритма</i> «Снежинки»</p> <p><i>Подвижные игры.</i> «Два Мороза» «Снег – метель - вьюга», «Эй, Мороз!», «Кто скорей»; «Передай мяч»; «Кто скорей до флажка».</p> <p><i>Становление здорового образа жизни</i> Беседа «Чтобы глаза не уставали», «Культура еды – серьезное дело»</p>	
Культурные практики	Новогодний утренник		
18	Тема недели «Зимние забавы и развлечения»		
<p>Основные признаки зимы, название зимних месяцев сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом в растительном и животном мире.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Обогащение и</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>Беседы: «Традиции кавказских народов празднования нового года»;</p> <p>Прослушивание в звукозаписи или видеофильмов «Святочные вечера»</p> <p>беседы, рассматривание</p>
	<p><i>Рассказ воспитателя о Рождестве</i>, обычаях колядования - «Зимние традиции русского народа»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра.</i> «Детский сад» - новогодний праздник в д/с:</p> <p><i>Дидактическая игра.</i> «Ателье зимней одежды»,</p> <p><i>Этюд</i> «Украсим елку» * игра. «Замок снежной королевы» (см. тему недели).</p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Дежурство по занятиям, уголку. природы, столовой</p> <p>Коллективный труд. Уборка участка от снега «Сгребаем снег к деревьям»</p> <p>Ручной труд – выжигание.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в социуме, природе</i></p> <p>Беседа «Детям опасно играть на дорогах».</p>	
	Познавательное развитие		
	<p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i> «Прогулка в зимний лес»</p> <p><i>Развитие математических</i></p>	<p><i>Наблюдение</i> за снегом и льдинками; хвойными деревьями</p> <p><i>Приметы и пословицы</i> о зиме</p> <p><i>Дидактические игры.</i> «Найди ошибку» «Угадай по описанию»,</p>	

<p>активизация словаря; Образные выражения: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев - деревья надели белые шубы.</p> <p>Особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным)</p> <p>Разнообразие зимних видов спорта и спортивного инвентаря; зимних развлечений: катание на санках, лыжах, на коньках, создание снежных ледяных скульптур, игры в снежки, в хоккей и т.п.</p> <p>Правила безопасного поведения в зимний период.</p> <p>Зимние забавы славян.</p>	<p>представлений. Тема: числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.</p>	<p>«Когда это бывает» ; «Какое время года»; «Оденем куклу на прогулку» (см. тему недели) Словесная игра. «Доскажи словечко» Игровое упражнение. «Назови соседей числа».</p>	<p>е иллюстраций «Что такое святки и колядки»;</p> <p>Создание развивающей среды для работы над заданием: «Коляда, коляда приходи ко мне»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Новый Год» Л. Цирульников</p> <p>Домашние задания: видео просмотр и составление рассказов «Как в семье отмечают празднование Старого Нового года?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		
	<p>Составление рассказов по серии картин «расскажи о зиме по плану»</p>	<p>Грамматический строй речи: «Назови ласково», «Один - много», «Подбери родственные слова», «Состав предложения по опорным словам» Лексический строй речи: «Каким бывает», «Чем похожи и чем не похожи?», «Скажи на оборот», «Закончи предложение», «Объясни, как ты понимаешь?» Связная речь: составление предложений по картинкам; составление рассказов по серии картинок; составление описательного рассказа «Зимний вечер»; пересказ «Зима»; составление предложений «Дополни предложение» Словесная игра. «Снег – снежок»»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Лепка. «Лыжник» Аппликация. «Какой это мастер на стёкла нанёс и листья и травы и заросли роз?...»</p>	<p>Знакомство с картинами русской зимы. «Волшебная красота русской зимы», «Витражи для замка Зимушка-Зима». Знакомство с творчеством поэтов, Ф.И. Тютчев (подборка стихов о времени года зима) Стихи русских поэтов о зиме и зимних забавах Загадки Чтение и пересказ сказки В. Одоевский «Мороз Иванович».</p>	
<p>Физическое развитие</p>			
	<p>Считалки «Руки», «Кафтан» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Спортивная игра «Хоккей» Координация речи с движениями «Не боимся мы пороши...»</p>		

		<p>Игры малой подвижности «Снег – метель - вьюга», «Снежинки»</p> <p>Игры для релаксации «Снеговик»</p> <p>Подвижные игры. «Два мороза», «Эй, мороз», Встреча с вьюгой», «Кто скорей снимет ленту»</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Становление здорового образа жизни</p> <p>Беседа, рассматривание картинок «Осанка»</p> <p>КГН - закреплять умение есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.</p> <p>закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p>	
Культурные практики	Праздник с родителями «Святочные вечера»		
19	Тема недели «Белоснежна зима»		
<p>Дети должны знать:</p> <p>Животные - это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать. Умеют приспосабливаться к природным условиям и сезонным изменениям.</p> <p>Дикие животные - это животные, не прирученные человеком, живущие в естественных природных условиях.</p> <p>Места обитания: лес, горы, луга, поля, степи.</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>Повторить «Белка»</p> <p>Цирульников</p> <p>Наблюдение за белкой, сравнить чем отличается белка зимой и летом</p>
		<p>Сюжетно-ролевая игра. «Ярмарка»</p> <p>Игры на развитие психо-эмоционального развития ребенка</p> <p>«Жизнь в лесу», «Передай движения»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Дежурство по уголку природы, столовой, занятиям</p> <p>Коллективный труд. Постройка снежного лабиринта</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Разговор «Объясни, где живёшь?»</p>	
	Познавательное развитие		<p>Рассказ воспитателя о белке</p> <p>Наблюдение за птицами (сорока, вороны, грачи,</p>
	<p>Развития кругозора и познавательно – исследовательской деятельности</p> <p>«Как зимуют птицы и звери. Забота людей о птицах и зверях зимой»</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой. Исследовательская деятельность поиск следов птиц на снегу</p> <p>Наблюдение за снежинками. Исследовательская деятельность «Где быстрее тает снег?»</p> <p>Дидактическая игра. «Сравни», «Круглый год».</p> <p>Рассказ воспитателя «Где и как зимуют животные нашей страны»</p> <p>Игровое упражнение. «Назови соседей числа».</p>	

<p>Строение, размер, окраска, способ передвижения, способность защищаться, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Голоса животных.</p> <p>Деление на группы (травоядные, хищные). Группировка по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру.</p> <p>Части тела животных, повадки.</p> <p>Дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления. В живой природе все взаимосвязано.</p>	<p>Развитие математических представлений. Тема: решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.</p>		<p>воробей и т.д.)</p> <p>Рассказ воспитателя какие птицы прилетают зимовать (пролетные птицы), и зимующие птицы.</p>
	<p>Речевое развитие</p>		
	<p>Составление описательного рассказа по картине «Заяц».</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Один - много», «Назови ласково», «Чей хвост», Назови лишнее слово», «Назови родителей», «Назови, какой, какая?», «Сравни и назови по образцу»</p> <p>Связная речь Составление описательных рассказов по плану</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Скороговорки</p> <p>Пословицы и поговорки</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
	<p>Рисование. «Дворец Зимы»</p> <p>Лепка. «Лиса крадётся за добычей»</p> <p>Аппликация. «Трусишка зайка беленький»</p>	<p>Представлений об особенностях народных промыслов Гжели.</p> <p>Сюжетная игра «Реставратор»</p> <p>Развитие мелкой моторики «Обводка, штриховка, палочки, узнай кто это (по точкам), как пройти к зайке (рисование по дорожке). Выкладывание из косточек по теме</p> <p>Загадки</p> <p>Стихи по теме</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Л.Н. Толстой «Белка и волк»</p> <p>И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дорожке», Е.Чарушина «Что за зверь»</p>	
<p>Физическое развитие</p>		<p>Считалка «Улитка»</p> <p>Пальчиковые игры Назови зверей», «Воробьи», «Сидит белка на тележке», «Птичка»</p>	

		<p>Физкультминутка «Воробьишки как проснуться» Народные игры. «Кот и мышь», «Коршун» «Волк» Игры для развития подражательности и чувства ритма «Утята», «Море волнуется» Игры для развития координации движений и фиксации положения тела в пространстве «Берегитесь, окуньки!», «Воробьи и кот», «Медведь и пчелы», «Волк и зайки», «Сова» Подвижные игры. «Зайцы» «Совушка», «У медведя во бору», «Филин и пташки»; «Волк во рву»; «Серсо»; «Перелет птиц», «Кот и мышь», «Коршун», «Волк» Становление здорового образа жизни «Если заболел» – рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. КГН - принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.</p>	
Культурные практики			
20	Тема недели «Дикие животные»		
<p>Дети должны знать: -животные - это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать. Дикие животные - это животные, на прирученные человеком, живущие в естественных природных условиях Места обитания:</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>Рассказ воспитателя «Животные и птицы Северного Кавказа» Игра «Язык жестов и движений» (особенности жестов и выразительных движений)</p>
		<p>Игры на развитие психо-эмоционального развитие ребенка «Жизнь в лесу», «Передай движения» Этическая беседа. «Комплименты» - вежливые обороты речи. Трудовая деятельность Дежурство. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола. Поручение. Вывешивание кормушек для птиц. «Трудовой десант за деревьями» Ручной труд - вышивание (инд. раб)</p>	
	Познавательное развитие		
	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской	<p>Рассказ воспитателя о декабре; о животных Дидактические игры. «Зоологическое лото», «Назови соседей» - счёт в пределах 10., «Сравни», «Назови лишнее слово»</p>	

<p>пустыня, саванна, джунгли, горы, степи, тайга, тундра, леса. Строение, размер, окраска, способ, передвижения, способность защищаться, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Голоса животных. Деление на группы (травоядные, хищные, всеядные)</p>	<p>деятельности в природе «Дикие животные» Развитие математических представлений. Тема: числа и цифры 1-8, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<p>«Чего не стало», «Как было?» (зрительная память) Исследовательская деятельность «Сравни зебру и лошадь» Народные приметы о погоде Наблюдения за воробьем</p>	<p>человека и животных» Чтение стихотворений Л. Цирульникова «Белка»</p>
	<p>Речевое развитие Тема: «Дикие животные», «Животные жарких стран»</p>	<p>Дидактические упражнения. «Назови ласково», «Кто за кем?», «Нет кого? Питается чем?», «Чей хвост», «Придумай родственное слово», «Скажи одним словом», «Один – много», «Кого погладил?», употребление предлогов, образование приставочных глаголов Дидактические игры: «У кого – кто?», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Сравни», «Скажи одним словом» Пословицы и поговорки Чистоговороки Скороговорки Связная речь. Составление предложений по серии картин. Составление сравнительных рассказов. Составление описательных рассказов, (по плану)</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
	<p>Рисование (с натуры). «Фигурка животного» Лепка «Фигурка животного» Аппликация «Царство диких зверей» Конструирование из бумаги «Лягушка»,</p>	<p>Приобщение к изобразительному искусству. Познакомить детей с картинами художника В.М. Шишкин «Утро в сосновом бору» Обводка, штриховка Загадки. Чтение рассказов и сказок В. Бианки «Купание медвежат», «Еж»; И. Соколов- Микитов «Медвежья семья», «Заяц»; Е Чарушин «Медвежонок», «Волчишко», Б. Житков «Про слона», Г. Скребницкий «Проснулись ящерицы и змеи», Басни И.А. Крылова; русские народные сказки «Заяц-хвоста» (обработка А. Толстого), «Заяушкина избушка», сказка А. Суконцева «Как ежик шубу менял»</p>	

	<i>Чтение и пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</i>		
	Физическое развитие		
		<p><i>Считалка</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Назови зверей», «Сидит белка на тележке» <i>Физкультминутка</i> «Охотники» <i>Спортивная игра.</i> «Хоккей» - ведение шайбы клюшкой. <i>Для развития подражательности и чувства ритма</i> «Зайнышка» <i>Игры для развития координации движений и фиксации положения тела в пространстве.</i> «Муравьи», «Молчанка» <i>Игры для развития быстроты реакции</i> «Зайцы» <i>Игры малой подвижности.</i> «У оленя дом большой». <i>Подвижные игры:</i> «Мышеловка», «Волк и зайцы»; «Волк во рву»; «Охотники и зайцы»; «Ловля обезьян»; «Забрось мяч в кольцо» <i>Становление здорового образа жизни</i> КГН беседа «Культура поведения во время еды». Содержание в порядке одежды – закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>	
Культурные практики	Вечер развлечений. Пальчиковый театр – развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности.		
21	Тема недели «Домашние животные. Домашние птицы»		
Домашние животные и птицы - прирученные человеком. За домашними животными и птицами ухаживает человек: кормит, строит жилище, лечит, моет, охраняет, пасет. Названия животных, птиц и их детенышей	Социально-коммуникативное развитие.		Рассматривание иллюстраций «Сельскохозяйственные уголья нашего края – животноводство». Этнотолерантность. Рассказ
		<p><i>Игра на развитие психо-эмоционального развития ребенка</i> «Птенцы» <i>Сюжетно-ролевая игра.</i> «На животноводческой ферме» (творческая) <i>Театрализованная игра</i> «Путешествие в деревню» <i>Дидактические игры.</i> «Найди свою маму», «Семья животных», «Лесенка» <i>Трудовая деятельность</i> Дежурство по уголку природы, занятиям, столовой Коллективный труд на участке Ручной труд - вышивание (инд. раб)</p>	

<p>разного пола. Названия помещений, в которых содержатся домашние животные и птицы. Чем питаются. Как передвигаются разные животные и птицы. Чем отличаются по внешнему виду, какие звуки издают. Какую пользу приносят людям</p>		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Беседа «Контакты с животными» - контакты с животными могут быть опасными	<p>воспитателя. о многонациональном населении края.</p> <p>Этическая беседа. «Встречаем гостей» – особенности приёма гостей на Северном Кавказе.</p> <p>Художественное творчество «Моя мама» (рисование портрета)</p>
	Познавательное развитие		
	<p>Познание развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</p> <p>Рассказ воспитателя о домашних птицах и животных</p> <p>Развитие математических представлений. Тема: числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.</p>	<p>Беседа «Наши четвероногие друзья»</p> <p>Народные приметы о погоде (с животными)</p> <p>Познавательные рассказы о домашних животных и птицах.</p> <p>Дидактические игры. «Сложи птичку», «Четвертый лишний», «Кто пришёл?»</p> <p>Наблюдения за собакой, ветром, голубями, сезонными изменениями</p> <p>Исследовательская деятельность «Сравни две птицы»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность. Разговор – рассуждение «Почему водоплавающие птицы не тонут?» - перья, смазаны жиром опустить перо в воду, понаблюдать.</p>	
	Речевое развитие		
	«Домашние животные и птицы»	<p>Дидактические игры и упражнения «Нет кого?» - «Хвост чей?», «Угостим чем?», «Назови ласково», «Один – много», «Назови родителей», «Скажи и назови по образцу», «Дополни предложения», «Закончи предложения», «Закончи предложения действием», «Кто как кричит?» «Назови, какая птица» (животное)), Образование приставочных глаголов.</p> <p>Связная речь составление описательных рассказов, составление сравнительных рассказов.</p> <p>Звукоподражание «Эхо», «Тише – громче»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветер и птицы»</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p>Рисование. «Серые котята»</p> <p>Лепка. «Ребенок с котенком», «Петушок с семьей»</p> <p>Апликация «Петушок, петушок, золотой гребешок», «Овечка с</p>	<p>Знакомство с художником и писателем Е. И. Чарушиным. чтение рассказов «Кошка», «Собака», «Корова», «Коза» и рисунками</p> <p>Чтение русских народных сказок «Коза-дереза», «Волк и семеро козлят»; рассказов Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»</p>		

	ягненком»	<i>Стихи</i> «Домашние животные», «Скотный двор», «Корова», «Теленок», «Кошка», «Петух», «Курица с цыплятами», «Индюк», «Индюшата», «Утки», «Селезень», «Гуси». <i>Загадки</i> <i>Скороговорки</i>	
	Физическое развитие		
		<i>Координация речи с движениями</i> «Бегал по двору щенков» <i>Физкультминутки</i> «Скотный двор», «Вышла курочка гулять» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Кошка и собака» <i>Подвижные игры</i> «Щенок и цыплята», «Пес», «Кошки-мышки», «Пастух и стадо», «Гусь», «Гуси-лебеди»(<i>Становление здорового образа жизни</i> КГН – аккуратно размещать свои вещи в шкафу; во время еды – умение правильно держать вилку и нож Беседа «Как заботиться о своей одежде».	
Культурные практики	Праздник «День Матери»		
22	Тема недели «Жилище людей (квартира, разные дома).		
Знать название основных частей дома. В каком доме живут (многоквартирный, частный) сколько комнат, различать части квартиры по принадлежности: прихожая, кухня, ванная комната, туалетная. Знакомить с профессией архитектор, строитель (каменщик,	Социально-коммуникативное развитие.		История возникновения курорта, как строился город. Познакомить с старейшими зданиями города Галерея источника №17, Верхние ванны, Грязелечебниц, механотерапия.
		<i>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</i> д/и «Угадай-ка», «Назови и расскажи», «Путешествие в страну помощников человека» Социально-личностная игра «Да – нет» не говорите» <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i> Д/и «Можно – нельзя» <i>Трудовая деятельность.</i> Дежурство по столовой, уголку природы, занятиям Коллективный труд на участке д/с	
	Познавательное развитие		
	<i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной</i>	

<p>кровельщик) Что такое мебель. Какая мебель бывает, для чего предназначена, отдельные части разных предметов мебели. Где и кем изготавливается мебель; основы технологии её изготовления. Из каких материалов изготавливают мебель.</p>	<p>миром. «Какие бывают дома» Развитие математических представлений. Тема: числа и цифры 1,2,3,4, соотношение количества предметов и цифр, величина. работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.</p>	<p>мотивации Рассказ воспитателя об осени Опыты, эксперименты с песком Дидактические игры «Найди два одинаковых предмета», «Запомни, на каком месте игрушка»</p>	<p>Этнотолерантность Беседа: «Какие народности населяют наш город, отличительные особенности внешнего вида, национальной одежды; умение дружить, общаться, работать.</p> <p>Рассматривание фотографий (из краеведческого музея)</p>
	<p>Речевое развитие</p>		
		<p>Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи Дидактические игры и упражнения. «Назови ласково», «Один – много», «Мы считаем», «Если в доме два этажа», «Моя, моё», «Дома бывают», «Скажи наоборот». «Опиши свой дом», «Задай вопрос», «Составь предложения к картинке»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
	<p>Лепка «Интерьер детской комнаты» Аппликация «Дачный домик» Рисование «Украшаем комнату ковром»</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Стих «Строители» Б.Заходер Пословицы Загадки Ручной труд знакомство с материалами для вышивания Конструирование «Театр», «Грязелечебница» создание построек по предварительному обсуждению. и планированию</p>	
<p>Физическое развитие</p>			
	<p>Физкультминутка «Дружно встали на разминку» Пальчиковая гимнастика «Маланья», «Моя семья» Подвижные игры «Ноши выше поднимай», «Кто скорей снимет ленту», «Городки» «Медведь и пчелы», «Горелки», «Удочка», Быстрее по местам» Становление ценностей здорового образа жизни. Беседа «Мой режим дня»</p>		

Культурные практики	Итоговый проект «Я будущий школьник» - вечер развлечений		
23	Тема недели «Мой город. Улицы города (построение улицы, правила поведения на улице города). КМВ»		
<p>Дети должны знать: названия родного города; Познакомить с достопримечательностями. Родного города. Испытывать чувство гордости за свою малую родину – город-курорт. Знать название улиц, парков, лечебных учреждений и т.д. Привлечь внимание детей к картине с изображением оживлённого перекрёстка. Обыграть ситуацию: «Представим на минуту, что правила дорожного движения отменили Дети должны уметь: оформлять речевое высказывание, используя словарь;</p>	Социально-коммуникативное развитие.		Сюжетно-ролевая игра «Ессентукское кафе» - повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят
	Познавательное развитие	<p><i>Дидактические игры</i> «Транспорт службы города», «Самый внимательный горожанин», «Как дышит город» <i>Беседа</i> «Что такое улица, и по каким правилам она живет?» <i>Этическая беседа</i> «Мы растём» - культура поведения в общественных местах. <i>Трудовая деятельность</i> Дежурство длительные (недельные) по уголку природы, столовой, занятиям. Поручение. Укрытие грядки с посевами под зиму – понимать значимость труда, для будущего урожая. Коллективный труд. «Украсим участок, как часть родного города» Сбор камней и выкладывания композиции Ручной труд - вышивание (инд. раб) <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме</i> Игровая ситуация «Как вызвать полицию» (научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).</p>	
	<p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i> «Мой город» <i>Развитие математических представлений.</i> Тема: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа»,</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Отдыхающие курортного города Ессентуки», «Разные дома» «Путешествие в страну помощников человека» Назови в превосходной степени...» «Скажи со словом городской», «Кто больше выделит и запомнит признаков города», «Угадай-ка», «Ответь на вопрос», «Установи причину» <i>Игровое упражнение</i> «Назови себя правильно» <i>Беседы</i> «Мой адрес, мои родные» - поддерживать интерес к семье.; «О воде» <i>Рассказ</i> «О реках» <i>Экскурсия</i> по улице, на которой находится д/с <i>Игры</i> с песком</p>	

	«вперед», «Сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	Наблюдения за камнями Исследовательская деятельность «Рассмотри камень»	Рассказы воспитателя «Известные люди, посетившие мой город и прославившие его» (Шаяпин) Создание развивающей среды для работы над заданиями: «Придумай дом для своей семьи»
	Речевое развитие		
	Рассказ из личного опыта «Моя улица»	Дидактические игры «Сравни», Скажи со словом «городской», «Какой, какая, какое, какие»	
	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование «Город вечером», «На улице» *Лепка «Дорожные знаки для перекрестка» (картотека). Апликация «Новые дома в нашем городе»	Знакомство с искусством Представление о пейзажах: морской, городской, сельский Беседа «Кто украшает город» Дать понятие о скульптуре (украшение города, бывает монументальной, декоративной, станковой, объемной и рельефной). Знакомить со спецификой этого вида искусства, его назначением и средствами выразительности. Дать представление об особенностях труда скульптора. (Составить зрительный ряд из фотографий памятников, монументов родного города. Выявить знания детей об их местонахождении и истории.) Загадки Стихи местных поэтов «Жемчужина России» Т. Крутова, «Город мой родной» Л. Цирюльников	
	Физическое развитие		
		Спортивная игра «Баскетбол» - перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Игры для развития подражательности и чувства ритма «Ручеек», «Карусели», «Воевода», «Море волнуется» Пальчиковая гимнастика «Пальцы – маленький отряд» Эстафета с мячом Подвижные игры: - игры – пятнашки «Ветер - ветерок», «Дождь» , «Машины на нашей улице», «Городки»; «Чье звено скорее соберётся» Становление здорового образа жизни. КГН Беседа «Здоровье и болезнь»– учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
Культурные	Музыкально-дидактическая игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - танец, марш, и т.д.		

практики	<i>Развлечение с красками «Край родной, любимый»</i>	
24	Тема недели «День защитника Отечества»	
Элементарные знания о службе в Армии. Значение армии в жизни разных государств. История возникновения Армии России. Известные военные в истории России. Рода войск (на ознакомительном уровне). Кто служит в Армии (мужчины и женщины). Что делают военные? (учатся в военных заведениях, служат Родине, тренируются, участвуют в военных учениях, осваивают новое вооружение, ухаживают за военной техникой, поддерживают её в боевой готовности).	Социально-коммуникативное развитие.	
		<i>Сюжетно-ролевая игра.</i> Военные учения – в учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, моряки, лётчики. <i>Дидактические игры</i> «Пограничник», «Испорченный телефон» <i>Трудовая деятельность</i> Дежурство по уголку природы, по занятиям, столовой. Поручение. Подкормка птиц – забота о друзьях наших меньших. Коллективный труд. Подгруппа – собрать снег под деревья (влага для корневой системы). <i>Формирование основ безопасного поведения в социуме.</i> Дорожные знаки «Въезд запрещён» и другие
	Познавательное развитие	
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i> «День защитника Отечества», «Пехотинец», «Лётчик», «Ракетчик»	<i>Рассказ воспитателя</i> «Смелые глаза – молодцу краса» <i>Цикл рассказов по защите прав и детской ответственности</i> «Защита детства» <i>Знакомство с материалами о защитниках Отечества</i> «Потомству в пример», «Доспехи русского воина» рассказа воспитателя о российских войсках <i>Опытно-экспериментальная деятельность.</i> Цикл наблюдений за луком» Сравнить луковицы и обнаружить различия в их состоянии. Зарисовать результаты наблюдения в календаре. <i>Дидактическая игра.</i> «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось», «Что появилось?», «Который час?» <i>Игровое упражнение.</i> «Где ты стоишь?» - пространственная ориентировка, порядковый счёт <i>Наблюдение</i> за облакам, сезонными изменениями, снегом <i>Исследовательская деятельность</i> «Сравни перистые и кучевые облака», «Где снег быстрее тает?», «Измерение глубины снега»
	Речевое развитие	
		<i>Дидактические игры и упражнения</i> «Один - много», «Посчитай»,
		Беседа: «Трудовые будни. Мужские профессии» (на примере пап, дедушек) д/ упр. Объясни пословицы (о мужестве, о любви к Родине) Изо деятельность: праздничная открытка для мальчиков (рисование, аппликация) Игровая ситуация «Мой друг, какой он. Общение с другом» (правильно оценивать

<p>Форма военных в наши дни. Форма военных прошлых лет. Где живут солдаты во время службы (в казармах, в палатках). Военные звания (на ознакомительном уровне).</p>		<p>«Назови по образцу», «Как называется человек, который..», «Продолжи предложения», «Продолжи предложения», «Какое слово не подходит?», «Кто что делает?» Связанная речь. «Чем похожи и чем, отличаются?», «Объясни словечко», «Исправь предложение», «Составь предложение с парами слов».. Пословицы</p>	<p>своего партнера. Мой друг, какой он. Портрет моих друзей. Как доставить радость другу.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		
	<p>Рисование. «Наша Армия родная» Лепка. «Пограничник с собакой» Апликация. «Маленький солдат»</p>	<p>Чтение стихов «Родина» А.Прокофьева, «Наша Армия» А. Некрасов Пословицы, поговорки Загадки Заучивание. «Мы играем» М.Садовский Чтение рассказа Л.Кассиль «Твои защитники».</p>	
	Физическое развитие		
		<p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы маленький отряд», упражнение с эспандером Физкультминутка «Военные» Спортивная игра. «Хоккей» Игры малой подвижности. «Стой, кто идёт», «Море волнуется» Подвижные игры. «Жмурки с колокольчиком», «Воевода»; «Не попадись»; «Чей дальше; Чьё звено скорее соберётся». Становление здорового образа жизни КГН Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате</p>	
Культурные практики	Вечер развлечений с папами. «День защитников Отечества»		
25	Тема недели «Моё отечество - Россия»		
Иметь представление о	Социально-коммуникативное развитие.		Рассказ

<p>многообразии народностей России, воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Знать государственные символы (герб, флаг, гимн) Развивать чувство гордости за свою Родину. Знать столицу – Москва и крупные города России (Санкт-Петербург, Тула), чем знамениты эти города. Знать президента и выдающихся людей России, общественно значимые события, праздники страны.</p>		<p>Творческое задание «Если бы ты стал президентом страны, что бы ты изменил?» Целевая прогулка по близлежащим улицам Трудовая деятельность Дежурства длительные (недельные) по уголку природы, столовой, занятиям Коллективный труд – уборка участка от камней и веток Ручной труд - вышивание (инд. раб) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Игровая ситуация «Экстренный вызов 112» запомнить номер, знать, в каких случаях надо звонить по этому телефону</p>	<p>воспитателя «Главные символы, Ставропольского края - (история) города Эссентуки» - знакомство с историей герба, флага, гимна, воспитание патриотизма к своему городу, родному краю. Рассматривание альбома «Забытая старина» (бытовая утварь, мебель. Украшения казачьей мазанки: скатерти, полотенца, половики. Детские игрушки) – создание мини – музея.</p>
	Познавательное развитие		
	<p>Ознакомление с окружающим миром «История Москвы» Развитие математических представлений Тема: число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.</p>	<p>Знакомство с правами и обязанностями маленьких граждан Гражданственность Знакомство с главными символами страны – герб, флаг, гимн. Пословицы о Родине Дидактические игры «Как город дышит», «Разные дома», «Найди отличие», «Закончи фразу», «Моя Родина» Дидактические упражнения «Установи причину», Знаешь ли ты столицу нашей Родины?» Творческое задание «Установи причину» Наблюдение за ветром Исследовательская деятельность «Определение силы ветра»</p>	
	Речевое развитие		
	«Россия – Москва»	<p>Дидактические игры «Какой, какая?», «Закончи фразу», «Назови ласково», «Один – много», «Назови в превосходной степени», «Назови по образцу», «Скажи со словом городской», «Скажи наоборот», «Назови какой, какая».</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p>Рисование «Кукла в национальном костюме»,</p>	<p>Знакомство с искусством. «Выставка художников – пейзажистов» Знакомство с устным народным творчеством Пословицы,</p>		

	<p>«Вечерний город», «Рисую Родину» <i>Лепка</i> «Девочка играет в мяч» <i>Апликация</i> по замыслу <i>Конструирование из бросового материала</i> «Городок»</p>	<p>поговорки о Родине <i>Загадки</i> <i>Стихи</i> «Родина» З. Александрова, «Кремлевские звезды» С. Михалков</p>		
	Физическое развитие			
		<p><i>Спортивная игра</i> «Баскетбол» - перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении <i>Игры для развития подражательности и чувства ритма</i> «Ручеек», «Карусели», «Воевода», «Море волнуется» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Пальцы – маленький отряд» <i>Подвижные игры:</i> - игры – пятнашки «Ветер - ветерок», «Дождь», «Машины на нашей улице», «Городки»; «Чье звено скорее соберётся», «Пожарные» <i>Становление здорового образа жизни</i> Беседа «Правильное питание и хорошие, крепкие зубы»</p>		
Культурные практики				
26	Тема недели «Праздник 8 Марта»			
<p>Появление и значение праздника 8 Марта.</p> <p>Как отмечают праздник в России и в других странах (праздничные мероприятия, награждение женщин, преподнесение подарков).</p> <p>Знать и называть профессии женщин.</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>Беседа «Ставропольские женщины, прославившие нашу Родину».</p> <p>беседа: «Кто нас встречает в десном саду?»</p> <p>Беседа «Моя семья» - рассматривани</p>	
	Познавательное развитие			
		<p><i>Сюжетно-ролевая игра.</i> «Семейный праздник» - праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. <i>Игры</i> «Испорченный телефон», «Четвертый лишний», «Наведем в доме порядок», «Настроение» <i>Социально-личностная игра.</i> «Три подружки» <i>Трудовая деятельность</i> Дежурство - по уголку природы, занятиям, столовой Коллективный труд. Уборка участка <i>Формирование основ безопасного поведения в быту</i> Тренинг «Кому бы я открыл дверь?».</p>		

<p>Роль женщин в жизни человечества. Роль женщины в семье. Правила обращения к женщине. Правила поведения в разных ситуациях</p>	<p>Развитие математических представлений Тема: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки < >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p>	<p>Рассказ воспитателя о первом месяце весны - март Опытно-экспериментальная деятельность. Цикл наблюдений за ветками в вазе – показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия. Игровое упражнение. «Назови соседей» - счёт в пределах 10. Наблюдение за вороной и сорокой; за таянием снега Исследовательская деятельность За таянием снега</p>	<p>е семейных фотографий (мама и папа - самые дорогие и близкие люди. Состав семьи. Уважение у старшим. Взаимоотношения с родными) музыкально – литературная викторина по русским народным сказкам</p>
	<p>Речевое развитие</p>		
	<p>Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит» (по произведениям Э. Мошковской «Я маму свою обидел»; А Кузнецовой «Поссорились»; Н. Дуровой «Две подружки»)</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Назови ласково», «Закончи предложения» Связанная речь. Составление предложений по картинкам, пересказ, заучивание тестов «Праздник 8 марта», беседа: «Какая у меня семья» Народная мудрость. Объясни словечки</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>Рисование. «Фоторобот» Лепка. «Девочка пляшет» Аппликация. «Поздравительная открытка»</p>	<p>Ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством. Лепка и роспись дымковских игрушек и барельефов «Дымковская курица». «Свистулька» Знакомство с детской писательницей В. Осеева, чтение рассказа «Женский день» Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка» Чтение и анализ русской народной сказки «Советы отца» Стихи Загадка про бабушку Пословицы, поговорки</p>		
<p>Физическое развитие</p>			

		<p>Считалка Пальчиковые гимнастики «Мы сегодня рисовали», «Наши алые цветочки» Эстафета по кругу Игры малой подвижности. «Я знаю пять цветов» Подвижные игры: «Ручеек», «Карусели», Шарик», «Бусы» «Юла», «Море волнуется», «Ловишка, бери ленту», «Не попадись», «Серсо». Становление здорового образа жизни КГН. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку</p>	
Культурные практики	Утренник. «Женский день – 8 Марта».		
27	Тема недели «Моя семья»		
<p>Знать свою семью, её состав. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>Рассказы детей: «Мой дом, моя семья» - происхождение фамилии, члены семьи, род занятий взрослых. (портфолио)</p> <p>Д/и «Дома разных народностей»</p> <p>с/р «Семья» (обыгрывания)</p>
	«Моя семья»	<p>Формирование общепринятых норм поведения Рассказы воспитателя «Защита прав ребенка!» Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье Беседа «Какая у меня семья», «Настроение» Трудовая деятельность: сбор семян цветов, уборка участка от мелкого мусора Дежурство: по столовой, уголку природы, занятиям Д/и Наведем порядок в доме»,</p>	
	Познавательное развитие		
	<p>Развитие математических представлений. Тема: числа и цифры 1,2,3, соотнесение предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Д/и «Четвертый лишний», «Настроение», «Въезжаем в квартиру» Наблюдения за цветами Исследовательская деятельность в цветнике</p>	

<p>события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на о школьную тему.</p>	<p>счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p>		<p>действий в предполагаемых</p>	
	<p>Речевое развитие</p>			
	<p>«Доброе слово лечит, а худое калечит»</p>	<p>Развитие связной грамматически правильной диалогической речи Д/и «Назови, чей?», «Сосчитай до пяти», «Назови, какой?», «Кто из этих людей твои родственники?», «Исправь предложение», «Моя семья», «Опиши, какая, что делает?», «Расскажи о семье по плану», «Какое слово отличается от других», «Испорченный телефон» Беседа о семье Отгадай и объясни загадку</p>		<p>эссентукских объектах: в парке, в санатории и т.д.)</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			
	<p>Рисование Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице Лепка Фигуры человека в движении Аппликация Терем-теремок Конструирование «Наш дом»</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Чтение и анализ народных сказок «Советы отца», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Объясни пословицы Загадывание загадки Стихи «Добрые слова», «Родовое дерево» Ознакомление с русским народно-декоративно прикладным искусством. «Дымковская роспись» Конструирование палочками выложи по образцу</p>		<p>рисование «Мой дом»</p> <p>«Строим дом» - проблемная ситуация «О чем может рассказать дом?» (о времени построения, о хозяевах – жильцах, о назначении;</p>
<p>Физическое развитие</p>				
	<p>Считалка Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Маланья» Физкультминутка «На горе мы видим дом» Подвижные игры «Бусы», «Жмурки с колокольчиком», «Палочка – выручалочка», «Игровая», Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Как у дяди Ермалая», «Маланья» Физкультминутка «На горе мы видим дом» Спортивная игра. «Футбол»</p>		<p>домашние задания: «Моя семья » (история своей семьи)</p>	
<p>Культурные</p>	<p>Вечер развлечений «Моя семья»</p>			

практики				
28	Тема недели «Человек. Части тела»			
<p>Строение человеческого тела. Назначение отдельных его частей; внешние отличия людей. Названия и количество пальцев на руках и ногах. Кожа, кровь, мозг, нервы, работа внутренних органов. Правила личной гигиены ухода за телом. Что делать, чтобы сохранить здоровье. Сходство и различие строения человека и животных. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь» Связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований. Соблюдение правил безопасности и в быту,</p>	Социально-коммуникативное развитие.		<p>Родной город «Первые жители ст. Ессентукской» (как образована станица, её границы, значение казачество в Российской империи) «Казачки» - рассматривание внешнего вида терских казаков их одежды Д/и «Чем отличаются эти люди?» «Что общего между казачкой и черкешенкой» .Рассказ воспитателя «</p>	
		<p>Формирование общепринятых норм поведения Беседа: «Как ведут взрослые в общественных местах» Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Д/и «Переходы», «Зеркало», «Волны» Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Д/и «Можно – нельзя»</p>		
	Познавательное развитие			
	<p>Ознакомление с окружающим миром «Человек и его здоровье»</p> <p>Развитие математических представлений Тема: число и цифра 2, +,=, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение за тополем. Опыты, эксперименты с песком Развитие математических представлений д/и «Влево, вправо посмотри, что там видишь, назови», «Иди по указанному маршруту» (ориентировка в пространстве) д/упр. «Выложи из полочек», «Мозаичный дворец» Сюжетно-дидактическая игра «Выставка осени», «Школа»</p>		
	Речевое развитие			
	«Я и мои друзья»	<p>Развитие грамматически правильной речи д/и «Назови - ласково», «Один-много», «Я начну, а ты закончи», «Четвертый лишний», «Когда, так говорят», «Скажи наоборот»</p>		
	Художественно-эстетическое развитие			
<p>Рисование «Девочка и мальчик танцуют на музыкальном занятии» Апликация «Радужный хоровод» Лепка Девочка играет в мяч Ручной труд. «Человечки» (из</p>	<p>Восприятие художественной литературы, фольклора Стихи Рассказ Непослушный Стобед Знакомство с биографией и творчеством К.И. Чуковского, сказка «Мойдодыр»</p>			

<p>и в процессе труда и занятий спортом. Уважительное отношение к людям с физическим недостатком. Воспитание чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду</p>	<p>бросового материала)</p>		<p>Рассматриван ии фотоальбома «Казачи»</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p><i>Считалка</i> <i>Физкультминутка</i> «Зарядка», «Солнце глянуло в кроватку» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Две сестры», «Части тела», «Пальцы» <i>Игра для развития подражательности</i> «Веселая зарядка» <i>Подвижные игры</i> «Ноги выше поднимай» <i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Рассказ воспитателя «Вода в жизни людей», «Роль зрения в жизни людей», «Как видят мир животные», «Как избежать болезней кожи», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Как мы чувствуем запахи» Пословицы Загадки</p>			
<p>Культурные практики</p>	<p>Драматизация сказки «Мойдодыр»</p>		
<p>29 Тема недели «Транспорт. Классификация. Правила поведения в транспорте и на улице»</p>			
<p>Виды транспорта и их названия, назначение. Названия частей разных транспортных средств. Транспорт в жизни людей. История появления транспорта. Правила дорожного движения. Разметка на дороге. Опасные участки на пешеходной</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. «Закрепление знаний о правилах дорожного движения» <i>Сюжетно-ролевая игра.</i> «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская», «Постройка гаража», «Автосалон» «метро» <i>Социально-личностная игра.</i> «Какой я есть и каким бы я хотел быть». <i>Трудовая деятельность</i> Коллективный труд на участке д/с: сбор снега на участке Дежурство по уголку природы, столовой, занятиям Коллективный труд. высаживание лука в землю, воду (для еды) <i>Формирование основ безопасного поведения в социуме</i> Беседа о транспорте Наблюдение за специальным, грузовым, легковым, общественным транспортом, за пешеходами Целевая прогулка по близлежащим улицам</p>		<p>Рассказ воспитателя как зимуют животные и птицы в нашем регионе Беседа: «Как выглядит белка», «Каких птиц вы видели? Какие они?» (из личного опыта) Беседа</p>
<p>Познавательное развитие</p>			

<p>части улицы. Дорожные знаки для транспорта и для пешеходов. Правила безопасности на дороге.</p>	<p>Развитие математических представлений Тема: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p>	<p>Дидактические игры. «Четыре стихии», «Сколько недостаёт до 10», «Назови лишнее слово» Рассказ о зимних птицах Опытно-исследовательская деятельность «Выращиваем лук в разных условиях: без света, без воды, без земли в воде, в земле.</p>	<p>«Волшебные слова» (Правила хорошего тона); «Какие правила хорошего тона существовали у казаков и народов северного Кавказа»</p>
<p>Транспорт специального назначения. Номера телефонов для вызова специального транспорта.</p> <p>Профессии людей, связанных с работой на транспорте</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Как купить автомобиль»; «Как ребенок переходит улицу»</p>	<p>Упражнения на развитие темпа речи. Проговаривания скороговорки Связанная речь. «Составь рассказ по плану» Текст для запоминания «Мчатся по улице автомобили», «Правила уличного движения»; составь описательный, сравнительный рассказ; предложение с данными словами, пересказ поопорным картинкам. Дидактическое упражнения: «Кто чем управляет», «Угадай и назови», «Найди лишнее слово», «Один-много», «Придумай новое слово, если прибавить к нему маленькое» (предлоги), «Назови, какой, какая, какое?», «Составь предложение правильно», образование глаголов м приставками; придумай новое слово</p>	<p>Создание развивающей среды над заданием: д/и «Найди десять отличий»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование. «На чём люди ездят» Лепка. «Воздушный парад» Аппликация. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Конструирование (оригами) «Пароход»</p>	<p>Ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством. Рассматривание блюдо, шкатулки «Жостовская» роспись Игры и упражнения – трафарет «Транспорт» - умение закрашивать карандашом, развивать эстетические и творческие способности. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Загадки. Стихи</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Физкультминутка «Дружно встали на разминку» Игры малой подвижности «Светофор», «Море, небо, дорога», Игры для развития подражательности и чувства ритма</p>	

		«Волны», «Снежинки», «Караван» Подвижные игры. «Эй, мороз!», «Жмурки с колокольчиком»; «Волк во рву», «Мяч водящему», «Ловля обезьян»; «Бросить и поймать»; Становление здорового образа жизни Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». КГН Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	
Культурные практики	Вечер развлечений. Прослушивание музыкальной сказки «Снежная королева».		
30	Тема недели «Весна - красна»		
Приметы весны; приметы ранней и поздней весны, Изменения в природе: таяние снега, разливы рек, возвращение птиц. Роль человека в охране природы. Сезонные виды труда. Изменения в одежде людей. Народные весенние праздники. Народные приметы. Продолжительность дня. Что происходит в животном и растительном мире. Обобщение признаков весны и конкретизация,	Социально-коммуникативное развитие.		«Экскурсия ранней весной» Знакомство с наступлением весны в нашем регионе КМВ, Что происходит в неживой природе: осадки, температура воздуха, живое: растение, птицы. Чтение стихов
		Игра на развитие гуманного отношения в группе детей «Эхо» Трудовая деятельность Дежурство. Все виды дежурств. Помощь взрослому в тонировании бумаги для занятий по рисованию. Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. * Организация помощи дворнику в чистоте бордюра вокруг участка Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Тренинг: обслуживание автомобиля.	
	Познавательное развитие		
	Ознакомление с окружающим миром. «Пробуждение природы весной» Развитие математических представлений. Тема: решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца –	Эпитеты Рассказы о весенних месяцах – март, апрель, май; «Пробуждение природы весной», «Весенние цветы» Экологические сказки «О том, как береза и ива остались верны родному дому», «Зеленый друг» М. Мутик Беседа о воде Приметы весны.	

сравнение признаков зимы. Использовать знания в выполнении заданий педагога, при ответах на вопросы, описании явлений, подборке наглядности	март, логическая задача на анализ и синтез, четырех угольники, шестигранник.	Наблюдение за ивой, облаками, ветром, за высотой стояния Солнца Исследовательская деятельность Сравнение вербы и ивы, определение направления ветра, где солнце греет сильнее (см. тему недели) Дидактическая игра. «Танграм»	местных поэтов Видео зарисовки «Мой город весной»
	Речевое развитие		
	«Весенние посиделки» «Весна»	Грамматический строй речи Дидактические упражнения «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «сравни степени прилагательных» (см. тему недели) Дидактические игры «Закончи правильно предложения», «Скажи со словом весенний», «Подбери предметы (к признакам)» Лексический строй речи Материал для запоминания «Весной» Построение монолога «Расскажи о весне по плану» «Составь предложения по опорным словам» Лексико-грамматический строй речи д/у «Назови какой, какая», «Что делает? Что делают?», «подбери родственные слова», разучивание скороговорки Связанная речь Беседа по картинам Левитана «Первая зелень», «Большая вода» Составление предложений с союзами: <i>а, потому -что, когда, если.</i> Составление писательных рассказов Составление рассказов по сюжетным картинкам тема: «Весна»	
	Художественно-эстетическое развитие		
Декоративное рисование. «Букет цветов» Лепка. «Цветущая веточка вишни» Аппликация. «Мимоза»	Ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством. «Жостовская роспись» Чтение рассказов М. Пришвин «Золотой луг», В. Сухомлинский «Стыдно перед Соловухой» Чтение стихов Н. Некрасов Зеленый шум», С. Маршак «Апрель» Стихи по теме Загадки		
Физическое развитие			

		<p>Считалка «Раз и два – звенят капли»</p> <p>Пальчиковые игры «Наши алые цветочки»</p> <p>Физкультминутка «На горе мы видим дом»</p> <p>Логоритмика «Лужи»</p> <p>Релаксация. «Волшебный сон», «Облака»</p> <p>Подвижные игры. «Ветер», «Ручеек», «Я знаю пять цветов», «Краски», «Блуждающий мяч», «Бусы», «Не попадись», «Забрось мяч в кольцо», «Перелет птиц», «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>Становление здорового образа жизни</p> <p>Разговоры «Твоё любимое время года».</p> <p>КГН совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол;</p>	
Культурные практики	Музыкальные развлечения «Угадай мелодию», «Рисуем музыку», «Говорящие инструменты»		
31	Тема недели «День космонавтики»		
Первые попытки человека в освоении космоса.	Социально-коммуникативное развитие.		Рассказ воспитателя «Россия космическая»; Шубников есенучанин – строитель Байконура (биография, его заслуги в космонавтике) рассматривание иллюстраций,
Виды летательных аппаратов.	<p>Игры - экспериментирование «Звезда по имени Солнце», «Звездные загадки» Режиссёрская игра. «Космическое путешествие»</p> <p>Этнотолерантность. Многонациональность людей побывавших в космосе – рассматривание открыток, фотографий.</p> <p>Игры на развитие гуманных отношений «Эхо», «Ракета – дром»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Дежурство. Дежурство по всем видам.</p> <p>Поручение. Посев семян овощей в огороде (морковь, свёкла).</p> <p>Пересадка комнатных растений.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту</p> <p>Творческое задание «Один дома»</p>		
Как спутники помогают людям?»	Познавательное развитие		
Профессии людей, занимающихся организацией полетов космических кораблей.	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Уроки звездчѐта», «Солнце, земля и другие планеты»</p> <p>Рассказы воспитателя. История об изучении космонавтики; 12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики; Россия космическая (космос на службе у людей, первые испытатели космоса)</p> <p>Рассказы о планетах.</p>		
Название и назначение одежды для			«Обсерватория в Архызе» (Кто работает, за

<p>космонавтов. Особенности питания космонавтов. Кого и как готовят космонавтов.</p>	<p>Развитие математических представлений. Тема: порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.</p>	<p>Дидактическая игра. «Круглый год», «Что изменилось?» Игровое упражнение. «Разложи по порядку» - по высоте в возрастающей и убывающей степени. Наблюдение за одуванчиком; Почему происходит смена дня и ночи? Исследовательская деятельность «Одуванчик – лекарственное растение?» Информационная технология. Просмотр видеороликов о космосе.</p>	<p>чем наблюдают, для чего это надо?)</p>
Речевое развитие			
<p>Что такое космодром. Что такое Звездный городок. Работа телескопа.</p>	<p>«Космос – Вселенная»</p>	<p>Грамматический строй д/упр. «Один- много», «Назови, какой?». «Родственное слово» (см. тему недели) Лексический строй речи д/упр. «Скажи наоборот», «Объясни слово» Связная речь Загадывание друг другу вопросов; составление предложений по картинкам; составление рассказов по серии картинок; пересказ, заучивание текстов.</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p>Устройство планетария.</p>	<p>Рисование. «Путь к звёздам» Лепка. «Карта звёздного неба» Аппликация. «Звездное небо» Конструирование. «Ракета»</p>	<p>Рассматривание произведений искусства. «Космос» - зарисовки, картины руками космонавтов. Знакомство с творчеством детского писателя Н.Н. Носова. Просмотр мультфильма «Незнайка на луне». Чтение стихов по теме Загадки.</p>	
Физическое развитие			
		<p>Пальчиковая игра «Шары», «Дружно пальчики сгибаем» Физкультминутка «Дружно встали на разминку» Спортивная игра. «Футбол» Эстафета. «Чье звено скорее соберётся» Подвижные игры. «Часы». «Тень», «Облака». «Бусы», «Не попадись», «Городки», «Юла», «Море волнуется», «Горелки», «Заря» Становление здорового образа жизни КГН Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно убирать вещи. Воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p>	

Культурные практики	Музыкальное развлечением «Бумажные ракеты»	
32	Тема недели «Цветущая весна»	
<p>Воспитывать у детей любовь к природе, заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде. Закрепить представления о характерных особенностях разных времён года. Развивать мышление, фантазию. Активизировать в речи употребление сложных предложений, прилагательных. Видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей</p>	Социально-коммуникативное развитие.	
		<p><i>Дидактическая игра.</i> «Куда пойдём» – совершенствовать умение свободно ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться предметами по назначению, сотрудничать друг с другом.</p> <p><i>Социально-личностная игра.</i> «Мой друг» - узнавать человека по описанию.</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Дежурство. Все виды дежурств цели: развивать самостоятельность. Коллективный труд. Уборка участка</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> Беседа «На воде, на солнце»</p>
	Познавательное развитие	
	<p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i> Времена года «Берегите землю, берегите»</p> <p><i>Развитие математических представлений.</i> Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «Большой», «поменьше», «самый маленький»</p>	<p><i>Дидактическая игра.</i> «С какого дерева лист?»; «О какой картинке это стихотворение»</p> <p><i>Беседа</i> о воде в природе.</p> <p><i>Наблюдение</i> за погодой, наблюдение за солнцем и тенью; наблюдение за цветником.</p> <p><i>Игровое упражнение.</i> «Назови соседей» - порядковый счёт.</p>
Речевое развитие		<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о природе родного города в разные времена года.. Видео зарисовки «У природы нет плохой погоды!»</p> <p>Рассказ воспитателя о речных и озерных обитателях Ставропольского края (Кто охраняет водные ресурсы и водяной мир)</p> <p>Рассказ «Кто открыл минеральные источники.</p>
<p><i>Развитие речи.</i> «Весенние цветы»</p>	<p><i>Словесная игра.</i> «Какой, какая, какое, какие», «Подбери нужное» – развивать логическое мышление, воспитывать умения проводить</p>	

	анализ отношений понятий. Беседа. «Времена года» - учить детей использовать графический план при составлении описательных рассказов. Закрепить знания детей о приметах осени. Уточнить знания о приметах зимы.	Водяное общество 19 в.» (о Гаазе, Зернове)
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование. «Витражи для замка Весны» Лепка. «Цветущая ветка вишни» (Аппликация «Радужный хоровод»	Рассматривание произведений искусства. «Картинная галерея» - назвать автора и картину (на тему «Времена года», ранее знакомые). Загадки. Стихи Времена года», «Влажный воздух», «Грибной дождь», «Летний дождь», «Радуга», «Осенние туманы», «Лопух», «Весенняя капель», «Черемуха», Качели» Чтение сказки «Приключения КАП и ЛИ» Стихи о временах года (см. тему недели Чтение. Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания», С. Маршак «12 месяцев»	
Физическое развитие		
	Считалка «Раз и два – звенят капли» Физкультминутка «К речке быстро мы спустились» Пальчиковая гимнастика. «Назови месяц года» Спортивная игра. «Бадминтон» - подача волана. Эстафета с обручем Релаксация «Облака», «Волшебный сон» Логоритмика «Лужи» Игры малой подвижности «Холодно – горячо». Подвижные игры. «Пильщики». «Ветер», «Ветер-ветерок», «Дождь», «Не попадись», «Забрось мяч в кольцо», «К дереву – беги!», «Я знаю пять цветов», «Садовник», «Разноцветные домики», «Зонтики, «На прогулке», «Сороконожка» Становление здорового образа жизни Беседа «Как мы закаляемся в детском саду» КГН Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи.	

Культурные практики	Познавательное развлечение «Экологическая тревога»		
33	Тема недели «Весенние сельскохозяйственные работы»		
<p>Знать названия весенних месяцев.</p> <p>Необходимые весенние полевые работы.</p> <p>Закрепить название профессий, связанных с работой в поле, на селе</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p><i>Режиссёрская игра.</i> По стихотворению К. Мухаммади «Игра»</p> <p><i>Социально-личностная игра.</i> «Назови профессии сельских жителей».</p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Дежурство. По всем видам - развивать самостоятельность</p> <p>Коллективный труд в природе: подготовка огорода. посев семян; размножение комнатных растений – пересадка; высадка цветочной рассады на клумбе; уборка обрезанных веток кустарников и деревьев</p> <p><i>Рассказ</i> о труде сельскохозяйственных работников весной</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в социуме.</i></p> <p>ПДД. Игровое упражнение «Найди нарушение».</p>	<p>Рассказ взрослого «Как отмечается День Земли».</p> <p>Беседа: «Какие бы работы вы могли проводить в день Земли?»</p>	
	Познавательное развитие		
	<p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i> «Знакомство с Подземным царством»</p> <p><i>Развитие математических представлений.</i> Тема: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.</p>	<p><i>Рассказ взрослого</i> «Встреча весны»; «22апреля – День защиты Земли»; «Почему нужно беречь воду»</p> <p><i>Беседа</i> «От семени до семени» опыты с почвой</p> <p><i>Народные приметы</i></p> <p><i>Дидактическая игра.</i> «Что где зреет?», «Вырастим яблоки», «Как сделать томатный сок», «От зернышка до булочки», «Повтори...», «Сортируй быстро»</p> <p><i>Игра на прогулке</i> «В огородном царстве государстве»,</p> <p><i>Наблюдения</i> за растениями и кустарниками; за почвой; за облаками</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i> «Торфяной слой земли», «Сравни сухой и мокрый торф», «Определи какие облака?»</p>	<p>Знакомство с творчеством С. Рыбалки</p> <p>заучивание наизусть стихотворения «Ессентуки»</p> <p>Экологическая тропа в Ессентукском парке»</p>
	Речевое развитие		<p>«Редкие цветы Ставрополя» (папка – ширма)</p>
	<p><i>Дидактические игры и упражнения</i> «Назови ласково», «Один - много», «Посчитай», Закончи правильно предложения», Скажи со словом весенний», «Подбери предметы (к признакам)», образование</p>		

		<p>сравнительных прилагательных, «Образуй новое слово» (с помощью приставок, способом сложения), образование родственных слов, образование прилагательных от существительных «Что делает? Что делают?», образование существительных по их профессии, образование страдательных причастий, (см. тему недели)</p> <p>Связанная речь составление предложение с союзами; составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетным картинкам, «придумай предложения», пересказ «На пасеке», составление загадок, (см. тему недели)</p> <p>Упражнения для развития просодических компонентов речи Упражнения на развитие тембра и силы голоса Упражнения на развитие дыхания проговаривание пословиц, поговорок, чистоговорок.</p>	<p>Разговор «Как сохранить природу родного города»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Рисование. «Идет – гудет Зеленый Шум, Зеленый Шум, весенний шум!»</p> <p>Лепка. «Наши помощники в работе»</p> <p>Апликация. «Уж верба вся душистая»</p> <p>Рассматривание произведений искусства. Детям о картине А. А. Пластова «Ужин трактористов».</p> <p>Знакомство с творчеством поэтов, писателей. Д/И «Узнай и назови» - 4-5 писателей или поэтов по портрету.</p> <p>Чтение сказки «Родничок»</p> <p>Чтение стихов</p> <p>Загадки.</p> <p>Пословицы, поговорки о труде и трудолюбии</p> <p>Театрализация сказки «Репка»</p>	
<p>Физическое развитие</p>		<p>Считалка «Раз и два – звенят капли»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На прогулку», «Пальцы»</p> <p>Физкультминутка «На горе мы видим дом»</p> <p>Спортивная игра. «Бадминтон» - ракетка и волан (бросок и отбивание).</p> <p>Эстафета с обручем</p> <p>Подвижные игры. «Пильщики». «Ручеек», «Сеял дедушка горох», «Дождь», «Ноги выше поднимай», «Зайцы и капуста», «Стадо и волк»,</p>	

		«Не попадись», «Серсо», «Садовник», «Баба сеяла горох» Становление здорового образа жизни КГН Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы – починка кукольной одежды	
Культурные практики	Праздник посвященный Дню Земли		
34	Тема недели «День Победы»		
Знать о событиях Великой Отечественной войны, воспитывать чувство гордости к государственному празднику - Дню Победы; гордиться военными и трудовыми подвигами дедов и прадедов, их боевых наградах. – рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Родины.	Социально-коммуникативное развитие.		Пополнить знания о памятниках и обелисках, которые находятся на территории города. Рассказ взрослого улицы г. Эссенуки названы героями ВОВ (П. С. Шеин); хроника г Эссенуки в военные годы; Операция «Эдельвейс» Чтение стихов
		Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» - ягоды, грибы. Формирование основ безопасного поведения в социуме ПДД. Беседа «Пассажиром быть непросто».	
	Познавательное развитие		
	Развитие математических представлений. Тема: Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки < >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	Рассказ взрослого «Смелые глаза – молодцу краса», «Города - герои» Дидактическая игра. «Пограничник»; «Испорченный телефон»; «Чего не стало?», «Что изменилось», «Что появилось»; «Четвертый лишний» Опытно-экспериментальная деятельность. Интересные факты о лекарственных растениях: клевер, одуванчики. Наблюдение за камнями; Исследовательская деятельность «Найди камень».	
	Речевое развитие		
	Дидактические игры и упражнения «Один-много», «Посчитай», «Назови по образцу»; «Как называется человек, который...», «Продолжите предложения», «Какое слово не подходит?», «Кто что делает?» Связная речь построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?»; «объясни словечко»; «Исправь предложение», «Составь предложения с парами слов»		
Художественно-эстетическое развитие			

	<p>Рисование. «Салют» Лепка. «Маргаритки» Аппликация. «Парад в день Победы»</p>	<p>Игры и упражнения в рисовании, лепке, аппликации по изготовлению подарков для ветеранов Великой Отечественной войны – развивать эстетические и творческие способности. Чтение художественной литературы С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»; А. Твардовский «Рассказ танкиста»; А. Митяев «Мешок овсянки»; Рассказ Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» - Пословицы, поговорки</p>	<p>В.М. Григорьев «Ветераны», «Две Катюши», «Город-госпиталь»; ««Нет!» Войне»</p>
	<p>Физическое развитие</p>		
		<p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы – маленький отряд»; упражнение эспандером Физкультминутка «Военные» Спортивная игра. Бадминтон-учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан на сторону партнера без сетки. Подвижные игры. «Не попадись», «Жмурки с колокольчиком», «Воевода», «Море волнуется» Становление здорового образа жизни. КГН Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Воспитывать привычку следить за чистотой тела. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.</p>	
<p>Культурные практики</p>	<p>«Герои в нашей семье»</p>		
<p>35</p>	<p>Тема недели «Насекомые»</p>		
<p>Развивать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>		<p>Экологическая тропа на территории детского сада «Цветы Ставрополя» (папка –</p>
		<p>Социально-личностная игра. «Передай движения» Игра на развитие психо-эмоционального развития. «Муравьи» Трудовая деятельность Дежурство – все виды. Участие в размножении комнатных растений – черенкование. Формирование основ безопасного поведения в социуме ПДД. Д/И «Дорожные знаки».</p>	

<p>Сравнивая, находить отличие во внешнем виде (у бабочки крылья мягкие, у жука сверху плотные, под ними мягкие и прозрачные). Продолжать сравнивать насекомых по способу передвижения, называть характерные звуки насекомых. Дать представление цикличности развития бабочки, (откладывает яйца на растения; из них появляются гусеницы, из гусениц – куколки, а из куколок – бабочки). На основе строения тела различных представлений формировать у детей обобщенное понятие насекомые. Рассказать детям, чем питаются насекомые; где и какое жилье. Дать представление о полезности насекомых, почему их надо оберегать, охранять.</p>	Познавательное развитие		<p>ширма) Полевые цветы, степные цветы, лесные цветы; правила в природе, обращение с цветами.</p> <p>Разговор «Как сохранить природу родного города»</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Насекомые»</p> <p>Развитие математических представлений. Тема: решение задачи. примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяца – март, апрель, стихи о цифрах с1 до 10.</p>	<p>Чтение познавательных рассказов «Класс», «Повесть о маленьких жуках.» А.Плешаков</p> <p>Наблюдение за насекомыми №1, №2; за муравьями</p> <p>Исследовательская деятельность наблюдать за полетом мух; найди божью коровку; какие муравьи»</p> <p>Дидактическая игра. «Назови два меньших» - состав чисел.</p> <p>Игровое упражнение. «Разложи по порядку» - по длине.</p>	
	Речевое развитие		
	<p>«Путешествие муравья. Разноцветные точки»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Объясни словечко; «Назови ласково»; «Сосчитай до пяти».</p> <p>Связная речь.</p> <p>Продолжи предложение</p> <p>Чтение, пересказ «Майский жук» (По К. Ушинскому); «Ивовый пир». (по Н. Сладкову) (см. тему недели)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		
	<p>Рисование. «Витражи для замка весны»</p> <p>Лепка. «Паучок»</p> <p>Аппликация. «Бабочки на лугу»</p>	<p>Игры и упражнения «Кляксография» – развивать эстетические и творческие способности.</p> <p>Знакомство с творчеством поэтов, писателей. Продолжение. И.А.Крылов. Басня «Стрекоза и муравей»</p> <p>Чтение рассказов Л.Квитко «Жучок»; В.А. Сухомлинскиц «Пусть будут и соловей и жук»; В. Бианки «Приключение муравьишки», К.Ушинский «Капустная белянка»</p> <p>Загадки, стихи</p>	
	Физическое развитие		
		<p>Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»</p> <p>Физкультминутка «На горе мы видим дом»</p>	

<p>Рассказать о некоторых формах защиты насекомых: покровительственная окраска, химическая защита (например, едкие выделения божьей коровки и жжжелицы).</p>		<p>Спортивная игра. Баскетбол - ведение мяча. Эстафета. Кто скорей. Подвижные игры. «Кузнечики», «Муравьи», «Медведь и пчелы», «Мошकारа и лягушка», «Паучок», «Бабочки и жук», «Не попадись», «Сороконожка», «Пчелы и ласточки». Становление здорового образа жизни КГН Совершенствовать умение держать приборы над тарелкой. Помогать товарищам, застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Воспитывать привычку следить за чистотой тела. Полностью заправлять кровать после сна.</p>	
<p>Культурные практики</p>	<p>Игра – импровизация «Я бабочка» -</p>		
<p>36</p>	<p>Тема недели «Правила поведения в общественных местах, в транспорте, на улице»</p>		
<p>Правила поведения в общественных местах в транспорте, на улице.</p> <p>Виды транспорта и их названия, назначение.</p> <p>Названия частей разных транспортных средств.</p> <p>Транспорт в жизни людей.</p> <p>Разметка на дороге.</p> <p>Опасные участки на пешеходной части улицы.</p> <p>Дорожные знаки для</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская», «Постройка гаража», «Автосалон» «метро» Этическая беседа. Ситуация «В городском транспорте» Социально-личностная игра. «Какой я есть и каким бы я хотел быть». Трудовая деятельность Коллективный труд в огороде Дежурство по уголку природы, столовой, занятиям Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ПДД. Специальные машины – игры на макете. Ситуативные беседы «В городском транспорте» - безопасное поведение.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие математических представлений. Знаки = + - математические задачи, величина</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская», «Постройка гаража», «Автосалон» «метро» Этическая беседа. Ситуация «В городском транспорте» Социально-личностная игра. «Какой я есть и каким бы я хотел быть». Трудовая деятельность Коллективный труд в огороде Дежурство по уголку природы, столовой, занятиям Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ПДД. Специальные машины – игры на макете. Ситуативные беседы «В городском транспорте» - безопасное поведение.</p> <p>Дидактическая игра. «Четыре стихии», «Сколько недостаёт до 10», «Назови лишнее слово» Познавательные рассказы «Май»</p>	<p>Беседа «День края» Знать: герб Ставропольского края.</p> <p>Ознакомление с казачьим народным искусством. (керамические изделия, вышивки)</p>

<p>транспорта и для пешеходов. Правила безопасности на дороге.</p> <p>Транспорт специального назначения. Номера телефонов для вызова специального транспорта.</p> <p>Профессии людей, связанных с работой в магазине, кафе и т.д.</p>	<p>ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Приметы лета Наблюдение за одуванчиком, бабочкой, радугой Исследовательская деятельность «Определить возраст одуванчика»; «Чем одуванчик и подорожник»</p>		
	<p>Речевое развитие</p>			
		<p>Упражнения на развитие темпа речи. Проговаривания скороговорок Связанная речь. «Составь рассказ по плану», «Правила уличного движения» Дидактическое упражнение: «Кто чем управляет», «Угадай и назови» Игровые упражнения. «Один-много», «Придумай новое слова, если прибавить к нему маленькое», «Назови, какой, какая, какое?», «Составь предложение правильно».</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			
	<p>Рисование. «На чём люди ездят» Лепка. по замыслу Аппликация. «Праздник в городе»</p>	<p>Игры и упражнения – трафарет «Транспорт» - умение закрашивать карандашом, развивать эстетические и творческие способности. Отгадывание загадок Чтение стихов</p>		
<p>Физическое развитие</p>				
		<p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Физкультминутка «Дружно встали на разминку» Игры малой подвижности «Светофор», «Море, небо, дорога», «Волны», «Снежинки», «Караван» Подвижные игры. «Эй, мороз!», «Жмурки с колокольчиком», «Волк во рву», «Мяч водящему», «Ловля обезьян.»; «Бросить и поймать», «Классы» Становление здорового образа жизни Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке.</p>		

		Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	
Культурные практики	Групповой проект «День края»		

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.

Цель: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, формирования уверенности в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Механизм: поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях (исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Основные сферы инициативы

1. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
4. познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения;
5. двигательная сфера.

Культурные практики: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, музыкальная, двигательная, практическая (трудовая), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др.

Этапы развития инициативного замысла ребенка

2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-7 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Средства, позволяющие направить инициативу ребенка в педагогически ценное русло:

- Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка
- Реструктуризация содержания образовательной деятельности
- Рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды
- Эффективное взаимодействие дошкольной организации с семьей.

Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка

- 1.Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:
 - через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;
 - через непосредственное включение в их деятельность;
 - 2.Прямое обучение – учительская позиция взрослого:
 - через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности
- «Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной становится позиция «партнер-сотрудник».

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-7 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы учебной деятельности на занятиях по основам математики и начальному освоению чтения и письма.

Позиция взрослого-педагога обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе: специальную подготовку - введение в базовые школьные учебные предметы; психологическую подготовку - умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (т.е. формирование у ребенка основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

Используемые формы

самостоятельной инициативной деятельности обучающихся

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (и др.)

Тактика педагога для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда

изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержания детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Методы поддержки эмоциональной активности

Игровые и воображаемые ситуации

Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)

Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.

Игры-драматизации

Сюрпризные моменты, забавы, фокусы

Элементы творчества и новизны

Юмор и шутка

Средства поддержки эмоциональной активности

картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе

предполагающих додумывание концовки воспитанников;

шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные

картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,

инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи,

ростовые куклы, костюмы для ряженья;

юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы:

Имитационный метод (метод подражания)

Беседа

Соревновательный метод

Командно-соревновательный (бригадный) метод

Совместные или коллективные поручения

Метод интервьюирования

Метод коллективного творчества

Проектный метод

«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- актуализация знаний о конкретных приемах и методах развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- ведение и анализ «Социального паспорта группы».

Соответственно мы используем следующие формы работы:

Практические:

- участие родителей в работе клуба «Семейная гостиная»

- участие родителей в различных мероприятиях, праздниках, походах;

- участие родителей в творческих выставках, конкурсах;

- участие родителей в работе групповых родительских комитетов и родительского комитета;

- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

Информационные:

- информационные стенды;

- папки-передвижки;

- выставки детских работ;

- фотовыставки;

- стенгазеты;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры разных видов деятельности ребёнка, занятий.

Форма сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения
Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей

Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Планирование работы по взаимодействию с семьями

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «1 сентября День знаний» «Детская вежливость» «День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Консультации	«Значение режима дня в жизни ребёнка» «Выбор друзей» «Что воспитывает детский сад» «Приучаем ребенка к порядку»
	Памятки, буклеты	«Волшебные слова» «Антитеррор»
	Родительское собрание	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» «Международный день пожилых людей» «Как приучить детей есть овощи» «Интернет и дети»
	Консультации	«Собираем ребенка на осеннюю прогулку» «Роль отца в воспитании ребенка» «В мире музыки» «Мультфильмы: польза и вред»
	Памятки	«Правила поведения при общении с животными»
	Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса осенней природы»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем» 4 ноября «День народного единства» «С днем Матери»
	Консультации	«О роли семейных традиций» «Опасные предметы» «Роль бабушек в воспитании детей» «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у»
	Выставка поделок	«Говорят у мамы руки золотые»
	Совместные мероприятия	«Праздник, посвященный Дню матери совместно с родителями»

Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, прочитаем. «Безопасная зима» «История елочной игрушки»
	Консультации	«Влияние рисования на развитие дошкольников» «Защита прав ребенка. Жестокое обращение. Что это такое?» «Покормите птиц зимой» «Новый год в кругу семьи»
	Памятка	«Как сделать новогодние торжества безопасными в своем доме»
	Беседы	«Если ребенок грызет карандаши»
	Выставка совместного творчества	«Новогодняя елочная игрушка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, прочитаем» «Профилактика зимнего травматизма»
	Консультации	«Здоровье детей в зимний период» «Как научить кататься ребенка на коньках» «Почему ребенку нужна игра» «Как выбрать спорт для ребенка?»
	Фотовыставка	«Зимние забавы»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, прочитаем» «День Российской Науки» «Международный день родного языка» «Как воспитать защитника»
	Консультации	«Дорога не место для игр» «Воспитание финансовой грамоты у детей дошкольного возраста» «Инструкция по воспитанию красноречивого ребенка»
	Памятки, буклеты	«Автокресло для детей»
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем» «8 Марта» «Масленица»
	Консультации	«Здоровое питание детей» «Как приобщить ребенка к русской культуре» «Иммунитет у детей» «Театр и дети»
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, прочитаем» «День книги» «Растим будущего читателя» «День Космонавтики»
	Консультации	«Обидчивый ребенок» «22 апреля - Всемирный День Земли» «Веселые старты. Занятия с детьми весной дома и на улице» «Огонь друг, огонь враг»
	Беседы	«Как уберечь малыша от плохих слов»
	Памятка	«Как весной одеть ребенка»

Май	Папки-передвижки Наглядная информация	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем» «Праздник весны и труда» «День славянской письменности и культуры» 1 июня - «Международный день защиты детей»
	Консультации	«Как рассказать ребенку о войне?» «Чем заняться детям летом» «Эксперименты для детей 5-7 лет» «Воспитание любви к природе» «Лето красное и опасное» Зачем надевать ребенку головной убор летом
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее...»
	Семейный конкурс	Оформление веранд и участков
	Презентация	Из жизни нашей группы
	Памятки	«Берегись клеща!» «Осторожно, открытое окно - угроза для ребенка!»

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений) (соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»)

2.6.1. Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество

2.6.2. Основные методы реализации образовательной программы:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровое упражнение	Индивидуальная игра.
Индивидуальная игра.	Совместная с воспитателем игра.
Совместная с воспитателем игра.	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра	Игра (парная, в малой группе)
Игра (парная, в малой группе)	Чтение
Чтение	Игра
Игра	Наблюдение
Беседа	Беседа

Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Поручение и задание Дежурство.	Педагогическая ситуация. Экскурсия Рассматривание Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет»
- Проектная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Приоритетные виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

- Проектная деятельность
- Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Проблемная ситуация

Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Проектная деятельность
- Технологии «Детский совет»,
- «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера.
- Дары Фрёбеля.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

- Игровые технологии.
- Моделирование.

Физическое развитие

Приоритетные виды деятельности: двигательная.

Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровая беседа с элементами движений	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика

Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Здоровьесберегающие технологии

Варианты занятий:

1. Фантазийное путешествие, воображаемая, ситуация: основу составляет запланированная тематика; обязательная импровизации педагога, самовыражения воспитанников
2. Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная): основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений реальностью.
3. Игровая экспедиция, занятие-детектив: Ярко выраженная приключенческая остросужетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде.
4. Спортивные соревнования, эстафеты: основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
5. Интеллектуальный марафон, викторина, КВН: основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
6. Капустник, театральная викторина: основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; не предполагает специальных репетиций
7. Презентация (специально организованная, импровизированная): основу составляет познавательно-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
8. Тематический досуг: Основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
9. Праздник: Основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка).
10. Театрализованное представление, спектакль: Основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
11. Фестиваль, концерт: Основу составляет развлекательно-показательный компонент; публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы; проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка).

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка (наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность);
- экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры; - экспериментирование;
- дежурство детей по столовой, на занятиях.
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; в уголке природы; художественный;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- развлечения, праздники;
- вечера-досуги и др.

В МБДОУ выделено специальное время в ходе режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	— разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; — развивающие игры, в том числе и компьютерные; — сюжетно-ролевые игры; — дидактические игры; — игры-путешествия; — предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	— исследования объектов окружающего мира через наблюдение; — экспериментирование; — ситуативный разговор; — обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	— совместная деятельность, организация сотрудничества; — овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; — развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	— слушание книг и рассматривание иллюстраций; — обсуждение произведений; — просмотр и обсуждение мультфильмов; — разгадывание загадок; — обсуждение пословиц; — драматизация фрагментов; — разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	— модели и макеты; — коллективные проекты;
Изобразительная	— отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
двигательная	— подвижные игры
Самообслуживание и элементарный	— в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

Методы проблемного обучения

Проблемная ситуация

Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)

Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы)

Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)

Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)

Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)

Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения

рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;

объекты и явления окружающего мира;

различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).

оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;

технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы психосенсорного развития

Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства психосенсорного развития

раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)

электронные образовательные ресурсы: мультимедийная, техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);

оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);

аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

спортивное оборудование.

2.7. Региональный компонент Программы

Перечень программ с региональным компонентом.

1. Программа «Планета детства» Раздел «В мире повседневного общения»
2. Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад № 58, 1999 г.

Задачи реализации регионального компонента

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

2.8. Педагогическая диагностика

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования:

- выявить особенности освоения программного материала и развития воспитанника для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;

- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности;

Задачи:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизация работы с группой детей.

Этапы диагностики:

1 этап – сбор информации (осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год – в начале и в конце учебного года -сентябрь, апрель). В начале года (сентябрь) - помогает выявить наличный уровень деятельности. В конце года (апрель-май) – наличие динамики ее развития.

2 этап – обработка собранной информации (выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений, определение зоны ближайшего развития ребенка) эти выводы не подлежат огласке.

3 этап – построение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников, профессиональной коррекции особенностей развития ребенка возможного внесения корректив в основную образовательную программу Учреждения.

Методика обработки и оформления результатов диагностики

Диагностический материал заносится в таблицу (диагностическую карточку)

Технология работы с таблицами

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение – все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому психолого-медико-педагогическому совещанию), а также для учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) **оформляется** следующим образом по каждому критерию:

3 балла – высокий уровень выполнения ребенком данного показателя (критерия);

2 балла – средний, достаточный уровень выполнения ребенком данного показателя (критерия)

1 балл – показатель (критерий) не диагностирован по объективным причинам, в силу своего индивидуального развития ребенок не в состоянии показать выполнение данного критерия. В связи с чем воспитатель должен строить индивидуальную образовательную траекторию развития на период до проведения следующего диагностического обследования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.9. Программа воспитания

2.3.1 Формы совместной деятельности

- работа с родителями: виды, формы деятельности взаимодействия
- События
- проекты
- праздники
- общие дела
- ритмы жизни (утренний, вечерний круг, прогулка)

2.3. Традиции группы. Календарный план воспитательной работы группы

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе
(Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

Февраль

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День города.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.

Старший дошкольный возраст

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки в ходе НОД Физкультурная НОД	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	Прогулка в двигательной активности	
Познавательное развитие	НОД познавательного и речевого цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Проблемные ситуации	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения НОД Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	НОД Дидактические игры Беседы Чтение Заучивание Ситуативные беседы Диалоги	Чтение художественной литературы Дидактические игры и упражнения Звуковая культура речи Составление рассказов
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.2. Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

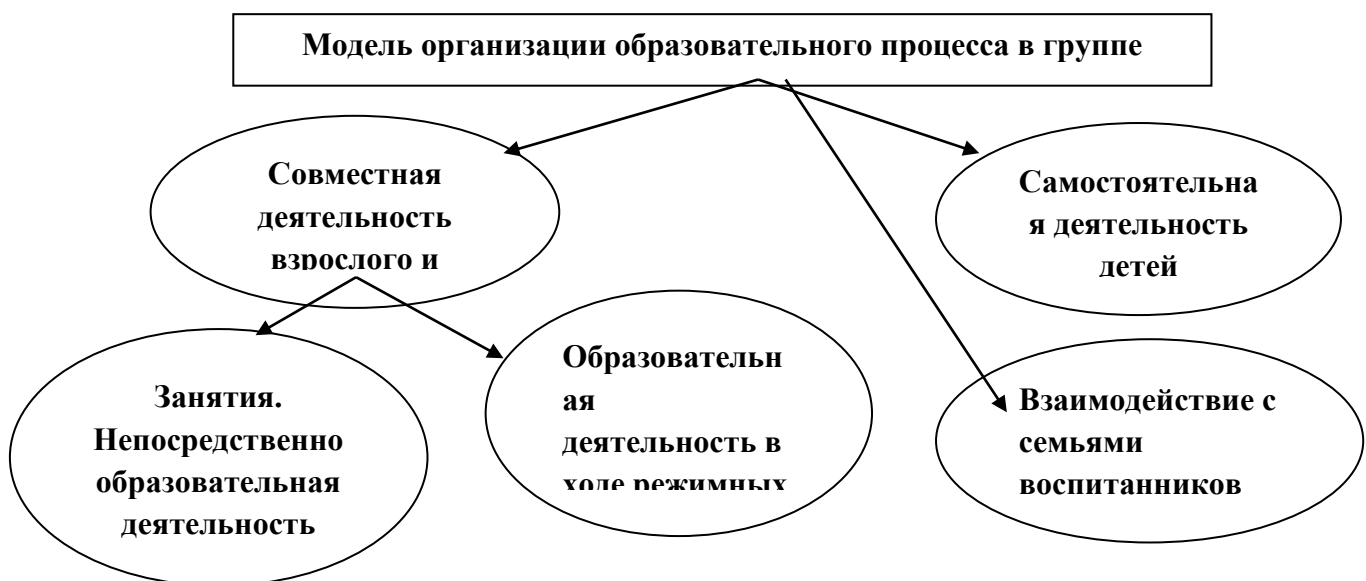
№	Формы работы	Содержание образовательной работы
1	Комплексные занятия	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематические занятия	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексной
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективные занятия	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу. Продуктивная деятельность
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная ОД	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических форм, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов

		детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим и т.д.
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная ОД	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

3.3. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Данная модель соответствует структуре календарного плана воспитательно-образовательной работы в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка».



3.4. Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1 половина дня	в					1. Общение (навыки культуры общения)
						↻ Беседа ↻ Ситуативный разговор ↻ Проблемная ситуация ↻ Проектная деятельность ↻ Составление и отгадывание загадок
	Совместная деятельность режимных моментах					2. Утренняя гимнастика
						3. Труд в уголке природы, дежурство по столовой
	НОД					4. Наблюдение ⇒ Решение проблемы ⇒ Игры с правилами ⇒ Беседа по ОБЖ ⇒ Моделирование
						5. Индивидуальная работа
	Прогулка					1. Коррекционное — 9.00 2. Физкультура — 11.15 Ритмика ДОП — 15.15 3. Исследование, познание мира — 16.00
						1. Физкультура — 9.00 2. Математика (сенсорное развитие) — 9.35 3. Лепка/конструирование — 16.00
	6. Наблюдение (растительный мир)					1. Коррекционное — 9.00 2. Музыка — 9.45 Английский язык ДОП — 15.15 Ритмика ДОП — 15.45
						1. Физкультура — 9.00 2. Рисование /аппликация — 9.35 3. Коррекционное — 16.00
7. Наблюдение (животный мир)					1. Коррекционное — 9.00 2. Музыка — 9.50 Английский язык ДОП — 11.30	
					⇒ Целевая прогулка ⇒ Наблюдение (животный мир) ⇒ Наблюдение (неживая природа), приметы времени года, изменения. ⇒ Наблюдение (труд людей в природе). ⇒ Экскурсия (1 раз в месяц)	
8. Труд в природе					1. Труд в природе	
					2. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения	
9. Самостоятельная деятельность детей					3. Самостоятельная деятельность детей	
					4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	

3.5. Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности составлено в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

Направления работы педагога-психолога:

- Психо-диагностическое направление;
- Развивающее и коррекционное направление;
- Просветительно-профилактическое направление;
- Консультативное направление;

- Экспертное направление;
- Организационно-методическое направление.

Все направления работы педагога-психолога отображаются в плане работы на учебный год.

3.6. Модель оптимального двигательного режима детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 10

Модель оптимального двигательного режима детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 10

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	
								Время в минутах
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1 ч 15	
2.	Физкультурные занятия по подгруппам			25	25		50	
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25	
4.	Музыкальные занятия		25		25		50	
5.	Физкультурное занятие на воздухе	25					25	
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15	
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 час 30	
8.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
9.	Спортивные игры (городки, хоккей, бадминтон, баскетбол)		15		15		30	
10.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, скольжение по ледяным дорожкам)	25			25	25	1 ч 15	
11.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц						
Итого в неделю		2 ч 05	1 ч 55	1 ч 40	2 ч 45	1 ч 40	10 ч 05	

3.7. Основные мероприятия оздоровительного режима в группе № 9 Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на территории ДОУ	Ежедневно, до t – 20 * C
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 - 12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе; - в спальне	Ежедневно t 18 * C; t 16-18 * C
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 - 15 минут, t до

	14-16 * С
Одежда детей в группе	Облегчённая
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, 60 - 120 минут
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 минуты

3.8. Система оздоровления в группе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка»

<i>Оптимизация режима</i>	-Гибкий режим пребывания детей в ДОУ; -Оптимизация режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (постепенность и последовательность в организации режимных процессов, длительность сна).
<i>Организация двигательного режима</i>	-Утренняя гимнастика; -Физкультурные занятия в зале; -Физкультурное занятие на улице; -Гимнастика после сна; -Прогулки с включением динамического игрового часа; -Музыкально-ритмические занятия.
<i>Охрана психического здоровья</i>	-Релаксационные паузы: минута тишины, музыкальные минутки; -Элементы психогимнастики.
<i>Профилактика заболеваний</i>	Гимнастика для глаз; Пальчиковая гимнастика
<i>Закаливание (с учетом индивидуальных показаний)</i>	Воздушные ванны; Прогулки на свежем воздухе; Хождение босиком по «дорожке здоровья»; Обширное умывание; Контрастное обливание стоп; Игры с водой.
<i>Лечебно-оздоровительная работа</i>	Витаминоизация третьего блюда; Дыхательная гимнастика в игровой форме; Чесочно-луковые закуски; Ароматизация помещений чесночными букетиками.
<i>Индивидуализация питания</i>	Замена блюд; Исключение пищевых продуктов-аллергенов.
<i>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки</i>	Профилактические упражнения под наблюдением специалиста (врач-педиатр, инструктор по физической культуре).

3.9. Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/. (регламентировано п.35.ФОП ДО, СанПиН 1.2.36485-21, СанПиН 2.3.12,4.3590-20)

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Прием детей. Осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.20	9.00 – 10.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.10	10.40 – 12.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).		
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность		
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед	12.10 – 12.45	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45 – 13.00 13.00 – 15.00	12.55 – 13.00 13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность.	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40
Полдник.	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

Таблица 2

РЕЖИМ ДНЯ
детей МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка»
в теплый период года (июнь – август)

	Младшая группа (2- 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30– 12.20	12.00– 12.40	12.05– 12.40	12.20– 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Полдник.	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50
Вечер игр с друзьями. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

3.10. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

3.11. Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)
ВСТАВИТЬ

3.12. Описание традиций в группе
«Доброе утро»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы. Создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем День рождения»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Календарь настроения»

Цель: Наблюдение воспитателя за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Семейная мастерская»

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Осень, осень, в гости просим	Осень, осень, в гости просим	Осень, осень, в гости просим	Осень золотая /День Народного единства	Осень золотая /День Народного единства
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
-	-	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта
Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
-	-	-	День космонавтики	День космонавтики
Весна красна	Весна красна	Весна красна	День Весны и труда	День Весны и труда
-	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
-	-	-	-	До свиданья, детский сад

Проекты в группе

Примерное содержание образовательных проектов

1. Проект «Мой родной город – курорт Ессентуки» (познавательно-исследовательский, социально-личностный)

1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет братьев-сестер, бабушек-дедушек, домашних животных, памятников, церквей, парков, источников, фонтанов, площадей и т.д.;

Создание макета «Улицы города»;

Создание схем – «Мой путь в детский сад», «Мой двор»;

Работа с картой города-курорта Ессентуки;

Создание книги о городе-курорте Ессентуки;

Копирование слов по теме;

Составление рассказов и сказок о семье, о мечтах, о домашних питомцах;

Выпуск газеты «Новости города-курорта Ессентуки»;

Подготовка подписей к фотографиям, иллюстрациям;

Слушание новгородских сказок;

Подбор стихотворений о городе-курорте Ессентуки.

1.2. Направление «Художественное творчество»

Рисование «Я и моя семья», «Мы вместе отдыхаем», «Наши домашние животные», «Грязелечебница», «Русский народный костюм»;
Рисование на бересте, на восковой, глиняной, пластилиновой дощечке;
Лепка из глины, пластилина;
Плетение из бересты;
Ткачество;
Дизайн рамок для семейных фотографий;
Изготовление подарков и сувениров для родных;
Тематические выпуски газеты «Детство»;
Изготовление игрушек из ткани, ниток, соломы;
Участие в выставках и конкурсах рисунков;
Подготовка знаков дорожного движения.

1.3. Направление «Социализация»

Создание герба своей семьи;
Создание вместе с родителями родословной, «Генеалогического древа»;
Приглашение в гости братьев-сестер (из других групп, школьников);
Приглашение в гости родителей (совместная деятельность, знакомство с профессиями);
Приглашение в гости ветеранов, защищавших Ессентуки; приглашение хора ветеранов с концертом;
Рассматривание изображений герба Ессентуки;
Подбор информации об истории города;
Участие в праздничных мероприятиях и концертах.

1.4. Направление «Социализация» (игра)

Разучивание традиционных русских народных игр «Городки», «Калечина-малечина» и др.;
Знакомство с основами безопасного поведения на улицах города;
Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие» и пр.

1.5. Работа с родителями

Консультация для родителей «Что посмотреть с ребенком в выходные»

2. Проект «Большое космическое приключение» (познавательно-исследовательский проект)

2.1. Направление «Здоровье»

«Отбор» в отряд космонавтов;
«Разработка» здорового меню для космического полета

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Тренировки будущих космонавтов (организованные и самостоятельные с использованием карточек-схем);
Соревнования между группами «Приглашаем на космодром»;
Психогимнастика «Звездочеты» (С. А. Алябьева);
Подвижные игры «В невесомости», «Земляне и Марсиане», «Корабли на старте»;
«Заправка в воздухе»

2.3. Направление «Безопасность»

Исследование правил «поведения в космосе»

2.4. Направление «Художественное творчество»

Рисование «Созвездия», «Космос», «Я – космонавт», «Космические корабли»;
Создание коллажей, аппликаций по теме;
Лепка «Марсиане»;
Изготовление шлемов и скафандров из пластиковых бутылей;
«Проектирование» и конструирование макетов космических кораблей;
Подготовка элементов декораций для «Звездного праздника»;
Иллюстрирование книжек-малышек;
Изготовление солнечных очков

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет количества, измерение величины, сравнение нарисованных планет, комет, инопланетян, космических кораблей;
Разметка дистанций для тренировок;
Подготовка карточек-схем с заданиями для тренировок;
Разработка моделей планет (характерные признаки);
Заполнение таблиц учета тренировок;
Измерение (взвешивание) грузов, продуктов для космического путешествия;
Математический диктант;
Подбор иллюстраций о планетах, кометах, космических кораблях;
Изучение Солнечной системы;
Составление «Знаков Зодиака» для каждого участника проекта;
Исследование дневного цикла;
Знакомство с историей полетов на Луну и другие планеты;
Подбор информации о космических проектах, космонавтах;
Проведение опытов «На солнце – в тени», «Испарение воды», «Где есть воздух?»

2.6. Направление «Коммуникация, Чтение художественной литературы»

Писать (копировать) слова;
Составить «космическую» азбуку;
Придумывание и запись рассказы и сказки;
Разучивание стихотворений по теме;
Разгадывание и придумывание загадок;
Решение кроссвордов;
Работа с карточками;
Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне», Мифы Древней Греции, албанская народная сказка «Как Луна и Солнце в гости друг к другу ходили», В. Твардовский «Памяти Гагарина»
Интервьюирование «будущих космонавтов»

2.7. Направление «Социализация»

Знакомство с профессиями «астроном», «летчик-космонавт», «инженер-конструктор»;
Игры «Космодром», «Космонавты»;
Создание космических пейзажей в Центре песка и воды

2.8. Направление «Труд»

Подготовка блюд для «космического обеда»;
Уборка помещений и рабочих мест

2.9. Направление «Музыка»

Слушание О. Фельцман «Четырнадцать минут до старта»;
«Космическая музыка» в исполнении группы Спайс Гелз;
Бетховен «Лунная соната»; «Голубая планета» (из к/ф «Большое путешествие»);
«Звезды»;
Музыка космоса (из кинофильмов):
«Свет звезд» (к/ф «Через тернии – к звездам»);
«Тема полета» (к/ф «Полет с космонавтом»);
«Голубая планета», «Марш космонавтов» (к/ф «Большое космическое путешествие»)
«Песня о звездах» А. Рыбников, Ю. Михайлов (из фильма «Про Красную Шапочку»);
«Луч солнца золотого» Г. Гладков, Ю. Энтин (из м/ф «Бременские музыканты»);
«Прекрасное далеко» Е. Крылатов, Ю. Энтин (из к/ф «Гостя из будущего»)

3. Проект «Витамины круглый год. Лук» (познавательный-исследовательский, оздоровительный проект)

3.1. Направление «Здоровье»

Изучение информации о влиянии лука на сохранение здоровья;
Раскладывание луковых и чесночных ванночек;
Ведение «Дневников здоровья»

3.2. Направление «Безопасность»

Разработка правил при использовании лука

3.3. Направление «Художественное творчество»

Рисование «Луковка», коллективная работа «Луковая грядка»;

Создание аппликации и коллажа «Чиполлино»;

Подбор и оформление каталога «Виды лука»;

Подготовка элементов декораций, пригласительных билетов, афиш, элементов костюмов

3.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Откуда появился лук;

Что луку нужно для роста;

Какие бывают виды лука;

Проведение опытов и экспериментов по выращиванию лука

Определение количества видов лука;

Подсчет луковок;

Измерение длины перышек;

Взвешивание, сравнение луковок по весу;

Классификация по виду; выстраивание сериационных рядов по величине

3.5. Направления «Коммуникация. Чтение художественной литературы»

Копирование слов по теме;

Составление рассказов и сказок;

Подбор стихотворений, загадок, поговорок;

Интервьюирование родителей и детей;

Подготовка спектакля по сказке Дж. Родари «Чиполлино»

3.7. Направление «Труд»

Посев и посадка лука;

Оказание помощи младшим группам в уходе за луком;

Приготовление луковых салатов;

Создание книги рецептов блюд с использованием лука

3.8. Консультация для родителей

«Лук от семи недугов»

4. Проект «Моя семья» (социально-личностный проект)

4.1. Направление «Художественное творчество»

Рисование портретов и автопортретов;

Рисование иллюстраций к рассказам и сказкам в книжках-малышках;

Подбор фотографий и картинок, оформление фото-галереи «Наши домашние питомцы»;

Создание коллажей, выполнение аппликаций;

Конструирование дома для своей семьи;

Создание подарков для близких;

Подготовка афиш, пригласительных билетов для праздника семей;

создание моделей-мозаик

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет, сколько у детей нашей группы братьев, сестер; домашних питомцев; игрушек и пр.;

Определение веса и роста всех членов семьи, сравнение роста и веса детей;

Изучение карты города;

Разработка карты-схемы с обозначением домов, в которых живут дети нашей группы;

Классифицирование предметов домашнего обихода (посуда, мебель, одежда, спортивный инвентарь и т.д.);

Постройка домов, гаражей и дач по схемам

4.3. Направления «Коммуникация, Чтение художественной литературы»

Подбор и рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением членов семей, их увлечений, занятий;

Составление рассказов и сказок;
 Написание (копирование) слов – имен, названий профессий и др.;
 Написание писем, приглашений для своих близких;
 Записывание рецептов любимых блюд;
 Интервьюирование родителей о семье, об интересах и увлечениях близких;
 Подбор и разучивание стихотворений, пословиц о семье;
 Чтение А. Барто «Мама спит», рассказов В. Драгунского и Н. Носова

4.4. Направление «Социализация»

Знакомство с мамами и папами своих друзей; Подготовка к приему гостей;
 Составление генеалогического древа;
 Изучение профессий: подбор иллюстраций, фотографий с изображением людей разных профессий; Составление «Калейдоскопа дней рождений»;
 Установление контактов с одинокими стариками; Изучение прав и обязанностей детей и других членов семей;
 Игра в семью

4.5. Направление «Труд»

Уборка игрового уголка;
 Участие в хозяйственных делах группы (подготовка салфеток, стирка кукольной одежды, мытье игрушек и пр.)

4.6. Консультация для родителей

«Как выбрать «правильные» игрушки»;
 «Учимся общаться. Учим общаться»;
 «Готовимся к школе играя»

4. Содержание проектной работы для детей разного возраста

Содержание работы для детей раннего возраста

Подбор и демонстрация предметов, соответствующих теме проекта; Действия с предметами, ориентированные на возможности детей. Формирование активного и пассивного словаря по теме проекта.

Участие в спортивных мероприятиях и спектаклях в качестве зрителей. Посещение старших групп.

Игры, оздоровительные и профилактические процедуры.

Для детей младшего дошкольного возраста

Элементы действий по проектам, ориентированные на интересы и возможности детей;
 Совместные мероприятия (межгрупповые, общесадовые);

Для детей старшего дошкольного возраста

Весь комплекс мероприятий по проектам, предусматривающий действия внутри групп; действия смешанных творческих микрогрупп; коллективные действия нескольких групп-участниц.

Для детей групп компенсирующей направленности

В соответствии с Программой ДОУ, коррекционная и коррекционно-развивающая работа в период реализации комплексных тематических проектов осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы проекта.

3.13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы

Центр грамотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф (полка) для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия «дутики»). 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. Алгоритмы для составления рассказов. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры,
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>светофорчики и т.п.)</p> <p>6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.)</p> <p>7. Лото, домино.</p> <p>8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука».</p> <p>9. Набор презентаций по изучаемым темам</p>
Литературный центр	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, 2-3 постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари в картинках.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски, самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Центр «Мир театра»	<p>1. Большая и маленькая ширма.</p> <p>2. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный, теневой).</p> <p>5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.</p> <p>6. Грим, зеркало, парики.</p>
Центр природы и экспериментальной деятельности	<p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>3. резиновый коврик.</p> <p>4. Халаты, передники, нарукавники.</p> <p>5. Бумажные полотенца.</p> <p>6. Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.</p> <p>7. Сыпучие продукты (фасоль, горох, соль, манка ...)</p> <p>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>9. Микроскоп, лупы.</p> <p>10. Аптечные и песочные часы, безмен.</p> <p>11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля)</p> <p>12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>13. Игра «Времена года»</p> <p>14. Календарь природы.</p> <p>15. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>16. Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Центр строительных и конструктивных игр	<p>1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.</p> <p>2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.</p> <p>3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</p> <p>4. Игра «Логический домик»</p> <p>5. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров с крышками)</p>

	<p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).</p> <p>7. Макет железной дороги.</p> <p>8. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>9. Машины легковые и грузовые, специальный транспорт.</p> <p>10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
Центр искусства	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые, акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.</p> <p>7. Бумага большого размера для коллективной работы (рисунков, аппликации, коллажей).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печати, трафареты по темам.</p> <p>9. Клей-карандаш.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».</p>
Центр музицирования	<p>1. Детские музыкальные инструменты, поющие игрушки.</p> <p>2. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песен, музыки для детей (по программе), голосов природы.</p>
Центр «Роловой игры»	<p>1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.</p> <p>2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.</p> <p>3. Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда, коляски.</p> <p>4. Предметы-заместители.</p> <p>5. Большое зеркало.</p> <p>6. Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр.</p> <p>7. Атрибуты для ряжения.</p>
Центр физкультуры и спорта	<p>1. Мячи средние, малые разных цветов, массажные разных цветов и размеров.</p> <p>2. Обручи. Гимнастические палки.</p> <p>3. Канат, веревки, шнуры.</p> <p>4. Флажки разных цветов, гимнастические палки.</p> <p>5. Кольцеброс.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. «Дорожки движения» с моделями, схемами выполнения заданий.</p> <p>8. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>9. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>10. Длинная скакалка.</p> <p>11. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>12. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>13. Массажные и ребристые коврики.</p>
Центр занимательно й математики	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-</p>

	<p>математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх»», «Шнур-затейник» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича.)</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната), схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.п.)</p> <p>5. Рабочие тетради «Математика - это интересно» 5-6 лет.</p> <p>6. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>8. Счеты, счетные палочки.</p>
<p>Центр «Островок тишины» («Комната фей», «Уголок уединения» и т.п.)</p>	<p>Место уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки к которым он испытывает теплые чувства. Психологи рекомендуют положить фотографии родных. Можно положить игрушечный телефон, чтобы понарошку позвонить маме с папой. Если позволяет площадь, разместить пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом. Различные световые, шумовые водопады. Подушки. Плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя и т.п.) Мягкие игрушки. Полезно разместить дидактические игры, шнуровки, пластилин, т.е. все то, что способно отвлечь внимание дошкольника от переживаний. «Коврик эмоций», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика – для выплескивания негативных эмоций.</p>
<p>Центр «Безопасность и дорожного движения»</p>	<p>Дидактические, развивающие, настольные игры, атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.п. Классификационные карты, «Дорожные знаки», «Транспорт»; Подборки художественной литературы, Альбом «Это интересно ...»; подборка иллюстраций по правилам дорожного движения, книжки-малышки «Интересные истории о ...», комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами; подборка проблемных ситуаций;</p>

3.14. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (методические пособия, книги и средства обучения и воспитания)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г.
(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по

- программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
 9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
 10. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013. Куцакова, Л. В.
 11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
 12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: 2015.
 13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
 14. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008.
 15. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
 16. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Детство-Пресс, 2010.
 18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
 19. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. ТЦ «Учитель», 2023 г.
 20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
 21. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 22. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Волгоград: Учитель, 2019.
 23. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
 24. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2021.
 25. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 6 лет. Старшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2021.
 27. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
 28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для

- работы с детьми 5 - 6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград: ТЦ «Учитель», 2012.
 30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: ТЦ «Учитель», 2020.
 31. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
 33. Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 - 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: ТЦ «Учитель», 2017.
 34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
 35. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
 36. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. Волгоград: Учитель, 2021.
 37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. М.: Центр педагогического образования, 2016.
 38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» 2008.
 39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» 2009.
 40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 41. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
 42. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
 43. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.

3.15. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы
(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.33.ФАОП ДО)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(Краткая презентация Программы)

Рабочая программа (далее – Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, (далее – ФОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022, (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитателя разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» (далее – АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»).

Рабочая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Цель Программы: — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи:
(соответствует АОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.2.ФАОП ДО)

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа представляет систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности, доступности и постепенности.

Выстроена система образовательной деятельности по образовательным областям; представлено тематическое планирование, организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды. Определены задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; диагностические карты; описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации работы.

Программа предусматривает: активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, подгрупповые и индивидуальные консультации, совместные праздники, родительские собрания и т.д.);

Определено содержание методических материалов и средств обучения, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые опирается Программа

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного

женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.