



ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
детским садом № 10 «Ивушка»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Волошенко  
Приказ № 148 от 31.08. 2024г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
воспитателей группы № 10 «Цветочек»  
для детей среднего дошкольного возраста (3-4 года)

Автор программы:  
Кочергина В.Р.  
Семенова Е.А.

город Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/	
	Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы	
	Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы	
1.1.4.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений	
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.2.	Содержание обучения и воспитания с детьми 3-4 лет по образовательным областям	
2.3.	Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ДОУ)	
2.3.1.	Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы	
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.6.1.	Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами	
2.6.2.	Основные методы реализации образовательной программы, виды деятельности и формы работы по образовательным областям	
2.7.	Региональный компонент Программы	
2.8.	Педагогическая диагностика	
2.9.	Программа воспитания	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
3.2.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации	
3.3.	Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации	

3.4.	Циклограмма ежедневного планирования воспитателя	
3.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	
3.6.	Модель оптимального двигательного режима детей	
3.7.	Основные мероприятия оздоровительного режима	
3.8.	Система оздоровления в группе	
3.9.	Режим дня	
3.10.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	
3.11.	Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)	
3.12.	Описание традиций в группе	
3.13.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.14.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	
3.15.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы	
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» (далее – ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»).

Программа рассчитана на образование обучающихся младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет).

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Цели реализации Рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

#### **Задачи Программы**

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.2.ФОП ДО)

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.14.3. ФОП ДО)

#### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/**

##### Особенности развития детей четвертого года жизни (3-4 года).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Младший дошкольник стремится получить *эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку.*

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с *разнообразными способами обследования* формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий.* Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого

ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что *взаимоотношения детей отличаются нестабильностью*, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

### **Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников группы на 02.09.2024 г.**

Анализ состояния здоровья детей (информацию дает медсестра)

#### 1. Имеют группы здоровья:

I группа 26

II группа 6

дети-инвалиды 1

Функциональные отклонения: опорно-двигательный аппарат -2

1. органов зрения-1

2. часто болеющие простудными заболеваниями- 2

Оценка физического развития детей: (по результатам диагностики воспитателя и инструктора по физическому развитию)

Высокий 19д. 58%, средний 9 д. 27%, низкий 5 д. 15%

#### **Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы**

1 Состав семей: всего 33;

полных 32;

неполных семей 4;

многодетные 4;

2. Образовательный статус родителей: высшее образование 26; средне-специальное 13; среднее 2; незаконченное среднее 1;

3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению педагогов)

Благополучный 33; формально благополучный 7; неблагополучные 0;

4. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей

-количество семей педагогически грамотных 35;

-количество педагогически несостоятельных 5;

5. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:

-физкультурно-оздоровительных 28; развитие интеллектуальных способностей 27; музыкально-ритмических 20;

**1.1.4. Целевые ориентиры как результат возможных достижений** (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано 15., 15.2. – 15.4. ФОП ДО)

**1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы** (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.** (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п. 17. ФОП ДО)

**2.2. Содержание обучения и воспитания с детьми 3-4 лет по образовательным областям** (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

**2.2.2. Познавательное развитие**

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

**2.2.3. Речевое развитие**

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

**2.2.5. Физическое развитие** (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано ФОП ДО)

**2.3. Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ДОУ)**

### 2.3.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

1 неделя Тема: Диагностическое обследование. «Мы пришли в детский сад»		
Содержание	НОД	Совместная деятельность
	Области	
<p>Характерные признаки лета. Особенности погоды этим летом: засушливое, дождливое, холодное, жаркое).</p> <p>Рассказы детей из личного опыта (диагностика развития речи).</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
		Игра-рассуждение «Что такое лето?» Д/и «Путешествие в страну вещей» (назначение предметов в группе. А. Сорокина с.29). Д/и «Узнаем сколько и какие дни в неделе» (А. Сорокина с.85)
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>1. Исследование и познание мира</b> <b>Тема: «Кто у нас хороший?»</b> <b>(лит. Л.А. Парамонова стр. 20)</b>	Д/и «Похожи-не похожи» (развивающая). Проблемная ситуация: что будет, если не будет лета? «Для чего нам ссориться?» Коммуникативные игры. «Я в будущем» (Планета Детства с.66).
	<b>Речевое развитие</b>	
	Тема: «Вспомним сказки» (лит. Н.С. Голицына стр.10) Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	«Давайте познакомимся» (игра на сближение детей друг с другом и воспитателем) Пл. программа с. 223. Знакомить с правилами организации деятельности в центре творчества. Коммуникативные игры: «Путаница» Н. В. Клюева с. 31
<b>Художественно эстетическое развитие</b>		
<b>Конструирование.</b> «Кубик на кубик - будет башенка» <b>Аппликация.</b> Тема: «Кубик на кубик» (лит. Д.Н. Колдина стр. 13) <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя	Рассматривание детских книг, иллюстраций по теме. Рассматривание фотографий детей летом	

	<b>Физическое развитие</b>	
	Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	
<b>Культурные практики</b>	Вечер развлечения «До свиданье лето». Художественная мастерская: «Лето»	
	<b>Тема: Диагностическое обследование. Моя любимая группа</b>	
<p>Дети должны знать: Название и номер детского сада, название и номер своей группы.</p> <p>Что такое детский сад. Кто работает в детском саду.</p> <p>Обязанности сотрудников детского сада. Дети должны ориентироваться в помещении и на территории детского сада. Знать какие помещения есть в детском саду, их назначение.</p> <p>Рассказать о том, что в городе много разных детских садов, они находятся в разных местах города и имеют свои названия.</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
		Ситуативные разговоры о гигиене. Рассказы детей из личного опыта. Д/и «Как поступить?» (Артемова с. 55).
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Познание окружающего мира</b> Тема: «Наши игрушки» (лит. Н.С. Голицына стр. 13)	<b>Чтение:</b> «Я хочу в детский сад» Е.Яниковский. Д/ игры на знание цветов спектра Наблюдения в природе (см.кн.Кравченко) Д/и «Мальчики и девочки» Ал.3-174. Знакомство с эмоциями человека (игры, упражнения). Игра «Никогда не унывай» - нравств. Воспитание (Артемова с. 55). Игра по системе ТРИЗ «Сумей в плохом найти хорошее» (картотека). Д/у «Что чем узнаем?» (Методич. Советы с.164)
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Тема:</b> «Описание игрушки» (лит. Н.С. Голицына стр. 16)	Д/ игры (Алябьева с.170-179). «Второе путешествие в мир вещей» (вещи для украшения интерьера. А.Сорокина с.30). «Узнай предмет по звуку» (роль слуха в жизни человека. А.Сорокина с.34). «Наши помощники» (зрение человека. А.Сорокина с.31). Развивающая игра «Сравни по нескольким признакам» (Планета Детства с.31).
	<b>Художественно эстетическое развитие</b>	
	<b>Лепка.</b> Тема: «Веселые мячики» (лит. Н.С. Голицына стр. 18) <b>Рисование.</b> Тема: «Дождик» (лит. Н.С. Голицына стр. 26) <b>«Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</b>	<b>Рисование:</b> Творческие задания «Портрет друга», Чтение и обсуждение отрывка из ст. К.И.Чуковского «Мойдодыр» (Кузнецова с.6). А.Барто «Я расту». А.Барто «Мы с Тamarой».
<b>Физическое развитие</b>		
	Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	«Кегли», «Весёлые ребята», «Прятки» Физминутка: Тик-так, тик-так,
<b>Культурные практики</b>	Литературная гостиная: «В гостях у сказки»	
	<b>Тема: Мои друзья</b>	
<p>Рассказать детям о дружбе</p> <p>Расширить словарный запас детей.</p> <p>Умение называть и узнавать детей по имени</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
		Беседа «Кто мой друг»? Учить называть детей по имени
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Познание окружающего мира</b> Тема: «Мы – дружные ребята» (лит. Н.С. Голицына стр. 20) <b>РЭМП</b> Занятие № 1 Тема: «Один – много, большой – маленький» (лит. Л.В. Минкевич стр. 6)	Познавательно-исследовательская деятельность: Экспериментирование: «Цветные брызги» Цель: продолжать учить детей экспериментировать с цветами. Д/И «Укрась слово». «На что похоже».
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Тема:</b> «С. Михалков «Песенка друзей»» (лит. Н.С. Голицына стр. 24)	Беседа на тему: «Кто твой друг» Пальчиковая гимнастика: Игра с пальчиками (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга).
<b>Художественно эстетическое развитие</b>		
<b>Лепка.</b> Тема: «Конфетки для всех друзей» (лит. Н.С. Голицына стр. 27) <b>Конструирование.</b> Тема: «Лесенка и горка»	«Художественное творчество» (рисование): «Шарики для друзей»	

	(лит. Н.С. Голицына стр. 23) <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя	
	<b>Физическое развитие</b>	
	Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	П/и «Солнышко и дождик»
<b>Культурные практики</b>	Литературная гостиная: «Мы друзья»	
<b>Тема: Мы любим играть</b>		
<p>Дети должны знать названия фруктов, их части отличие. Что такое фрукты, где они растут. Способы посадки. Особенности ухода за посадками, сбор урожая, признаки спелости. Способы хранения: консервирование, маринование, засолка, сушка, заморозка.</p> <p>Названия блюд из фруктов, способы приготовления. Польза фруктов ( в них много витаминов).</p> <p>Различие по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Родина происхождения плодов.</p> <p>Активизация словаря по теме. Составление описательных рассказов</p>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
		Игры с математическим содержанием. Наблюдения в природе (кн.Кравченко) Д/игры: «Пешеходы и транспорт» Артемова с. 93.
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Познание окружающего мира</b> Тема: «Рассматривание картины «Мы играем» (лит. Н.С. Голицына стр. 28)	Прогулка 4 с.153. «Кто проедет первым» «Что лишнее?» Кто чем управляет?» (машинист управляет..., мотоциклист управляет...).
	<b>РЭМП</b> Занятие 2. Тема: «Круг» (Л.В. Минкевич стр. 8)	«Подбери нужное слово» (подъезжает, выезжает и т.п.).
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Тема:</b> «Наши красивые куклы» (лит. Н.С. Голицына стр. 30)	Строительные игры «Улица», «Вокзал». Проблемные ситуации Выполняется в парах. «Почему надо пропускать спецтранспорт?». Нравственно-этические беседы: «По каким правилам живет улица?», «Звонок в таксомоторный парк» Игра «На что похоже»-коммуникативные способности
	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	
	<b>Рисование.</b> Тема: «Наш арбуз» (лит. Л.А. Парамонова, стр. 67). <b>Апликация.</b> Тема: вот какие волшебницы – разноцветные краски» <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя	Загадки о транспорте. А.Барто «Жил на свете самосвал». Мастерская дизайнеров. Творческое задание: Кто интереснее украсит машину»
	<b>Физическое развитие</b>	
Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	Игра-имитация «Едем,едем, на машине» Физминутка яблоки. (см. Приложение)	
<b>Культурные практики</b>	Литературная гостиная: «Водители» Конструирование из крупного конструктора. Художественная мастерская.	
<b>Тема: Овощи</b>		
<p>Дети должны знать названия овощей, их части отличие. Что такое овощи, где они растут. Способы посадки. Особенности ухода за посадками, сбор урожая, признаки спелости. Способы хранения: консервирование, маринование, засолка.</p> <p>Названия блюд из овощей, способы приготовления. Польза овощей ( в них много витаминов).</p>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
		Д/и «Азбука голубых дорог» Игра по системе ТРИЗ «По кругу» (картотека). Д/и «Кто важнее», «Азбука голубых дорог» Д/и «На чем я путешествую»
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Познание окружающего мира</b> Тема: «Сад и огород» (лит. Л.А. Парамонова, стр. 88) <b>РЭМП</b> Занятие 3 (лит. Л.В. Минкевич стр.9)	Развивающие игры 1. «Из чего сделано?» (Планета Детства с. 34). 2. «Установи причину» Беседа «Правила безопасного поведения на транспорте». Тренинг «Если ты потерялся»
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Тема:</b> «Собираем урожай. Чтение потешек о овощах» (лит. Парамонова стр. 84)	Утренние и вечерние беседы. «Придумай и опиши свой сказочный корабль», «Как ты думаешь, почему самолеты могут летать?» «Назови водные (воздушные) виды транспорта.» «Что ты еще хочешь узнать о транспорте?»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

Различие по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь.  Активизация словаря по теме.	<b>Лепка.</b> Тема: «Собираем урожай» (лит. Парамонова стр. 93) <b>Рисование</b> Тема: «Овощи» (Л.А. Парамонова стр. 90) <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя	Работа с книжками-раскрасками. Творческие задания «Самолет будущего» (рисование, лепка)
	<b>Физическое развитие</b>	
	Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	Физминутка овощи (см. Приложение)
<b>Культурные практики</b>	Художественная мастерская – выставка детских работ. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).	
<b>Тема: Фрукты</b>		
На этой неделе дети будут наблюдать за машиной, приехавшей на территорию детского сада, действиями ее водителя, отразят свои представления о машинах в процессе сюжетного конструирования и рисования красками. Создавая эмоционально увлекающие детей ситуации, педагог будет закреплять и обогащать их представления об овощах и фруктах. Содержание занятий будет активно использоваться в процессе организации детской игры: игра с машинками, игра в «угощение» фруктами и др.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
		Игровая деятельность: Д/И «Что сначала, что потом?» (цель: развитие внимания, памяти), «Угадай по описанию» (цель: развитие наблюдательности, внимания, зрительной памяти, слух) Трудовая деятельность: подклейка книг из книжного уголка
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Познание окружающего мира</b> Тема: «Фрукты» (лит. Н. С. Голицына, стр. 70) <b>РЭМП</b> Занятие № 4 (лит. Л. В. Минкевич стр. 11)	Коммуникативная деятельность: свободное общение «Моё любимое время года» <i>Игровая деятельность:</i> С/Р «Магазин овощей и фруктов» Цели: создание игровой среды; изготовление атрибутов; развитие взаимоотношений, формирование дружелюбия.
	<b>Речевое развитие</b>	
	Тема: «Русские народные потешки (чтение и заучивание)» (лит. Н.С. Голицына стр. 72)	«Семья» - «Собираемся на поле убирать урожай». Д/и «Четвёртый лишний»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	<b>Аппликация.</b> Тема: «Сливы лежат на блюде» (лит. Н.С. Голицына стр. 74) <b>Конструирование</b> Тема: «Разные ворота» (лит. Н.С. Голицына стр.71) <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя	Чтение: И. Соколов-Микитов Листопадничек. М. Садовский. Осень
	<b>Физическое развитие</b>	
	Физическая культура по плану инструктора	1. «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий. 2. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.
<b>Культурные практики</b>	Художественная мастерская: составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Литературная гостиная «Поэты и писатели о зиме»	
<b>Тема: Домашние животные</b>		
Домашние животные - животные прирученные человеком. За домашними животными и птицами человек ухаживает: кормит, строит жилище, лечит, моет, охраняет, пасет.	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
		Развивающие игры по теме Д/в 8/05 с.50. Игра «Чей домик?» Д/и «Кто помогает сохранить красоту цветов?» Д/и «Поиски добрых слов»
	<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Исследование, познание мира</b> «Рассматривание картины «Кошка с котятами» (лит. Н.С. Голицына стр. 82)	Игровая деятельность: С/Р «Юные защитники природы». Д/И «Буквенное лото» «Расскажем сказку вместе»	

<p>Названия взрослых животных и птиц, детенышей разного пола.</p> <p>Названия помещений, в которых содержатся домашние животные и птицы.</p> <p>Чем питаются. Как передвигаются разные животные. Чем отличаются по внешнему виду, какие звуки издают.</p>	<p><b>РЭМП Занятие № 5.</b> (лит. Минкевич стр. 13)</p>	<p>Цель: развитие коллективного речевого творчества.</p> <p>Беседа «Что такое природа? Бонд.с.317.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	
	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Чтение потешки «Кисонька – мурysonька»»</p>	<p>Пальчиковые игры : С.Р. «Юные защитники природы». С/Р игра «Семья» - «Собираемся на осеннюю прогулку в лес». Игра «Сборщики»</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	<p><b>Лепка.</b> Тема: «Собачки наши друзья» (лит. Парамонова стр. 387) <b>Рисование.</b> «Всем котяткам по клубочку» (лит. Н.С. Голицына стр. 86) <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя</p>	<p>Ручной труд Тема: «Ваза для осеннего букета». Задачи: учить основам дизайнерского искусства: украшать простые вещи, создавая новую вещь; ставить цель в творчестве и выстраивать последовательность действий для ее реализации: самостоятельно выбирать средства для создания задуманного изделия. Д/И «Буквы алфавита» (развития активного внимания, фонематического слуха)</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p><b>Двигательная деятельность:</b> У медведя во бору, самолёты, птички в гнёздах Карусель, котята и щенята, солнышко и дождик. Физминутка Лошадка(см. приложение)</p>	
<b>Культурные практики</b>	<p>Художественная мастерская – выставка детских работ. Театрализованная деятельность</p>	
<b>Тема: «Осень».</b>		
<p>Названия осенних месяцев, основные приметы осени, изменения, происходящие осенью в растительном и животном мире.</p> <p>Деятельность людей осенью.</p> <p>Изменения в одежде людей.</p> <p>Отличительные особенности ранней и поздней осени.</p> <p>Дети должны уметь: обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, выделять основные приметы осени, анализировать явления, использовать имеющиеся знания об осени в решении задач, выполнении заданий, упражнений.</p>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
		<p>Ситуативный разговор об употреблении грибов и ягод в семье. Ситуативный разговор о прогулке в лес. Как мы с мамой ходили на рынок. Д/и «Сколько фруктов собрали?» « В царстве фруктов» Нравственно-этические беседы «Что ты знаешь о своем друге?»</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<p><b>Познание окружающего мира</b> Тема: «Вот и осень на дворе. Чтение А. Плещеев «Осень наступила...»» (лит. Н. С. Голицына) <b>РЭМП</b> Тема: Задание № 6 (лит. Минкевич стр. 15)</p>	<p><b>Исследовательская деятельность:</b> плоды теряют влагу через испарение (на примере любого фрукта). Д/и «где что зреет?» <b>Опыт»</b> У кого какие детки?»</p>
	<b>Речевое развитие</b>	
	<p><b>Тема:</b> «Прибываем в Дождеград» (лит. Парамонова стр. 141)</p>	<p>С/р игра «Фруктовое кафе» Д/и «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек». «Узнай по описанию». Д/и «Собери урожай» Д/и «Съедобное-несъедобное»</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p><b>Лепка.</b> Тема: «Банки с соленьями и вареньями» (лит. Парамонова стр. 138) <b>Рисование.</b> Тема: «Гроздь рябины» (лит. Л.А. Парамонова, стр. 133). <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя</p>	<p>Игровое занятие «Знакомимся с натюрмортом». Творческие задания: Нарисуй несуществующий фрукт. (Развитие воображения, творческих способностей). М/д игра «На чём играю?» (Развитие слухового внимания).</p>	
<b>Физическое развитие</b>		

Интересоваться явлениями живой и неживой природы.	Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	Физминутка Дерево Познавательльно-игровая ситуация «Здоровая пища»
<b>Культурные практики</b>	Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	
<b>Тема: Домашние птицы</b>		
Продолжать знакомить детей с понятиями «домашние птицы».  Отличие домашних птиц от других.  Названия домашних птиц  Составление описательных рассказов.	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
		Д/и «Чей малыш» Д/и «Кто как кричит»
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Познание окружающего мира</b> Тема: «Домашние птицы» (лит. Голицына стр. 88) <b>РЭМП</b> Тема: Занятие № 7 (лит. Минкевич стр. 17)	Познавательльно-исследовательская деятельность: Экспериментирование: «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки.) Цель: познакомить с разнообразными способами очистки воды от разных примесей.
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Тема:</b> «Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе» (лит. Парамонова стр. 102) Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»	С/Р игра «На птичьем дворе» Цель: закрепить в сознании детей название грибов; формирование навыков правильного поведения в общественных местах, ознакомление с профессиональными действиями продавца.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Аппликация.</b> Тема: « <b>Конструирование.</b> Тема: «Заборчик для уточек» (лит. Голицына стр. 90) <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя	Чтение потешки «Курочка-Пеструшечка»	
<b>Физическое развитие</b>		
Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	Физминутка «Петушок». Познавательльно-игровая ситуация «Накормим уточек»	
<b>Культурные практики</b>	Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	
<b>Тема: Мебель.</b>		
Дети должны знать: зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение; кто строит дома (Строительные профессии, инструменты строителей), какие бывают дома, чем они отличаются. Дома бывают для людей, машин, живлтных. Знакомить с профессией архитектор.  Что такое мебель. Какая мебель бывает, для чего предназначена, отдельные части разных предметов мебели. Где и кем изготавливается мебель; основы технологии ее изготовления.	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
		Проблемные ситуации. «что будет, если...» Развтие логического мышления «Назови и объясни», Д/и «Найди такой же» (на сравнение, Планета Детства с.30).
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Познание окружающего мира</b> Тема: «Мебель». (лит. Л.А. Парамонова, стр. 152) <b>РЭМП.</b> Занятие №8 (лит. Минкевич Л.В.)	Д/И «Что сначала, что потом?» (цель: развитие внимания, памяти), Игры на развитие памяти «Мама положила в вазу...» «Что лишнее?»
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Тема:</b> «Как коза избушку построила» (лит. Парамонова стр. 149)	Артикуляционная гимнастика 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Один – много» 5. Игра «Большой – маленький» 6. «Разрезные картинки».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Лепка.</b> Тема: «Кукла Маша принимает гостей» (лит. Парамонова стр. 188) <b>Рисование.</b> Тема: «Коврик для куклы». (лит. Л.А. Парамонова, стр. 157). <b>Музыкальная деятельность</b>	Конструирование из бумаги. Тема: «Корзинка для ягод». Цели: закреплять умения и навыки, создавая поделки в технике «оригами»;	

Из каких материалов изготавливают мебель.	по плану музыкального руководителя	
	<b>Физическое развитие</b>	
	Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	
<b>Культурные практики</b>	Осенний бал.	
<b>Тема: «Дикие животные»</b>		
<p>Дети должны знать: Животные - это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать. Дикие животные-это животные, не прирученные человеком, живущие в естественных природных условиях. Голоса животных. Части тела животных, повадки.</p> <p>Дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления. В живой природе все взаимосвязано</p>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
		Проблемные ситуации. «что будет с зайчиком, если...» Д/и «Что в корзину мы берем»
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Познание с окружающим миром</b> Тема: «Дикие животные» (лит. Голицына Н.С.) <b>РЭМП</b> Тема: Занятие № 9 (лит. Минкевич Л. В. стр. 21)	Игровая деятельность: С/Р. игра «Семья – «Прогулка в лес» Познавательная-исследовательская деятельность Экспериментирование: «Пускаем солнечные зайчики» Цель: научить детей экспериментировать со цветом, попытаться на стене поймать своим
	<b>Речевое развитие</b>	
	Тема: «Описание игрушек-животных» Русская народная потешка «Мишка косолапый» (повторение) (лит. Голицына Н.С. стр. 93)	Игровая деятельность: Д/И Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» (развивать навыки составления рассказа по картинке) Составление рассказа из опыта «Наш природный уголок»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	<b>Аппликация</b> «Морковки для зайчат» (лит. Голицына Н.С. стр 99) <b>Конструирование</b> «Лесные звери готовятся к зиме» (лит. Парамонова Л.А. стр. 131) <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя	Рассматривание натюрмортов(продолжать знакомить с жанрами живописи). Беседа «Как цвет помогает понять настроение картины». Б.Заходер «Чья корзинка тяжелей», «Дождик». Вечер загадок. (Продолжать учить детей отгадывать загадки). Стихи о диких животных
<b>Физическое развитие</b>		
Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	Физминутка Медвежонок (см. приложение)	
<b>Культурные практики</b>	Художественная мастерская коллективная аппликация (панно) «Царство грибов»	
<b>Тема: «Одежда»</b>		
<p>Названия одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющих.</p> <p>Содержание одежды в чистоте: знакомить с работой прачечной, химчистки. Одежда рабочая, повседневная, праздничная. спецодежда. Места продажи и ремонта одежды и обуви. Одежда древних людей.</p>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
		С/ р игра — ситуация «В ателье» Творческая игра\Магазин одежды» Д/и «Магазин» Игра «Наоборот»
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Познание окружающего мира</b> Тема: «Одежда» (лит. Голицына Н.С. стр. 125) <b>РЭМП.</b> Тема: Занятие № 10 (лит. Минкевич Л.В. стр. 71)	Проблемная ситуация. Если положить в муку дрожжи. Опыт-рассуждение. Познавательная беседа «Раньше и теперь».
	<b>Речевое развитие</b>	
<b>Тема:</b> «Е. Благинина «Новая одежда» (чтение)	Игра-тренинг «Горт» «Кто больше назовет», Конкурс «Кто больше знает об одежде» Проблемная ситуация «Можно ли сшить одежду дома?» Нравственно-этические беседы «Как можно узнать настроение человека?»	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Национальная одежда разных народов мира (на ознокомительном уровне).	<p>стр.266) Тема: «Пуговички для умницы» (лит. Голицына Н.С. стр.129)  <b>Рисование.</b> Тема: «Полосатый шарфик» (лит. Н.С Голицына стр.129)</p>	<p>Экспериментирование «Кана и расквитанной утюг).          Драмматизация сказки «О.Дубина» (Разветать творчески способности и выразительность речи).          Прогулка (см. И.Кравченко).</p>	
	<p><b>Музыкальная деятельность по плану</b> музыкального руководителя (лит. Л.А. Парамонова стр.254)          Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p><b>Речевое развитие</b>          Конкурс «Умники и умницы» Ал.1-26. (загадки).          Самостоятельное придумывание загадок по теме.  <b>Финансовое развитие</b> ты любишь осень?»          Проблемная ситуация «Осенний рынок» (см. кейс) «Июдава уедажарень, ТРИЗ).</p>	
<b>Культурные практики</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<p>Художественная мастерская выставка рисунков с рассказами детей.  <b>Лепка.</b> Тема: «Мы гуляем, мы играем»          Литературная гостиная.          Тема: «Обувь и головные уборы»          (лит. Л.А. Парамонова стр.266)</p>		
<p>Названия обуви для разных сезонов года, обуви и их составляющих.          Использование полученных знаний, умений в разных видах деятельности, быту.</p> <p>Содержание обуви в чистоте: знакомить с работой прачечной, химчистки.</p> <p>Умение людей правильно обуваться в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Места продажи и ремонта обуви.</p> <p>Обувь древних людей.</p>	<p><b>Рисование. Тема: «Заснеженная улица»</b>          (лит. Л.А. Парамонова стр.262)  <b>Музыкальная деятельность по плану</b> музыкального руководителя  <b>Познание окружающего мира</b>          Тема: «Обувь и головные уборы»          (лит. Голицына Н.С. стр.130)  <b>Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.</b>          Тема: «У Любочки Юла в цветастой юбочке»          (лит. Парамонова стр.196)</p>	<p>«Сказка о глупом мышонке»,          «Сказка об умном мышонке»          В. Золотова «Сова»          Ди «На животноводческой ферме» (Артемова с.87).          С. Козлова «Зимняя сказка»          «У кого кто?», «Четвертый лишний». «Скажи другому» (Кузн.с.31), Д/и «Семья животных» (Ал.3-16).          Игра «Мышеловка»-коммуникативные способности (Планета Детства с. 67).</p>	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
	<b>Познавательное развитие</b>		
	<b>Физическое развитие</b>		
	<b>Речевое развитие</b>		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<p><b>Аппликация</b>          «Украсим шапочку и шарфик»          (лит. Голицына Н.С. стр.138)  <b>Конструирование</b> «Катя в детском саду» (лит. Парамонова Л.А. стр.222)  <b>Музыкальная деятельность по плану</b> музыкального руководителя</p>		<p>Коллективное творчество «У бабушки в деревне» (шаблоны, трафареты).          Рассказ воспитателя об использовании животных и птиц в декоративно-прикладном искусстве.          Изготовление дымковских игрушек.          Показ способа лепки индюка, варианта росписи.          Игрушки из бумаги (оригами).</p>
	<b>Физическое развитие</b>		
	<p>Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.</p>		<p>П/и «Перелет птиц», «Гуси-гуси», «Совушка - сова».          Динамические паузы</p>
	<b>Культурные практики</b>	<p>Вечер развлечений. Кукольный театр «Мои друзья животные»</p>	
<b>Тема: Зима</b>			
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>			
<p>познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в</p>	<p>Игра-путешествие «В гости к мышонку» Ал.1-27.          Психогимнастика «Прогулка по заснеженным дорожкам»</p>		
	<b>Познавательное развитие</b>		

жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-		
следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы. воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.		
<b>Культурные практики</b>	Литературная гостиная. Художественная выставка детских работ.	
<b>Тема: Игрушки</b>		
Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны; развивать речь детей, обогащать детский словарный запас; развивать мышление, память, внимание; вызывать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослыми; На этой неделе дети продолжают знакомиться с особенностями	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	
		Д/и «Техника на службе у человека зимой» (Ал.1-68). Этюд «Украсим елку» (Ал.1-69). Д/у «Закончи мое предложение» (Ал.1-64). Д/у «Выбери признаки зимы» (Ал.1-59). Д/у «назови деи ствие» (Ал.1-65).
	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Познание окружающего мира</b> <b>Тема:</b> «Арина и Дружок в гостях у ребят» (лит. Л.А. Парамонова стр. 147 <b>РЭМП.</b> Тема: Занятие №13 (лит. Минкевич Л.В. стр30)	1. «Горопись, да не ошибись» Цель: развития внимания, памяти. 2. Математическая игра «Поросята и серый волк, Считай не ошибись». Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепления навыков счёта.
	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Тема:</b> «Магазин игрушек» (лит. Л.А. Парамонова стр. 66)	Д/И Придумывание сказки по плану, предложенному воспитателем. Цель: развивать логического мышления, связную речь.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Комната, где живет Катя» (лит. Л.А. Парамонова стр. 186)	Организовать выставку детских художественных работ.	

зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, холодно, теплая одежда детей и др.	<b>Аппликация.</b> Тема: «Кубики и шарик для мишки и зайчика» (лит. Н.С. Голицына стр. 123) <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя		Пословицы: «Береги нос в большой мороз.», «Саночки-самокаточки: садись да катись». Рассказ «На горке» (Ушакова 2-26). Сказка «Мороз Иванович» А.Барто «Не одна» (ст. про снеговика). Сказка «Морозко».
	<b>Физическое развитие</b>		
	Двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	П\И: «По снежному мостику» «Лиса в курятнике» Физминутка: Зима (см. приложение)	
<b>Культурные практики</b>	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.		
<b>Тема: Посуда</b>			
Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму предметов быта; знакомство с материалами Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда).	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
		Д\и «Как поступить?» (Артемова с. 55). Коммуникативные игры «Ищем клад» (Планета Детства с.66). Развитие мелкой моторики (картотека)	
	<b>Познавательное развитие</b>		
	<b>Познание окружающего мира</b> Тема: «Посуда» (Н.С. Голицына стр. 139) <b>РЭМП.</b> Тема: Занятие № 14 (лит. Минкевич Л.В. стр 32)	Чтение: «Я хочу в детский сад» Е.Яниковский . Д/ игры на знание цветов спектра Наблюдения в природе (см.кн.Кравченко) Д/и «Мальчики и девочки» Ал.3-174. Знакомство с эмоциями человека (игры, упражнения). Игра «Никогда не унывай» -нравств. Воспитание (Артемова с. 55).	
	<b>Речевое развитие</b>		
	<b>Тема:</b> Описание посуды (Н.С. Голицына стр. 141)	Д/ игры (Алябьева с.170-179). «Второе путешествие в мир вещей» (вещи для украшения интерьера. А.Сорокина с.30).	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b>Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Положим пряники на красивую тарелочку» (лит. Н.С. Голицына стр. 144) <b>Рисование.</b> Тема: «Украсим поднос» (лит. Н.С. Голицына стр. 143) <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя	«Я люблю играть». В.Катаев Сказка «Цветик-семицветик» (Ушакова 2-206) Чтение: Э. Блаи тон «Приключение Нодди» Н. Абрамцевой «Новогодние подарки» Стихотворения А. Барто	
	<b>Физическое развитие</b>		
		Пальчиковые игры по теме (картотека). Упражнение «Кто больше соберет пуговиц в одну руку» (на скорость).	
<b>Культурные практики</b>	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетноролевых играх «Семья», «Магазин одежды».		
<b>Тема: Новый год</b>			
способствовать накоплению	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
		Развивающая игра «Чей предмет»	

ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой, дедом морозом, Снегурочкой, снеговиком		Образовательные ситуации на развитие культуры поведения «Добрые пожелания», «Я тебе желаю», «Мы пришли в гости»	
	<b>Познавательное развитие</b>		
	<b>Познание окружающего мира.</b> <b>Тема:</b> «Елка в гостях у ребят» (лит. Л.В. Парамонова стр. 297) <b>РЭМП.</b> Тема: Занятие № 15 (лит. Л. В. Минкевич стр. 33)		Опыт «Цветные льдинки»
	<b>Речевое развитие</b>		
	<b>Тема:</b> «К. Чуковский «Елка» заучивание» (лит. Н.С. Голицына стр. 104)		Пожарная безопасность. 1. Чтение рассказа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b>Конструирование.</b> Тема: «Елочные бусы» (лит. Л. А. Парамонова стр. 318) <b>Апликация.</b> Тема: «Зажигаем огоньки на елке» (лит. Н. С. Голицына стр. 106) <b>Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя		Воронкова «Таня выбирает елку». Е.Трутнева «С Новым годом», «Елка». С.Маршак «Декабрь». Стихи о зиме Драматизация сказки «Морозко»
<b>Физическое развитие</b>			
		Оздоровительный досуг «Зимняя олимпиада-Арктика» Беседа №7 «зимние игры и забавы» Беседа «Зимние виды спорта».	
<b>Культурные практики</b>	Литературная гостиная «Писатели о зиме». Чтение стихотворений.		

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.**

Цель: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, формирования уверенности в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Механизм: поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях (исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

#### **Основные сферы инициативы**

1. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование,

требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);

4. познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

5. двигательная сфера.

**Культурные практики:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, музыкальная, двигательная, практическая (трудовая), целенаправленное изучение основ математики, грамоты и др.

**Этапы развития инициативного замысла ребенка**

2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-7 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

**Средства, позволяющие направить инициативу ребенка в педагогически ценное русло:**

-Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка

-Реструктуризация содержания образовательной деятельности

-Рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды

-Эффективное взаимодействие дошкольной организации с семьей.

**Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка**

1.Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;

- через непосредственное включение в их деятельность;

2.Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

«Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной становится позиция «партнер-сотрудник».

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Позиция взрослого-педагога обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе: специальную подготовку - введение в базовые школьные учебные предметы; психологическую подготовку - умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (т.е. формирование у ребенка основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

### **Используемые формы**

#### **самостоятельной инициативной деятельности обучающихся**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (и др.)

#### **Тактика педагога для поддержки детской инициативы:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Способы и приемы поддержания детской инициативы**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует

развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Методы поддержки эмоциональной активности**

Игровые и воображаемые ситуации

Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)

Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.

Игры-драматизации

Сюрпризные моменты, забавы, фокусы

Элементы творчества и новизны

Юмор и шутка

### **Средства поддержки эмоциональной активности**

картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;

шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,

инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи,

ростовые куклы, костюмы для ряженья;

юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы:

Имитационный метод (метод подражания)

Беседа

Соревновательный метод

Командно-соревновательный (бригадный) метод

Совместные или коллективные поручения

Метод интервьюирования

Метод коллективного творчества

Проектный метод

«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы в МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- актуализация знаний о конкретных приемах и методах развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- ведение и анализ «Социального паспорта группы».

Соответственно мы используем следующие формы работы:

Практические:

- участие родителей в работе клуба «Семейная гостиная»
- участие родителей в различных мероприятиях, праздниках, походах;
- участие родителей в творческих выставках, конкурсах;
- участие родителей в работе групповых родительских комитетов и родительского комитета;
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

Информационные:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- стенгазеты;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры разных видов деятельности ребёнка, занятий.

Форма сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения

Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

## Планирование работы по взаимодействию с семьями

СЕНТЯБРЬ

№	Форма работы	Цель	Ответственные
---	--------------	------	---------------

1.	Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду».	Дать родителям понятия адаптация. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду.	Медицинская сестра, заведующая, воспитатели.
2.	Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с пед. составом.	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатель
3.	Семинар-практикум «Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на втором году жизни.	Воспитатель
4.	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей третьего года жизни».	Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей 2 – 3 лет.	Воспитатели

#### ОКТАБРЬ

1.	Тренинг «Семья нужна человеку для ...».	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим.	Воспитатели, психолог.
2.	Принять участие в конкурсе детского сада «Удивительное рядом».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатели.
3.	Консультация «Детские вопросы». Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов)	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них.	Воспитатели.
4.	Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье». Собрание «К здоровью через сотрудничество». Принять участие в групповом конкурсе «Наши изобретения» (изготовление нестандартного физкультурного оборудования).	Изучить потребности приобретения практических навыков оздоровления ребенка.	Воспитатели.
5.	Семинар «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Фотогазета «Как мы бережем здоровье». Первый тур профилактики ОРЗ и ГРИППА.	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Воспитатели, медицинская сестра.

#### НОЯБРЬ

1.	Семинар-практикум «Отец в жизни ребенка».	Подвести участников к созданию и принятию положения отца в семье; понять роль отца в воспитании и становлении личности ребенка.	Воспитатели, психолог.
2.	Беседа «Отец и сын», «Папина дочка».	Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития.	Воспитатели, психолог.
3.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» (фотовыставка). Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Воспитатели, родители.
4.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания».	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Воспитатели, родители.

#### ДЕКАБРЬ

1.	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатели.
2.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок).	Приглашение к совместной деятельности детей группы и родителей. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Воспитатели.
4.	Новогодний карнавал	Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике, чтения стихов. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

#### ЯНВАРЬ

1.	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту».	Знакомить с правилами обращения с бытовой техникой.	Воспитатели, дети.
3.	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).	Прививать любовь к животным, совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек для птиц.	Родители, дети.

### ФЕВРАЛЬ

1.	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели.
2.	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика».	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	Воспитатели, логопед.
3.	Выставка детских работ «Планета творчества».	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду.	Воспитатели, дети.
4.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Досуг «С папой вдвоем горы свернем».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Привлечь пап к участию в мероприятиях,	Воспитатели, родители, дети.

### МАРТ

1.	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. «Мамочка любимая моя!» (оформление детскими рисунками). Развлечение «Милая мамочка, мама моя»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике,	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
----	---	--	--

		получить положительные эмоции, чувство коллективности.	
2.	«День самоуправления». Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Воспитатели, родители.
3.	Фотовыставка «День рождения – праздник детства».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

#### АПРЕЛЬ

1.	Тематическая выставка рисунков «В полёте» посвящённая Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	Приобщение пап к воспитанию детей, проведению совместной деятельности. Воспитывать желание проявить активность.	Воспитатели, родители.
2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели.
3.	Фотовыставка "Мой ребенок в детском саду".	Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду	Воспитатели, родители.
4.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Воспитатели, медицинская сестра.

#### МАЙ

1.	Организация выставки – поделок к Дню Победы. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению поделок из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели, родители, дети
2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной	Воспитатели.

	«Удовлетворенность работой ДОУ».	работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	
3.	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатели.

## **2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка»))**

### **2.6.1. Формы реализации образовательной программы, используемые педагогами**

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов

на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество

## **2.6.2. Основные методы реализации образовательной программы:**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, элементарная трудовая. Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровое упражнение Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра (парная, в малой группе) Чтение Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Поручение и задание Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра (парная, в малой группе) Чтение Игра Наблюдение Беседа Педагогическая ситуация. Экскурсия Рассматривание Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

- Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет»

- Проектная деятельность

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Приоритетные виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

**Формы работы**

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Создание коллекций

Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Интегративная деятельность Обсуждение. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
--	--

- Проектная деятельность
- Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формы работы**

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование деятельность Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Экскурсия Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

- Проектная деятельность
- Технологии «Детский совет»,
- «План-дело-анализ».
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера.
- Дары Фрёбеля.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Формы**

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для

<p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение.</p>	<p>познавательноисследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
---	--

- Игровые технологии.

- Моделирование.

### **Физическое развитие**

Приоритетные виды деятельности: двигательная.

#### Формы работы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p>

Проблемная ситуация	Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
---------------------	---

- Здоровьесберегающие технологии

**Варианты занятий:**

1. Фантазийное путешествие, воображаемая, ситуация: основу составляет запланированная тематика; обязательная импровизации педагога, самовыражения воспитанников
2. Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная): основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений реальностью.
3. Игровая экспедиция, занятие-детектив: Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде.
4. Спортивные соревнования, эстафеты: основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
5. Интеллектуальный марафон, викторина, КВН: основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
6. Капустник, театральная викторина: основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; не предполагает специальных репетиций
7. Презентация (специально организованная, импровизированная): основу составляет познавательно-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
8. Тематический досуг: Основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
9. Праздник: Основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка).
10. Театрализованное представление, спектакль: Основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности

11. Фестиваль, концерт: Основу составляет развлекательно-показательный компонент;

публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы; проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка).

### **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка (наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность);

- экскурсии;

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры; - экспериментирование;

- дежурство детей по столовой, на занятиях.

- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; в уголке природы; художественный;

- проектная деятельность;

- чтение художественной литературы;

- беседы;

- показ кукольного театра;

- развлечения, праздники;

- вечера-досуги и др.

В МБДОУ выделено специальное время в ходе режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	— разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; — развивающие игры, в том числе и компьютерные; — сюжетно-ролевые игры; — дидактические игры; — игры-путешествия; — предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	— исследования объектов окружающего мира через наблюдение; — экспериментирование; — ситуативный разговор; — обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	— совместная деятельность, организация сотрудничества; — овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; — развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести

	диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	— слушание книг и рассматривание иллюстраций; — обсуждение произведений; — просмотр и обсуждение мультфильмов; — разгадывание загадок; — обсуждение пословиц; — драматизация фрагментов; — разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	— модели и макеты; — коллективные проекты;
Изобразительная	— отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
двигательная	— подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	— в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

### **Методы проблемного обучения**

Проблемная ситуация

Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)

Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы)

Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)

Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)

Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)

Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

### **Средства проблемного обучения**

рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;

объекты и явления окружающего мира;

различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).

оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

### **Методы психосенсорного развития**

Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.

### **Средства психосенсорного развития**

раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания,

обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)

электронные образовательные ресурсы: мультимедийная, техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);

оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);

аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

спортивное оборудование.

## **2.7. Региональный компонент Программы**

Перечень программ с региональным компонентом.

1. Программа «Планета детства» Раздел «В мире повседневного общения»
2. Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад № 58, 1999 г.

### ***Задачи реализации регионального компонента***

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

## **2.8. Педагогическая диагностика**

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования:

- выявить особенности освоения программного материала и развития воспитанника для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;

- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности;

Задачи:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизация работы с группой детей.

Этапы диагностики:

1 этап – сбор информации (осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год – в начале и в конце учебного года -сентябрь, апрель). В начале года (сентябрь) - помогает выявить наличный уровень деятельности. В конце года (апрель-май) – наличие динамики ее развития.

2 этап – обработка собранной информации (выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений, определение зоны ближайшего развития ребенка) эти выводы не подлежат огласке.

3 этап – построение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников, профессиональной коррекции особенностей развития ребенка возможного внесения корректив в основную образовательную программу Учреждения.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

— коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

— игровой деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— художественной деятельности;

— физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **2.3. Программа воспитания**

#### **2.3.1 Формы совместной деятельности**

- работа с родителями: виды, формы деятельности взаимодействия
- События
- проекты
- праздники
- общие дела
- ритмы жизни (утренний, вечерний круг, прогулка)

#### **2.3. Традиции группы. Календарный план воспитательной работы группы**

##### **Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе «Доброе утро»**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы. Создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

##### **«Отмечаем День рождения»**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

##### **«Книжкин день рождения»**

Цел: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к книге.

##### **Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе**

1	«День города» (конец августа)
2	«День знаний» (1 сентября)
3	«Праздник осени»
4	«День воспитателя» (27 сентября)
5	«День народного единства» (4 октября)
6	«День ребенка» (20 октября)
7	«День матери» (27 ноября)
8	«Новый год»
9	«День защитника отечества»
10	«Масленица»
11	«8 Марта»
12	«Международный день птиц» (1 апреля)
13	«День смеха» (1 апреля)
14	«День космонавтики» (12 апреля)
15	«День Победы»
16	«Международный день защиты детей»
17	«День России» (12 июня)
18	«День семьи любви и верности» (8 июля)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» /.**

#### Младший дошкольный возраст

Образов-е области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в ходе НОД Физкультурная НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы НОД Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	НОД Дидактические игры Беседы Чтение Заучивание Ситуативные беседы	Чтение художественной литературы Дидактические игры и упражнения Звуковая культура речи
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительному творчеству Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Дидактические упражнения

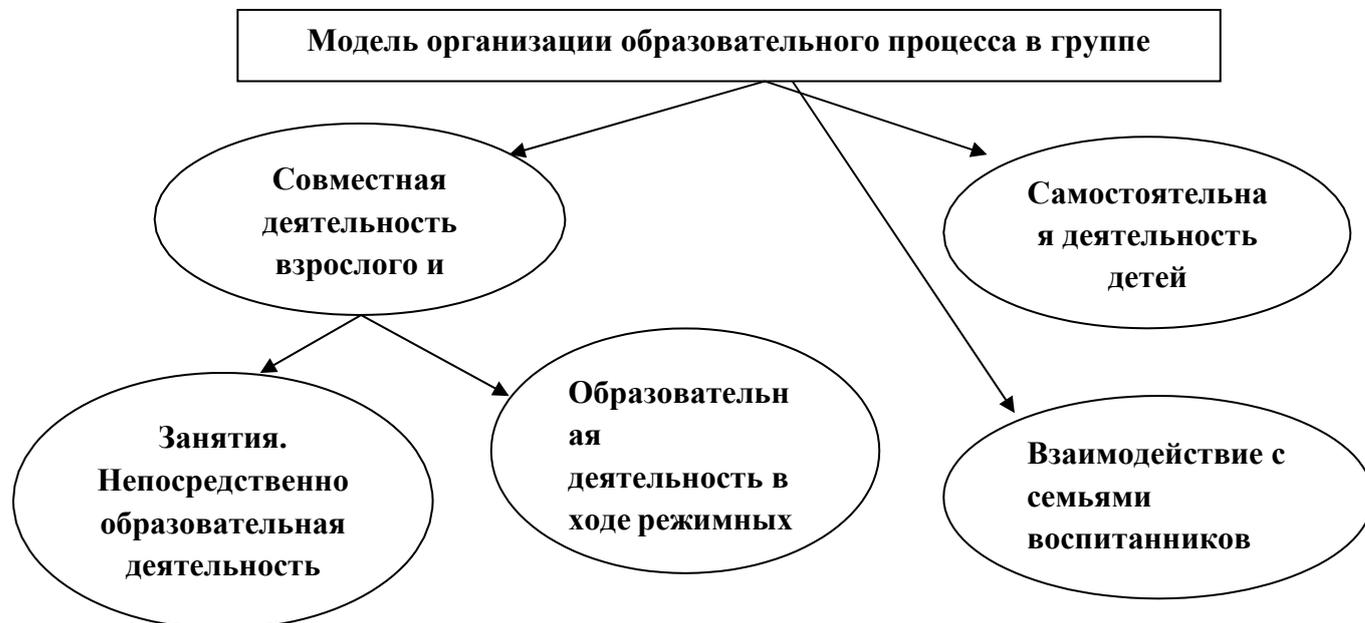
### 3.2. Формы проведения образовательной и воспитательной деятельности – образовательные ситуации/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/

№	Формы работы	Содержание образовательной работы
1	Комплексные занятия	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематические занятия	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексной
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективные занятия	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу. Продуктивная деятельность
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная ОД	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических форм, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим и т.д.
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная ОД	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### 3.3. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Даная модель соответствует структуре календарного плана воспитательно-образовательной работы в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка».



### 3.4. Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренняя гимнастика Беседа по ЗОЖ Дид. игра по познават. разв. Труд (дежурство) Артикуляционная гимнастика КГН	Утренняя гимнастика Труд (самообслуж.) Рег. компонент Инд. работа по ФЭМП Муз-дид. игры Пальчиковая гимнастика КГН	Утренняя гимнастика Беседа по ОБЖ Труд (хоз.-быт) Инд. работа по лепке Артик. гимнастика КГН	Утренняя гимнастика Беседа по ПДД Труд (дежурство) Дид. игра по ФЭМП Пальчиковая гимнастика КГН	Утренняя гимнастика Беседа об окружающем мире Труд (самообслуж.) Артик. гимнастика КГН

Прогоулка	Наблюдения за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т. д. Подвижная игра Индивид. работа по познанию Самостоятельная игровая деятельность Труд в природе	Наблюдения за работой людей, транспортом. Подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность Инд. работа по развитию речи Труд в природе	Наблюдения за растениями, деревьями, кустарниками, цветами, плодами, семенами. Подвижная игра Индивид. работа по познавательному развитию Самостоятельная игровая деятельность Труд в природе	Наблюдения за животными, птицами, рыбами, насекомыми. Подвижные игры Игры с выносным материалом. Инд. работа (Физическое развитие) Труд в природе	Экскурсии, наблюдение за окружающим. Подвижная игра Инд. работа по Исслед. деятельность Самостоятельная игровая деятельность Труд в природе
	Оздоровительные мероприятия Индивид. работа по худ. эстетическому воспитанию Развлечения Чтение худ. литры	Оздоровительные мероприятия Дид. игра по математике Рассматривание книжных иллюстрация Сюжетно-ролевая игра Чтение худ. литры	Оздоровительные мероприятия Рассматривание дидакт. материала по развитию речи Чтение худ. литры	Оздоровительные мероприятия Индивид. работа по аппликации Игры в уголке ряженья Чтение худ. литры	Оздоровительные мероприятия Дид. игры по сенсорике Чтение худ. литры
Вечер					

### 3.5. Содержание коррекционно-развивающей работы познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности составлено в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

Направления работы педагога-психолога:

- Психодиагностическое направление;
- Развивающее и коррекционное направление;
- Просветительско-профилактическое направление;
- Консультативное направление;
- Экспертное направление;
- Организационно-методическое направление.

Все направления работы педагога-психолога отображаются в плане работы на учебный год.

### 3.6. Модель оптимального двигательного режима детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 10

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия			10-15	10-15		20-30

3.	Музыкальные занятия	10-15 минут				10-15	20-30
4.	Физкультурное занятие на воздухе		10-15				10-15
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1 час 40
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10	10		30
9.	Физкультурные досуги	15 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		1ч. 10 - 1 ч. 15	1 ч. – 1 ч. 5	1ч 10 – 1 ч. 15	1ч 10 – 1 ч. 15	1 ч. – 1 ч. 5	6 ч 30

### 3.7. Основные мероприятия оздоровительного режима в группе №6 Младший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на территории ДООУ	Ежедневно, до t – 15 * С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе; - в спальне	Ежедневно t 18-20 * С; t 16-18 * С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, t до 14-16 * С
Одежда детей в группе	Облегчённая
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4-х лет, 40-60 минут

### 3.8. Система оздоровления в группе №6 «Теремок» МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка»

<i>Оптимизация режима</i>	-Гибкий режим пребывания детей в ДООУ; -Оптимизация режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (постепенность и последовательность в организации режимных процессов, длительность сна).
<i>Организация двигательного режима</i>	-Утренняя гимнастика; -Физкультурные занятия в зале; -Физкультурное занятие на улице; -Гимнастика после сна; -Прогулки с включением динамического игрового часа; -Музыкально-ритмические занятия.

<i>Охрана психического здоровья</i>	-Релаксационные паузы: минута тишины, музыкальные минутки; -Элементы психогимнастики.
<i>Профилактика заболеваний</i>	Гимнастика для глаз; Пальчиковая гимнастика
<i>Закаливание (с учетом индивидуальных показаний)</i>	Воздушные ванны; Прогулки на свежем воздухе; Хожение босиком по «дорожке здоровья»; Обширное умывание; Контрастное обливание стоп; Игры с водой.
<i>Лечебно-оздоровительная работа</i>	Витаминизация третьего блюда; Дыхательная гимнастика в игровой форме; Чесочно-луковые закуски; Ароматизация помещений чесночными букетиками.
<i>Индивидуализация питания</i>	Замена блюд; Исключение пищевых продуктов-аллергенов.
<i>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки</i>	Профилактические упражнения под наблюдением специалиста (врач-педиатр, инструктор по физической культуре).

**3.9. Режим дня/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.** (регламентировано п.35.ФОП ДО, СанПиН 1.2.36485-21, СанПиН 2.3./2,4.3590-20)

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**РЕЖИМ ДНЯ  
детей группы младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)**

Режимные процессы	
Прием детей. Осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.00 – 12.30
Обед	
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30 – 15.00

Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.00 – 15.40
	15.30 – 15.40
Полдник.	
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00-17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30-19.00

Таблица 2

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка»**  
**в теплый период года (июнь – август)**

	Младшая группа (2- 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Утро радостных встреч:</b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.20	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40-15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Вечер игр с друзьями. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Совместная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

**3.10. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

№	Дата	Тема
1.	2.09-6.09.2024	Диагностическое обследование. «Мы пришли в детский сад»
2	09.09- 13.09.2024	Диагностическое обследование. Моя любимая группа
3	16.09. – 20.09.2024	Мои друзья
4	23.09 – 27.09.2024	Мы любим играть
5	30.09 – 04.10.2024	Овощи
6	07.10 – 11.10.2024	Фрукты
7	14.10 – 18.10.2024	Домашние животные
8	21.10 – 25.10.2024	Осень
9	28.10 – 01.11.2024	Домашние птицы
10	05.11 – 08.11.2024	Мебель
11	11.11 – 15.11.2024	Дикие животные
12	18.11 – 22.11.2024	Одежда
13	25.11 – 29.11.2024	Обувь и головные уборы
14	02.12 – 06.12.2024	Зима
15	09.12 – 13.12. 2024	Игрушки.
16	16.12 - 20.12.2024	Посуда
17	23.12 – 27.12.2024	Новый год
18	09.01 - 17.01.2025	Я и мои друзья.
19	20.01 - 24.01.2025	Зимние забавы
20	27.01 - 31.01.2025	Зимующие птицы
21	03.02 – 07.02.2025	Уроки вежливости
22	10.02 - 14.02.2025	Морские обитатели.
23	17.02 - 21.02.2025	Транспорт
24	25.02 - 28.02.2025	Защитники отечества
25	03.03 – 07.03.2025	Уроки вежливости
26	11.03 – 14.03.2025	Наши любимые мамы
27	17.03 – 21.03.2025	Осторожно, дорога
28	24.03 – 28.03.2025	Огонь друг, огонь враг
29	31.03 – 04.04.2025	Свойства воды
30	01.04 – 04.04.2025	Весна - красна
31	07.04 – 11.04.2025	Покорение космоса. Летает-не летает
32	14.04 - 18.04.2025	Кто где живёт
33	21.04 – 25.04.2025	Деревья, кусты, цветы
34	28.04 – 1.05.2025	Насекомые
35	12.05 – 16.05.2025	Моя Родина.
36	19.05 – 23.05.2025	Почта.
37	26.05 – 30.05.2025	Летнее путешествие (итоговое занятие диагностика)

### 3.11. Расписание занятий (непосредственной образовательной деятельности)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК
1. Исследование, познание мира 9.00 2. Физическая культура 9.25	1. Математика. Сенсорное развитие 9.00 2. Физическая культура 9.30
СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
1. Интегрированное. Развитие речи/художественная литература 9.00 2. Музыка 9.25	1. Аппликация/Лепка 9.00 2. Физическая культура 9.25
ПЯТНИЦА	
1. Рисование/Конструирование 9.00 2. Музыка 9.30	

### 3.12. Описание традиций в группе

#### «Начни утро с улыбки»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы. Создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### «Отмечаем День рождения»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

#### «Календарь настроения»

Цель: Наблюдение воспитателя за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

#### «Пятничная дискотека»

Цель: Повышение эмоционального уровня, снятие напряженности. Создание условий преодоления застенчивости и нерешительности.

2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Осень, осень, в гости просим	Осень, осень, в гости просим	Осень, осень, в гости просим	Осень золотая /День Народного единства	Осень золотая /День Народного единства
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
-	-	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта

Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
-	-	-	День космонавтики	День космонавтики
Весна красна	Весна красна	Весна красна	День Весны и труда	День Весны и труда
-	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
-	-	-	-	До свиданья, детский сад

## **Проекты в группе**

### **Примерное содержание образовательных проектов**

**1. Проект «Мое здоровье»** (познавательно-исследовательский, физкультурно-оздоровительный)

**1.1. Направление «Здоровье»**

Изучение явлений: что полезно и что вредно для здоровья?

Сбор информации об овощах, фруктах и прочих полезных продуктах;

Подбор иллюстраций о видах спорта;

Подготовка спортивных развлечений;

Предоставление детям возможности провести утреннюю гимнастику или динамический час на прогулке;

**1.2. Направление «Социализация» (игра)**

Организация игр «Больница», «Ветлечебница», «Тренировка для кукол», «Салон красивых волос»;

«Большой день кукольного здоровья» – профилактический осмотр кукол с починкой, купаньем и пр.

**1.3. Направление «Художественное творчество»**

Рисование: «Мы – спортсмены!», «Зарядка», «Звери занимаются спортом»,

Коллективные работы: «Что нам нужно для здоровья»;

Выполнение аппликаций, коллажей «Овощи и фрукты – важные продукты»;

Конструирование «Спортивные снаряды»;

Подготовка фотоальбома;

Подготовка атрибутов для игр «Больница» и др.

**1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Подсчет количества спортивных атрибутов в группе (спортивном зале);

Измерение роста, веса, длины волос и пр.;

Классификация «Овощи. Фрукты. Предметы гигиены. Лечебные предметы.

Предметы для занятий спортом»;

Разучивание считалок и стихотворений о здоровье;

Сочинение сказок о здоровье;

Создание книжек-малышек;

Проведение интервью с родителями «Что нужно делать, чтобы не болеть?»;

Проведение опроса «Что самое полезное?»;

Оформление стендов «Я – здоров!»;

Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»;

Разучивание песен о здоровье;

### **1.5. Работа с родителями**

Создание книг «Мой летний отдых»;

Конкурс плакатов «Не болеть!»;

Подготовка страничек «Наша семья выбирает здоровье»;

**2. Проект «Насекомые»** (познавательный-исследовательский проект для детей дошкольного возраста)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Подсчет количества насекомых, увиденных на участке;

Работа с математическими карточками;

Измерение, сравнение величины насекомых;

Составление модели «Насекомые»;

Наблюдение за жизнью насекомых на участке детского сада, обследование пенька;

Поиск информации о различных видах насекомых;

Разучивание стихотворений, песенок о насекомых;

Дид.игры «Муравьи», «Кто лишний», «Дорисуй картинку», «Лабиринт»

**3.1. Направление «Художественное творчество»**

Рисование «Муравышка»

Подвижные игры «Поймай кузнечика», «Паучок»;

**3. Проект «Большое космическое приключение»** (познавательный-исследовательский проект)

**4.1. Направление «Здоровье»**

«Отбор» в отряд космонавтов;

«Разработка» здорового меню для космического полета

**4.2. Образовательная область «Физическое развитие»**

Тренировки будущих космонавтов (организованные и самостоятельные с использованием карточек-схем);

Психогимнастика «Звездочеты» (С. А. Алябьева);

Подвижные игры «В невесомости», «Земляне и Марсиане», «Корабли на старте»; «Заправка в воздухе»

**4.3. Направление «Безопасность»**

Исследование правил «поведения в космосе»

**4.4. Направление «Художественное творчество»**

Рисование «Созвездия», «Космос».

Создание коллажей, аппликаций по теме;

Лепка «Марсиане»;

Иллюстрирование книжек-малышек;

**4.5. Направления «Коммуникация, Чтение художественной литературы»**

Разучивание стихотворений по теме;

Разгадывание и придумывание загадок;

Интервьюирование «будущих космонавтов»

**4.6. Направление «Социализация»**

Знакомство с профессиями «астроном», «летчик-космонавт», «инженер-конструктор»;

Игры «Космодром», «Космонавты»;

Создание космических пейзажей в Центре песка и воды

#### **4.7. Направление «Труд»**

Подготовка блюд для «космического обеда»;

Уборка помещений и рабочих мест

#### **4.8. Направление «Музыка»**

Слушание О. Фельцман «Четырнадцать минут до старта»;

Бетховен «Лунная соната»; «Голубая планета» (из к/ф «Большое путешествие»);

«Звезды»;

«Прекрасное далеко» Е. Крылатов, Ю. Энтин (из к/ф «Гостя из будущего»)

### **5. Проект «Вода-матушка» (познавательно-исследовательский проект)**

#### **5.1. Направление «Здоровье»**

Проводить закаливающие водные процедуры

#### **5.2. Образовательная область «Физическое развитие»**

Тренировки «подготовка к плаванию»

#### **5.3. Направление «Безопасность»**

Познакомиться с правилами безопасного поведения на воде

#### **5.4. Направление «Художественное творчество»**

Нарисовать картины о воде;

Нарисовать воду, снег, радугу, дождь;

Вылепить разных рыбок;

Сделать коллаж «Море»; конструировать кораблики из разных материалов;

Соорудить остров и его обитателей

#### **5.5. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сосчитать всех, кто живет в воде;

Собрать коллекции рыбок, лягушек (обобщение, классификация, счет);

Учиться конструировать по схемам кораблики, рыбок и др.

Найти фотографии и картинки о воде;

Провести опыты: испарение, изменение и изучение состояния воды;

Найти информацию о том, кому и для чего нужна вода;

Ответить на вопрос: что было бы, если бы исчезла вся вода?

#### **5.6. Направления «Коммуникация, Чтение художественной литературы»**

Сделать книжку о воде и о тех, кто там живет;

Выучить стихотворения или придумать самим;

Читать сказки о воде;

#### **5.7. Направление «Социализация» (игра)**

Устроить морские сражения в Центре воды;

Отправиться в морское путешествие, на рыбалку;

Устроить купание куклам;

Организовать «влажную уборку» в кукольном хозяйстве

#### **5.8. Консультация для родителей**

«Закаливание водой»

**6. Проект «Витамины круглый год. Лук»** (познавательно-исследовательский, оздоровительный проект)

**6.1. Направление «Здоровье»**

Изучение информации о влиянии лука на сохранение здоровья;  
Раскладывание луковых и чесночных ванночек;

**6.2. Направление «Безопасность»**

Разработка правил при использовании лука

**6.3. Направление «Художественное творчество»**

Рисование «Луковка», коллективная работа «Луковая грядка»;

**6.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Откуда появился лук;

Что луку нужно для роста;

Какие бывают виды лука;

Взвешивание, сравнение луковок по весу;

**6.5. Направления «Коммуникация. Чтение художественной литературы»**

Составление рассказов и сказок;

**6.7. Направление «Труд»**

Посев и посадка лука;

**6.8. Консультация для родителей**

«Лук от семи недуг»

**3.13. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы**

Центр грамотности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Шкаф (полка) для пособий.</li><li>2. Карточка предметных и сюжетных картинок.</li><li>3. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.)</li><li>4. Лото, домино.</li><li>5. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука».</li></ol>
Литературный центр	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Детские книги по программе и любимые книги детей.</li><li>2. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li><li>3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li><li>4. Книжки-раскраски, самоделки.</li></ol>
Центр «Мир театра»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Большая ширма.</li><li>2. Костюмы, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок.</li><li>3. Куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный).</li></ol>

Центр природы и экспериментальной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>2. Халаты, передники, нарукавники.</li> <li>3. Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.</li> <li>4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, соль, манка ...)</li> <li>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>6. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля)</li> <li>7. Игра «Времена года»</li> <li>8. Календарь природы.</li> <li>9. Комнатные растения.</li> <li>10. Лейка, опрыскиватель.</li> </ol>
Центр строительных и конструктивных игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.</li> <li>2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.</li> <li>3. Игра «Логический домик»</li> <li>4. Машины легковые и грузовые, специальный транспорт.</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).</li> <li>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>7. Машины легковые и грузовые, специальный транспорт.</li> </ol>
Центр искусства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые, акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.</li> <li>7. Бумага большого размера для коллективной работы (рисунков, аппликации, коллажей).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печати, трафареты по темам.</li> <li>9. Клей-карандаш.</li> </ol>
Центр музицирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты, поющие игрушки.</li> <li>2. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песен, музыки для детей (по программе), голосов природы.</li> </ol>
Центр «Ролевой игры»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.</li> <li>2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.</li> <li>3. Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда, коляски.</li> <li>4. Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для ряжения.</li> </ol>
Центр физкультуры и спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние, малые разных цветов, массажные разных цветов и размеров.</li> <li>2. Обручи.</li> </ol>

	<p>3. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>4. Флажки разных цветов.</p> <p>5. Кольцеброс.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. «Дорожки движения» с моделями, схемами выполнения заданий.</p> <p>8. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>9. Длинная скакалка.</p>
<p>Центр занимательной математики</p>	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх»», «Шнур-затейник» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича.)</p> <p>4. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>6. Счеты, счетные палочки.</p>
<p>Центр «Безопасности дорожного движения»</p>	<p>Дидактические, развивающие, настольные игры, атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.п. Классификационные карты, «Дорожные знаки», «Транспорт»; Подборки художественной литературы, Альбом «Это интересно ...»; подборка иллюстраций по правилам дорожного движения, книжки-малышки «Интересные истории о ...», комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами; подборка проблемных ситуаций;</p>

### **3.14. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (методические пособия, книги и средства обучения и воспитания)**

Голицына, Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 2 -я младшая группа: интегрированный подход/ Москва – СКРИПТОРИЙ: 2015 г.

Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: конспекты занятий – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ: 2007 г.

Колдина, Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: конспекты занятий – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ: 2007 г.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / по ред. Л, А, Парамоновой – Москва: ОЛМА Медиа Групп: 2014 г.

Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва: Мозаика – Синтез: 2006 г.

Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста: конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2015г.

**3.15. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы**  
(соответствует ОП ДО МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» и регламентировано п.33.ФОП ДО)

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
(Краткая презентация Программы)**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые опирается Программа**

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 4 лет (младшая группа). Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

**4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Одним из важнейших принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основе взаимодействия лежат следующие принципы, обозначенные во ФГОС ДО:

- 1) сотрудничество детского сада с семьей;
- 2) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 4) учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) единый подход к процессу воспитания ребенка;
- 7) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 8) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 9) дифференцированный подход к каждой семье;
- 10) равная ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность педагога и семьи строится на:

- единстве подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимном уважении участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;

- учете всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использовании эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.