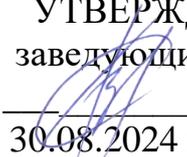




ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ

Волошенко Г.В.
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

для детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи
в группе компенсирующей направленности
№3 «Капитошка»

Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год

Автор программы:
Учитель-логопед Багдасарова Елена Николаевна

2024 год

Город Эссентуки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (Психолого-педагогическая характеристика детей группы; Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников; Анализ состава семей, их потребностей и приоритетов)
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3.	Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития ребенка
1.4.	Вариативная часть
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Учебный план непрерывной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности
2.2.	Содержание, формы коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи первый год обучения старший дошкольный возраст (5-6 лет)
2.2.1.	Основное направление коррекционно-образовательной работы на фронтальных (подгруппах) занятиях
2.2.2.	Основное направление коррекционно-образовательной работы в малых подгруппах
2.2.3.	Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно организованной образовательной деятельности по звукопроизношению
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса
2.3.1.	Интеграция усилий специалистов
2.3.2.	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей
2.3.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)
2.4.	Планирование образовательной коррекционной работы
2.4.1.	Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи с детьми с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (старшая группа 5-6 лет), первый год обучения
2.4.2.	Тематическое планирование в старшей группе (5–6 лет) компенсирующей направленности № 3 «Капитошка»
2.5.	Реализация регионального компонента
2.6.	Развитие графических навыков
2.7.	Содержание коррекционной работы в проектной деятельности
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Модель организации непосредственно организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми (первый год обучения)
3.2.	Организация режима дня
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) предназначена для реализации коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с 5 до 6 лет в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка», предназначенной для учителей-логопедов групп компенсирующей направленности и адаптированной образовательной программой ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Ивушка», в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования от 31 июля 2020 г № 373;
- ФАОП ДО от 24.10.2022г.№1022,утверждена министерством просвещения Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.36485-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Лицензией МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка» на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка»;

Программа рассчитана на образование и коррекцию дошкольников с ОВЗ (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФАОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе, предусматривающей: - полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; - учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией при планировании работы во всех пяти образовательных областях; - комплексность педагогического воздействия, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОНР;

- обеспечение системы средств и условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;

- учет в коррекционном и образовательном процессе особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОНР;

- синхронизированность процессов коррекции, обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими речевое развитие детей с ОНР;

- создание благоприятных условий развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОНР;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ОНР.

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекционная работа, направленная на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- 2) освоение детьми с ОНР общеобразовательной программы, их

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа охватывает один периода физического и психического развития детей с общим недоразвитием речи:

- первый год обучения;

с учетом возраста:

- старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Набор детей производится согласно путевке-направлению, по результатам прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Детство», создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с

выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Психолого-педагогическая характеристика детей группы

Решением городской ПМПК в МБДОУ детском саду комбинированного вида №10 «Ивушка» укомплектована старшая группа (5-6 лет) для детей с ОНР № 3 «Капитошка» в количестве 15 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений): 15 детей – с ОНР (III ур.). В структуре нарушения речевого развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей осложнено невротическими расстройствами, синдромом моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и другое.

10 воспитанников группы имеют легкие, остаточные явления органического поражения ЦНС, что повлияло на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы у детей и имеет свои особенности:

- при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, слабость запоминания, неспособность повторить простую фразу;
- пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации, ограничение возможности его распределения;
- инертность психических процессов;
- общая соматическая ослабленность;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- отставание в развитии двигательной сферы, характеризующееся плохой координацией движений детей, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, особенно по словесной инструкции;
- двигательную артикуляционную расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность;
- отставание от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части

А именно: из 15 набранных детей (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений) –3 человека с диагнозом ОНР-III уровень, 12 человек - ОНР-III уровень, дизартрия легкой степени.

Поэтому для воспитанников нашей группы необходимы определённые психолого-педагогические условия: дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и

стимулирование сотрудничества. Учебный материал должен соответствовать индивидуальным речевым, психофизическим возможностям каждого воспитанника, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

Информационная справка о состоянии здоровья

дошкольников группы на 01.09.2024 г.

(дата заполнения)

Анализ состояния здоровья детей (информацию дает медсестра)

1. Имеют группы здоровья: I группа - 0 детей; II группа, 13 ; 93 %; III группа – 1 реб; 7 %; дети-инвалиды –нет.
2. Функциональные отклонения: опорно-двигательный аппарат - нет; органов зрения - нет; органов слуха - нет; часто болеющие простудными заболеваниями - 9 детей;
3. Оценка физического развития детей: (по результатам диагностики воспитателя и инструктора по физическому развитию)
Высокий - нет., средний - 10 д. - 71 %, низкий - 4д. – 29%
4. Адаптация в условиях группы составила: количество детей - легкой 90 %, средний 10 %, тяжелой - нет

Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы

- 1 Состав семей: всего 15; полных 12; неполных семей 2
2. Образовательный статус родителей: высшее образование 70 %; среднее специальное-25 % ; среднее -5%; незаконченное среднее - нет;
3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению педагогов)
Благополучный – 90 %; формально благополучный -10%; неблагополучный - нет;
4. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей
-количество семей педагогически грамотных – 15;
-количество педагогически несостоятельных – 0;
5. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:
-физкультурно-оздоровительных 15 семей; развитие интеллектуальных способностей - 15 семей; музыкально-ритмических – 15 семей;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФАОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФАОП ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемым результатом успешной коррекционно-логопедической образовательной деятельности по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга (диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации

образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг (диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Используется методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, пособие авторов-составителей: Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результативность коррекционно-развивающей образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

1.4. Вариативная часть Региональный компонент

Задачи реализации регионального компонента

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает

- усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение одного года:

1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет),

Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом адаптированных основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №10«Ивушка», разработанной с учетом комплексной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Нищевой Н.В., 2019г .

Организация воспитательно-образовательного процесса:

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии,обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Приоритетные направления:

Логопедическая коррекция дефекта;

Социальная адаптация с последующей интеграцией в школу;

Развитие речи и речевого общения;

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя

Основные направления работы учителя-логопеда:

коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
подготовка к обучению грамоте;
развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы – непосредственно образовательная деятельность индивидуального, подгруппового группового плана.

Количество занятий в неделю:

для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет:

1 период (сентябрь-ноябрь) – 2 занятия;

2 период (декабрь-февраль) – 4 занятия;

3 период (март-май) – 4 занятия.

для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет:

1,2,3 периоды – 5 занятий.

Индивидуальные занятия для воспитанников

Цель: формирование произношения и фонематических процессов
(*На каждом занятии в течение всего периода обучения*).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.
(автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1) Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

2.2. Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.- Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.- Устранение недостатков слоговой структуры слова.- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none">- Учет лексических тем при проведении всей НОД в группе в течение недели.- Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе режимных моментов.- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.
Педагог-психолог	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны выполнять задания в домашних условиях.

Цель работы с родителями – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье наиболее последовательным и эффективным.

Задачи: установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повысить грамотность родителей в области коррекционной и развивающей педагогики, пробудить интерес и желание участвовать в воспитании своего ребёнка;

- формирование навыков наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;

- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия –

практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные для нашей группы формы работы. Их можно разделить на два вида: **просветительские и практические.**

- Просветительские формы работы с родителями:

- Родительские собрания.
- Информационные издания, стенды, папки.
- Индивидуальные беседы.

- Консультации.

- Практические формы работы с родителями.

- Домашние задания.
- Семинары-практикумы с участием детей.
- Открытые занятия для родителей (индивидуальные занятия и фронтальные) Совместные проекты, акции, анкетирование, опрос. Праздники и совместные развлечения.

**2.1. Учебный план
непрерывной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности
на 2024 – 2025 учебный год**

учебного	Приоритетное направление	Вид детской деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	Количество времени (в минутах) отведенного на НОД в неделю		
				Старший (5-6 лет) возраст, гр. компенсирующей направленности		
Часть плана				1 период	11 период	111 период
Инвариантная часть учебного плана	- приобретение опыта в двигательной деятельности; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни;	– Двигательная; – Игровая; – Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); – Восприятие художественной литературы и фольклора; – Самообслуживание и элементарный бытовой труд; – Конструирование из разного материала, включая конструкторы,	Физическое развитие			
			Физическая культура	50	50	50
	- коммуникация; - развитие ценностного отношения к труду; - знакомство с социальным миром; - формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе;		Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Спортивная гимнастика»	-	25	25
			Социально-коммуникативное развитие			
	- развитие элементарных математических представлений; - детское экспериментирование; - ребёнок и мир природы;		Ребёнок и мир природы (предметный, социальный мир, безопасное поведение)	25	13	13
			Познавательное и речевое развитие			
	- развитие словаря; - воспитание звуковой культуры речи; - формирование грамматического строя; - развитие связной речи; - формирование элементарного осознания явлений		Математическое и сенсорное развитие, конструирование	15	15	15
				10	10	10
			Развитие речи	СД в РМ		
			Художественная литература	СД в РМ		

	<p>языка и речи; - воспитание любви и интереса к художественному слову;</p>	<p>модули, бумагу, природный и иной материал,</p>				
	<p>- восприятие художественной литературы, фольклора; - восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) - музыкальное развитие;</p>	<p>– Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - Коррекционное занятие</p>	Художественно-эстетическое развитие			
			Рисование	25	12	12
			Лепка	12	13	13
			Аппликация	13	12	12
			Музыка	50	50	50
	Коррекция речи		Коррекция речи	50	75	75
						СД в РМ
Вариативн			Кружок «Спортивная гимнастика»	25		
			Кружок «Ритмика»	25		
	Всего образовательных ситуаций и занятий:			14		
	Всего:			5 ч.50 мин.		
	САНПИН 2.4.1.3049-13 (2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15)			5 ч. 50 мин.		

*СД в РМ – совместная деятельность в режимных моментах.

Программа учитывает, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность, но предполагает, что **непосредственная образовательная деятельность (далее коррекционное занятие или занятие)** остается одной из основных форм коррекционного обучения при условии максимального использования различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирование из различных материалов, изобразительной, музыкальной.

На групповых и индивидуальных логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР используют следующие образовательные области из ФГОС: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25 минут.

Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательный процесс делится на III периода:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь),

II период (декабрь, январь, февраль),

III период (март, апрель, май).

В начале учебного года (с 1-15 сентября) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Формы образовательной деятельности учителя-логопеда: фронтальная (со всей группой), фронтальная (подгрупповая), подгрупповая (малыми подгруппами), индивидуальная.

В группе для детей 5 – 6 лет логопедом проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводятся только индивидуальные или индивидуально-подгрупповые (малыми группами 2 – 3 ребёнка) занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков

пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Все остальное время занимает индивидуально-подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Во время организации каждого коррекционного занятия опираемся на методологические **подходы развивающего обучения:**

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

2.2.1. Основное направление коррекционно-образовательной работы на фронтальных (подгруппах) занятиях:

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения;
- интегрированные, комплексные;

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в

зависимости от периода обучения.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные, модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук,

дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

2.2.2. Основное направление коррекционно-образовательной работы в малых подгруппах:

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

2.2.3. Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно организованной образовательной деятельности по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II Этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков. Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

На всех коррекционных занятиях проводится *совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса*. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий.

В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

План совместной деятельности логопеда и специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия:		
Комплексное обследование детей ДОУ в ТПМПК	По графику ТПМПК	Заведующий ДОУ, логопед
Комплектование логопедических групп по рекомендации ТПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: - организация индивидуальных занятий с ребенком; - методика проведения артикуляционной гимнастики; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; - консультации по запросам.	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года	Логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Старший воспитатель, логопед, психолог, воспитатели
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации.	Сентябрь -октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных.	В течение года	Специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Годовой план	Специалисты, воспитатели

Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Логопед

2.3.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная образовательная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа,

составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	предваряя логопедическую работу в этом направлении
--	--

Рабочая программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, осуществляющееся в разных *формах*.

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; для планирования индивидуальной работы дает информацию о детях, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- работа по заданию логопеда во второй половине дня;
- игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. **Приложение «План взаимодействия с родителями»**

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, рабочая программа предполагает создание единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.4. Планирование образовательной коррекционной работы

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.4.1. Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи с детьми с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (старшая группа 5-6 лет), первый год обучения

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы

изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи - спит, спят, спали, спала*).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *уа*. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Я – человек», «Игрушки», «Огород, овощи», «Сад, фрукты, ягоды», «Деревья лиственные», «Одежда. Головные

	уборы», «Обувь», «Золотая осень», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие птицы».
<p>II Декабрь, январь, февраль,</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Дикие животные», «Зима», «Хвойные деревья», «Новый год. Елочные игрушки», «Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Профессии», «День защитников отечества», «Праздник 8 Марта. Женские профессии», «Семья», «Комнатные растения», «Рыбы».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p>

	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p style="text-align: center;">III Март, апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p>

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространённые из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» - «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» - «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» - «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» - «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Перелётные птицы», «Весна», «Цветы», «Весенние работы», «День Победы», «Насекомые», «Транспорт», «Времена года. Лето».

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [а], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак-лик»).
--	---

2.4.2. Тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет) компенсирующей направленности № 3 «Капитошка» на 2022-2023 уч.г

1 период

Дата	Проект	Лексическая тема
Сентябрь 1 - 09.09		Обследование. Помещение детского сада. Профессии работников ДОУ. Специализированные помещения, связанные с пребыванием ребёнка в д/с и их обслуживанием, их части. Характерные признаки помещения, их назначение. Название отдельных кабинетов. Полезное использование помещений.
12 - 16.09		Я – человек. Части тела. Название пальчиков. Наше тело и уход за ним.
19 – 23.09		Игрушки (обобщающее понятие). Разновидность (народная, мягкая, механическая, музыкальная и т.д.) Название, назначение, материал, части, сходства и различия.
26.09 – 30.09	«Ставропольская осень»	Огород. Овощи (обобщающее понятие). Название овощей. Основные признаки: цвет, вкус, форма; способы употребления, сходство и различие. Произрастание (в земле, на земле.)
Октябрь 03 – 7.10		Сад. Фрукты, ягоды (обобщающее понятие). Название. Основные признаки: цвет, вкус, форма; способы употребления, сходство и различие.
10 – 14. 10		Золотая осень. Изменения в природе. Осенние месяцы. Характерные признаки.
17 – 21. 10		Деревья (лиственные). Название. Общие признаки всех деревьев (части) и отличительные черты каждого из них.
24 – 28.10		Одежда. Головные уборы (обобщающее понятие). Название, назначение, качество основных видов одежды и головных уборов. Классификация (мужская, женская, детская, сезонная и т.д.). Основные детали, части одежды, головных уборов. Где, кто, из чего изготавливает одежду, головные уборы.
Ноябрь 31.10 – 04.11	Проект «День Матери»	Обувь (обобщающее понятие). Название, назначение, качество основных видов обуви. Классификация (мужская (ой), женская (ий), детская (ий), сезонная и т.д.) Основные детали, части обуви. Где, кто, из чего изготавливает обувь.
07– 11. 11		Домашние птицы. Общие признаки и различия, зависящие от образа жизни (водоплавающие). Строение, внешний вид, части тела, чем питаются, какую пользу приносят
14 – 18. 11		Дикие птицы. Разновидность, многообразие, строение, место обитание, чем питаются. Сходство и различие.
21 – 25.11		Дикие животные. Разновидность (хищное, травоядное). Название, внешний вид, место обитания, образ жизни, повадки, чем защищаются. Детёныши. Кто, где и как зимует.

11 период обучения

Декабрь 28.11 – 02.12	«Новогодние чудеса»	Домашние животные. 30 ноября день защиты домашних животных. Разновидность (хищное, травоядное). Название, внешний вид, где живут, какую пользу приносят. Детёныши.
---------------------------------	---------------------	---

05 – 09. 12		Зима. Изменения в природе. Зимние месяцы. Характерные признаки, явления. Сравнение с осенью. Свойства снега и льда.
12 – 16. 12		Хвойные деревья. Название. Общие признаки, отличия.
19 – 31. 12		Новый год. Ёлочные игрушки. Утренник. Отличие от других праздников. Новогоднее убранство. Название, внешний вид, материал, из которого сделаны ёлочные игрушки. Сравнение по цвету и форме.
Январь 09 – 13. 01	Проект «Святые е вечера»	Зимние забавы и развлечения. Название, правила, атрибуты. Меры предосторожности. Промежуточная диагностика (логопед).
16 – 20. 01		Зимующие птицы. Название, внешний вид, подкормка, место обитания. Как приспособляются, чтобы выжить?
23 – 27. 01	Проект «Профессии храбрых мужчин»	Мебель (обобщающее понятие). Основные предметы мебели. Из чего делают мебель. Назначение мебели, различных её видов. Части мебели.
Февраль 30.01 – 03.02		Продукты питания (обобщающее понятие). Классификация (рыбные, мясные, молочные, мучные). Название, назначение. Где приобретают и как хранят.
06– 10. 02		Посуда (обобщающее понятие). Название, назначение, из чего делают. Классификация (кухонная, столовая, чайная). Основные предметы, детали, части.
13 – 17. 02		Профессии. Инструменты. Многообразие профессий. Труд людей. Последовательность, инструменты и орудия труда, необходимые для выполнения той или иной работы. Как люди выбирают профессию.
20– 24. 02		День защитника Отечества. Мужские военные профессии. Военная техника. Рода войск.
Март 27.02 – 03. 03	Проект «Профессии прекрасных женщин»	Праздник 8 Марта. Женские профессии. Закрепление темы «Профессии».
06 –10. 03		Семья. Различные семьи. Взаимоотношения.
15 – 19. 03		Комнатные растения. Название, общие признаки всех растений (части) и отличительные черты каждого из них (строение стеблей, форма, окраска, поверхность, величина листьев, наличие цветов, их окраска). Условия содержания.
20 – 24. 03	Проект «День воды»	Рыбы. Классификация (речные, озёрные, аквариумные, морские). Название, внешний вид, части тела. Сходство и различие.

111 период обучения.

27.03 – 31. 03	«День земли»	Перелётные птицы. Название, внешний вид, части тела. Сходство и различие с зимующими птицами. Жизнь перелётных птиц весной.
Апрель 03 – 07. 04		Весна. Изменения, происходящие в живой и неживой природе. Весенние месяцы.
10 – 14. 04		Цветы (обобщающее понятие). Разновидность (луговые, садовые ит.д.), строение, внешние признаки. Первоцветы.
17 – 21. 04		Весенние работы.
Май 24.04 – 12. 05	Проект «День Победы»	День Победы. Рода войск, военная техника. События о героических военных лет из лит. произведений для детей. Знакомство с памятниками Вов и их историей. Рассказ взрослого, что происходило в городе Ессентуки в военные годы.

15 – 19. 05	<i>Транспорт</i> (обобщающие понятия). Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный, пассажирский, грузовой). Название, назначение.
22 – 31. 05	<i>Насекомые</i> (обобщающее понятие). Разновидность (полезные и вредные насекомые), строение, внешний вид, место обитания, способ передвижения. <i>Времена года. Лето.</i> Последовательность в чередовании времён года, сравнение. Летние месяцы, изменения в природе, характерные признаки, явления.

2.5. Реализация регионального компонента

В Программу включены лексические темы, которые содержат **региональный компонент**, реализуемый через проектную деятельность.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре Кавказских минеральных вод и Ставропольского края;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;

2.6. Развитие графических навыков

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций во время индивидуальной деятельности, совместной деятельности и как часть непосредственно организованной образовательной деятельности.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Педагог должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков создано пособие по развитию графомоторных навыков у детей, где используются задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения и рекомендации из программно-методического пособия Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Печатник,

При этом время выполнения задания корректируется с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи: - учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (определять части листа: верх, низ, правая и левая сторона, и расположение на нем рисунка – справа, слева, над, под)

- учить умению со всеми вместе начинать и заканчивать работу, ставить задачу правильно изображать фигуру, удерживать задачу в памяти контролировать процесс её решения;
- развивать зрительное восприятие и умение точно координировать движение руки;
- развивать произвольное внимание и память;
- учить правильно сидеть, держать карандаш (ручку) в руках, располагать тетрадь;

- учить навыкам использования трафаретов (внешним и внутренним).
- учить воспроизводить по памяти, зрительно воспринятые рисунки, фигуры, выкладывая их из палочек или рисуя цветными карандашами;
- учить внимательно слушать речь воспитателя, развивая с помощью слуховых диктантов умение отсчитывать нужное количество клеток.

Содержание:

- письмо элементов по клеткам;
- зрительный или слуховой диктант;
- зарисовка каёмочки,
- обводка трафаретов, с последующей штриховкой.

Тетрадь начинается со знакомства. На первой странице ребёнок рисует свой портрет: «Здравствуйте, это – Я!»

2.7. Содержание коррекционной работы в проектной деятельности

Основой для организации коррекционной работы является согласованное психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников имеющих ограниченные возможности здоровья.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планами индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи. Коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве с взрослыми для достижения успеха.

Вместе с тем, специалисты используют гибкий подход в организации работы с детьми по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы, включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

Примерное содержание образовательных проектов

Проект «Моя семья» (социально-личностный проект)

1. Направление «Художественное творчество»

- Рисование портретов и автопортретов;
- Рисование иллюстраций к рассказам и сказкам в книжках-малышках;
- Подбор фотографий и картинок, оформление фото-галереи «Наши домашние питомцы»;
- Создание коллажей, выполнение аппликаций;
- Конструирование дома для своей семьи;
- Создание подарков для близких;
- Подготовка афиш, пригласительных билетов для праздника семей;

создание моделей-мозаик

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подсчет, сколько у детей нашей группы братьев, сестер; домашних питомцев; игрушек и пр.;

Определение веса и роста всех членов семьи, сравнение роста и веса детей;

Изучение карты города;

Разработка карты-схемы с обозначением домов, в которых живут дети нашей группы;

Классифицирование предметов домашнего обихода (посуда, мебель, одежда, спортивный инвентарь и т.д.);

Постройка домов, гаражей и дач по схемам

3. Направления «Коммуникация, Чтение художественной литературы»

Подбор и рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением членов семей, их увлечений, занятий;

Составление рассказов и сказок;

Написание (копирование) слов – имен, названий профессий и др.;

Написание писем, приглашений для своих близких;

Записывание рецептов любимых блюд;

Интервьюирование родителей о семье, об интересах и увлечениях близких;

Подбор и разучивание стихотворений, пословиц о семье;

Чтение А. Барто «Мама спит», рассказов В. Драгунского и Н. Носова

4. Направление «Социализация»

Знакомство с мамами и папами своих друзей; Подготовка к приему гостей;

Составление генеалогического древа;

Изучение профессий: подбор иллюстраций, фотографий с изображением людей разных профессий; Составление «Калейдоскопа дней рождений»;

Установление контактов с одинокими стариками; Изучение прав и обязанностей детей и других членов семей;

Игра в семью

5. Направление «Труд»

Уборка игрового уголка;

Участие в хозяйственных делах группы (подготовка салфеток, стирка кукольной одежды, мытье игрушек и пр.)

6. Консультация для родителей

«Как выбрать «правильные» игрушки»;

«Учимся общаться. Учим общаться»;

«Готовимся к школе играя»

Проект «Природа и человек» (познавательно-исследовательский)

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Вести счет количества нарисованных, вылепленных, сконструированных животных;

Измерять их длину и высоту;

Записать размеры самых больших и самых маленьких существ на Земле;

Отмерять, взвешивать;
Работать с карточками;
Готовить схемы и модели для работы детей;
Сделать календари «Моя любимая природа»;
Классифицировать животных (звери, птицы, насекомые; дикие/домашние и пр.), растения (комнатные, дикорастущие), овощи, фрукты и т.д.
Посетить клуб охраны животных;
Провести сбор средств для клуба охраны животных (акция);
Провести акции «Птичьи гнезда»;
«Посади дерево»;
Готовить задания для детей младших групп; Провести викторину «Что мы знаем о природе» для младших групп; Игру «Что, где, когда» для старших (межгрупповые);
Помогать малышам заботиться об обитателях уголка природы

2. Направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Копировать слова по теме;
Составить словарик «Звери», «Птицы», «Растения»;
Составить и записать сказки, рассказы о природе;
Копировать слова;
Сделать книжки-малышки;
Сделать «Большую книгу природы»;
Сделать подписи на плакатах;
Провести опрос «Кому что нравится»;
Провести интервью с родителями «Как вы помогаете природе?»;
Готовить индивидуальные презентации
Изучить информацию в энциклопедиях о динозаврах, зверях, птицах, растениях, рыбах, насекомых и сделать записи в «Большую книгу природы»;
Провести опыты с водой, изучить то, как приспосабливаются животные к среде обитания;
Подобрать иллюстрации, картинки, фотографии;
Вести информационные выпуски «Наши новости о природе»
Изучить книгу В. Бианки «Лесная газета»

3. Направление «Художественное творчество»

Рисовать зверей, птиц, растения;
Сделать коллажи биомов (лес, болото, пустыня и т. д.);
Вылепить из пластилина животных и др.существа;
Сконструировать крупных зверей из коробок (слон, жираф);
Оформить фотовыставку «Домашние питомцы», «Красота вокруг нас»;
Готовить плакаты «Полезная вода»; «Опасная вода»;
Сделать плакат для акции

4. Работа с родителями

Консультации для родителей
«Учимся заботиться о домашних питомцах»; «Что рассказать детям о природе»;

Вовлечение родителей во все формы работы по проекту

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми (первый год обучения)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится для детей 5 – 6 лет девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода). На момент завершения диагностики выделяются две подгруппы детей для проведения фронтальных занятий (состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и особенностей развития детей: «Капельки» и «Ручейки».

Формируются малые подгруппы детей (по 2-3 ребёнка) по принципу сходности структуры речевого нарушения, которые тоже меняются в течение года по результатам коррекционно-развивающей работы.

С 15 сентября начинаются занятия с детьми 5 – 6 лет в группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопеда в начале каждого периода работы или на все три периода.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Даная модель соответствует структуре плана образовательной работы в МБДОУ детском саду № 10 «Ивушка».

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество недель/занятий
---	---	---------------------------

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Установка контакта с детьми и их родителями (адаптационная неделя). Диагностика речевых навыков. Фронтальные (подгрупповые) занятия: - формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	1-ая, 2-ая недели; 2
Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 2 занятия в неделю)		20
II период (декабрь, январь, февраль)	Фронтальные (подгрупповые): - формирование лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи; - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение);	2 1 1
Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 4 занятия в неделю)		40
III период (март, апрель, май)	Фронтальные (подгрупповые): - формирование лексико-грамматических категорий; - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - развитие связной речи;	2 2 1
Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 5 занятий в неделю)		50
Общее количество фронтальных занятий за год		110
Итоговая диагностика – 3-я и 4-я недели мая.		

**Наполняемость группы
и периодичность логопедических занятий
с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР**

Наполняемость группы на сентябрь 2024 года – 15 детей		
Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
1-ый (сентябрь-ноябрь)	4 занятия в неделю	1 занятие по 10-15 минут

2-ой (декабрь-февраль)	4 занятия в неделю	9 детей по 3 занятия в неделю, 2 ребёнка по 4 занятия в неделю, 8 детей по 2 занятия в неделю.
3-ий (март-май)	5 занятий в неделю	
Всего логопед проводит 4 дня по 7 индивидуальных занятий, 1 день 8 индивидуальных занятий		

Расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие	9.00 - 9.25
2-е подгрупповое занятие	9.35 - 10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.10 - 12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.30 - 12.50

Циклограмма планирования деятельности учителя-логопеда по дням недели и периодам у детей с ОНР 1-го года обучения. I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Понедельник:

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

Вторник:

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

Среда:

(2-ая половина дня)

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
2. Работа с родителями.

Четверг:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.
2. Индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

Пятница:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.
2. Индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Понедельник:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.
2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

Вторник:

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

Среда: (2-ая половина дня)

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
2. Работа с родителями.

Четверг:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.
2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

Пятница:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.
2. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

III период (апрель, май, июнь)

Понедельник:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.
2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

Вторник:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.
2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

Среда:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.
2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

Четверг: (2-ая половина дня)

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.
2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
3. Работа с родителями.

Пятница:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.
2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда группы компенсирующей
направленности
в старшей группе 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи

День недели	Непрерывная образовательная деятельность		Работа с воспитателям группы и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных логопедических дневников	Планирование работы	ИТОГ О часов
	Фронтальная (подгрупповая)	Индивидуальная или индивидуально-подгрупповая					
понедельник 9-00 - 13-00	с 9-00 до 9-25 с 9-35 до 10-00	с 10-10 до 12-50				с 12-50 до 13-00	4 часа
вторник 9-00 - 13-00	с 9-00 до 9-25 с 9-35 до 10-00	с 10-10 до 12-50				с 12-50 до 13-00	4 часа
среда 9-00 - 13-00		С 15-00 до 16-30	С 14-00 до 14-30	С 16-30 до 17-30	с 13-00 до 14-00	с 14-30 до 15-00	4 часа
четверг 13-30 - 17-30	с 9-00 до 9-25 с 9-35 до 10-00	с 10-10 до 12-50				с 12-50 до 13-00	4 часа
пятница 9-00 - 13-00	с 9-00 до 9-25 с 9-35 до 10-00	с 10-10 до 12-50				с 12-50 до 13-00	4 часа
Итого:							20 часов

3.2. Организация режима дня

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику группы, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

Примерный режим дня
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), группа компенсирующей
направленности МБДОУ детский сад № 10 (сентябрь – май)

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
--------------------------	--------------

Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	10 мин 25 мин 35 мин. 5 мин	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.25 – 8.35
Завтрак	10 -15 мин.	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	45 мин	9.00 – 10.00
Индивидуальная работа с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	30 мин. 40 мин. 10 мин. 40 мин. 20 мин.	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	15 мин	12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство.	10 мин	12.20–12.30
Обед	15 -20 мин.	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.45 – 13.00
Дневной сон	2 часа.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	20 мин	15.15 – 15.45
Полдник.	10 мин.	
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	30 мин	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой.	20 мин.	16.15-17.30
Примерное расписание работы логопеда (изменяется в зависимости от периода обучения)		
Первое подгрупповое занятие	25 мин.	9.00-9.25
Второе подгрупповое занятие	25 мин.	9.35-10.00
Индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми	2 ч. 30 мин.	10.10-12.40
Участие логопеда в режимных моментах	20 мин.	12.40-13.00

**3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности детей
в группе компенсирующей направленности №3 «Капитошка»
на 2024-2025 учебный год**

	1 период обучения	11 период обучения	111 период обучения
--	-------------------	--------------------	---------------------

понедельник	1. Музыка 9.00 2.Коррекционное 9.35 3.Интегрированное (Исследование, познание мира + Лепка) 16.00	1. Музыка 9.00 2.Коррекционное 9.35 3.Интегрированное (Исследование, познание мира + Лепка) 16.00	1. Музыка 9.00 2.Коррекционное 9.35 3.Интегрированное (Исследование, познание мира + Лепка) 16.00
вторник	1. Коррекционное 9.00 2. Физкультура 10.15 3.Лепка/Аппликация 16.00	1. Коррекционное 9.00 2. Физкультура 10.15 3.Лепка/Аппликация 16.00	1. Коррекционное 9.00 2. Физкультура 10.15 3.Лепка/Аппликация 16.00
среда	1. Коррекционное 9.00 2.Физкультура 11.10	1. Коррекционное 9.00 2.Физкультура 11.10	1. Коррекционное 9.00 2.Физкультура 11.10
четверг	1.Музыка 9.00 2.Рисование 9.35 3.Коррекционное 16.00	1.Музыка 9.00 2.Рисование 9.35 3.Коррекционное 16.00	1.Музыка 9.00 2.Рисование 9.35 3.Коррекционное 16.00
пятница	1. Физкультура 9.00 2 Коррекционное 9.35	1. Физкультура 9.00 2 Коррекционное 9.35	1. Физкультура 9.00 2 Коррекционное 9.35
Всего:	13 НОД x 25 мин. (5 ч.00 мин.)	13 НОД x 25 мин. (5 ч.00 мин.)	13 НОД x 25 мин. (5 ч.00 мин.)

3.4. Особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете

Для успешной реализации Программы необходима **предметно-пространственная развивающая среда**, оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. (*Приложение «Паспорт логопедического кабинета»*).

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Название центра в логопедическом кабинете
		Учебно-дидактический материал
1	Речевое развитие	Центр речевого и креативного развития
		1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. 3-4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).
12. «Букварь» (*Жукова Н.С.*).
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 14.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 16.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
19. Картотека словесных игр.
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения звуковых птичек, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

		<p>22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).</p> <p>23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>24. Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>25. Алфавит на кубиках.</p> <p>26. Слоговые таблицы.</p> <p>27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.</p> <p>28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p>
2	<p>Познавательное развитие.</p> <p>- Сенсорное развитие</p> <p>- Развитие психических функций</p>	<p style="text-align: center;">Центр сенсорного развития</p> <p>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая ширма.</p> <p>4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).</p> <p>5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.</p> <p>8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).</p> <p>10. Экран.</p> <p>11. Палочки Кюизенера.</p> <p>12. Блоки Дьенеша.</p> <p>13. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).</p> <p>14. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
3	<p>Конструктивно-модельная</p>	<p style="text-align: center;">Центр моторного и конструктивного развития</p> <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14. Игрушка «Лицемер».
--	--	--

3.5. Методическое обеспечение Программы (методические материалы и средства коррекционного обучения)

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Метод. пособие. М., 2017.
2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2020.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
4. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2021.
5. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2021.
6. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2019.
7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2011.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2019.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
10. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1, 2, 3) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З – З'. – Ярославль: «Академия развития», - 2010.
13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С – С'. – Ярославль: «Академия развития», - 2010.
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш – Ж. – Ярославль: «Академия развития», - 2010.
15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ц. – Ярославль: «Академия развития», - 2010.
16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч – Щ. – Ярославль: «Академия развития», - 2010.
17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л – Л'. – Ярославль: «Академия развития», - 2010.
18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р – Р'. – Ярославль: «Академия развития», - 2010.
19. Павлова Н.Н. Развитие речи. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2012.
20. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2011.
21. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык. От игры - к знаниям. Для детей 5 – 6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника). – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
22. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 5 -6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника) – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2014.
23. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки С - З. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2014.
24. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Ц. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2014.
25. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж – Ш. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2014.
26. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч - Щ. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2014.
27. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р – Р'. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2014.
28. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Л – Л'. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2014.
29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2021.

30. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников. Дидактическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Литература

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2018.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 2011.
4. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
10. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
13. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
15. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
16. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
17. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
18. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

19. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
20. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
21. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
22. Программа «Детство» Под. ред. – 2007.
23. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
24. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
25. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
26. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3. 6. Основная документация учителя-логопеда

Необходимым условием реализации образовательной программы является ведение основной документации в соответствии с Положением о группах компенсирующей направленности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка» г. Ессентуки для детей дошкольного возраста:

1. Диагностика (мониторинг) речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
2. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу.
3. Рабочая образовательная программа учителя-логопеда, куда входят: годовой план учителя-логопеда, перспективно-календарный план фронтальных (подгрупповых) занятий, индивидуальный план на ребёнка, планы работы по взаимодействию с участниками образовательной деятельности и родителями (законными представителями).
4. Отчёт учителя-логопеда о результатах работы за учебный год.
5. Паспорт логопедического кабинета.
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

IV. Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) предназначена для реализации коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с 5 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Ивушка».

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка».

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе, предусматривающей:

- полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией при планировании работы во всех пяти образовательных областях;

- комплексность педагогического воздействия, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОНР;

- обеспечение системы средств и условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;

- учет в коррекционном и образовательном процессе особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОНР;

- синхронизированность процессов коррекции, обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими речевое развитие детей с ОНР;

- создание благоприятных условий развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОНР;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ОНР.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется квалифицированная коррекционная работа, направленная на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОНР общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа охватывает один периода физического и психического развития детей с общим недоразвитием речи:

- первый год обучения;

с учетом возраста:

- старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Поэтому, программа предполагает создание единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия, логопедические практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- повторение с ребенком игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.